

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO DE LOS
ESTADOS UNIDOS****Miércoles**, 20 de agosto de 2025 — 8:30 a 11:30 a.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de **todas** las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 28 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene dos preguntas de ensayo corto. Escriba sus respuestas a estas preguntas en el folleto para ensayos, comenzando en la página 3.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una pregunta. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en las líneas debajo de esta pregunta.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

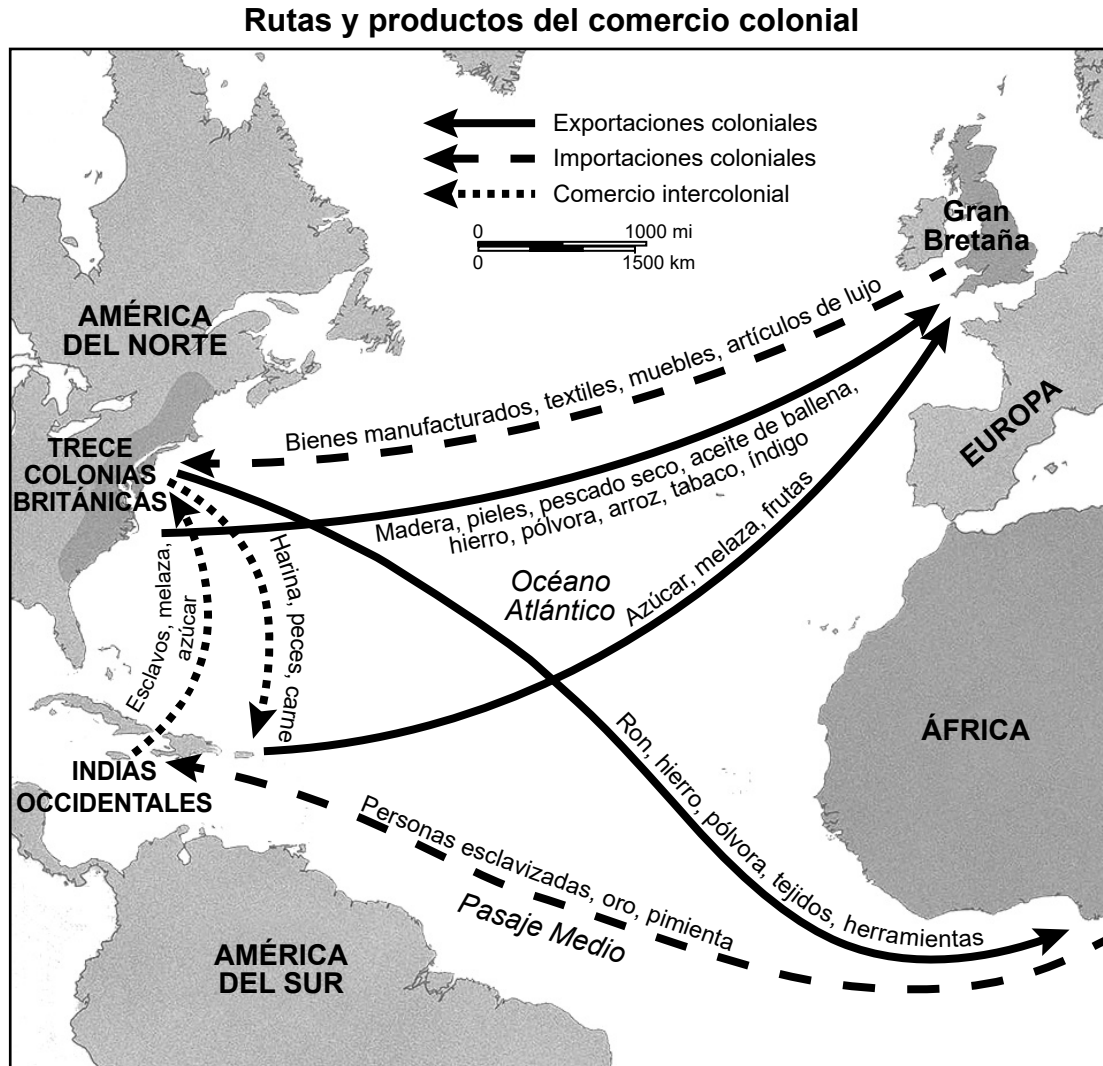
NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–28): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



1 ¿Qué conclusión está mejor respaldada por la información de este mapa?

- (1) La fabricación en las colonias estaba restringida.
- (2) Las Indias Occidentales fueron excluidas del comercio británico.
- (3) África era un principal proveedor de pólvora.
- (4) Gran Bretaña dependía del comercio con América del Sur.

2 ¿Qué afirmación está mejor respaldada por la información de este mapa?

- (1) Las colonias desempeñaron un papel importante en la economía de Gran Bretaña.
- (2) Las Indias Occidentales proporcionaban bienes manufacturados a las trece colonias.
- (3) El Gobierno en las trece colonias ponía énfasis en el comercio justo con otras naciones.
- (4) Gran Bretaña fomentó la independencia económica colonial.

Base sus respuestas a las preguntas 3 y 4 en el siguiente grabado y en sus conocimientos de estudios sociales.

**La sangrienta masacre perpetrada en la calle
King, Boston, el 5 de marzo de 1770,
por un destacamento del 29.º Regimiento**



Fuente: Paul Revere, grabador, 1770 (adaptado)

3 Paul Revere creó este grabado para

- (1) aumentar la simpatía británica hacia los colonos
- (2) desalentar el apoyo extranjero hacia la independencia colonial
- (3) alentar la resistencia colonial al Gobierno británico
- (4) convencer al rey Jorge III de ampliar los derechos en las colonias

4 ¿Qué circunstancia histórica originó el evento representado en este grabado?

- (1) la firma de la Ley de Tolerancia de Maryland
- (2) el acuartelamiento de las tropas británicas
- (3) la derrota de los británicos en la Batalla de Saratoga
- (4) la redacción de la Constitución de Estados Unidos

Base sus respuestas a las preguntas 5 y 6 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

A la congregación hebrea [judía] en Newport, Rhode Island
[18 de agosto de 1790]
Caballeros:
. . . Los ciudadanos de los Estados Unidos de América tienen derecho a felicitarse por haber dado a la humanidad ejemplos de una política amplia y liberal: una política digna de imitación. Todos poseen la misma libertad de conciencia e inmunidades [protecciones] de ciudadanía. Ya no se habla de tolerancia como si fuera por indulgencia de una clase de personas que otra disfrutara del ejercicio de sus derechos naturales inherentes. Porque, afortunadamente, el Gobierno de los Estados Unidos, que no sanciona la intolerancia ni da asistencia a la persecución, solo requiere que quienes viven bajo su protección se comporten como buenos ciudadanos, dándole en todo momento su apoyo efectivo. . . .
Que los hijos del linaje de Abraham, que habitan esta tierra, continúen mereciendo y disfrutando de la buena voluntad de los demás habitantes. . . .
G. Washington

Fuente: Presidente George Washington, Letter to the Hebrew Congregation of Newport, Rhode Island (Carta a la congregación hebrea de Newport, Rhode Island), 18 de agosto de 1790 (adaptado)

- | | |
|--|--|
| 5 Este pasaje sería más útil para un historiador que estudia | 6 Las ideas expresadas en este pasaje estaban garantizadas por |
| (1) las ideas coloniales sobre el liderazgo en las Américas | (1) los Artículos de la Confederación |
| (2) la libertad religiosa durante los primeros años de la historia de Estados Unidos | (2) el Gran Compromiso |
| (3) un trato justo para los nativos americanos | (3) el Compromiso de los Tres Quintos |
| (4) la autoridad presidencial en la legislación sobre inmigración | (4) la Carta de Derechos |
-

Base sus respuestas a las preguntas 7 y 8 en el siguiente extracto y en sus conocimientos de estudios sociales.

SEC. 8. Y se promulga además. Que en todo ese territorio cedido por Francia a Estados Unidos, bajo el nombre de Luisiana, que se encuentra al norte de los treinta y seis grados y treinta minutos de latitud norte, y que no esté incluido dentro de los límites del estado contemplado en esta ley, la esclavitud y la servidumbre involuntaria, excepto como castigo por crímenes de los cuales las partes hayan sido debidamente condenadas, estarán y por la presente quedan prohibidas para siempre: Siempre que, sin embargo, cualquier persona que escape a dicho territorio, de quien se reclame legalmente trabajo o servicio en cualquier estado o territorio de los Estados Unidos, dicho fugitivo pueda ser legalmente reclamado y devuelto a la persona que reclame su trabajo o servicio como se ha mencionado.

Fuente: Missouri Compromise (Compromiso de Missouri), 1820

7 De acuerdo con este fragmento, ¿cuál sería el estado de la esclavitud en el territorio de Luisiana?

- (1) La esclavitud se determinaría por la soberanía popular.
- (2) Todo el territorio al oeste del río Mississippi estaría abierto a la esclavitud.
- (3) Cada territorio que solicitara la condición de estado se identificaría como libre o esclavista.
- (4) La esclavitud sería ilegal en las áreas al norte de los 36°30' de latitud, excepto en Missouri.

8 ¿Qué ley del Gobierno derogó el Compromiso de Missouri?

- (1) La Ley de Remoción de los Indios
- (2) La Ley de Kansas-Nebraska
- (3) La Ley de Propiedad
- (4) La Ley Dawes

Base sus respuestas a las preguntas 9 y 10 en el siguiente cartel y en sus conocimientos de estudios sociales.

La Decimoquinta Enmienda y sus resultados



Fuente: E. Sachse & Co., litógrafo, 1870 (adaptado)

9 Este cartel se creó para celebrar

- (1) la Proclamación de Emancipación
- (2) el sufragio afroamericano
- (3) el Renacimiento de Harlem
- (4) la Gran Migración

10 ¿Qué método se utilizó luego de la Reconstrucción para negarles a los afroamericanos el derecho ilustrado en este cartel?

- (1) la aprobación de test de alfabetización e impuestos al sufragio
- (2) la introducción de la aparcería
- (3) el establecimiento de la Oficina de los Libertos
- (4) la decisión de la Corte Suprema en el caso *Brown contra el Consejo de Educación de Topeka*

Base sus respuestas a las preguntas 11 y 12 en el siguiente extracto y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Salvemos a nuestros niños en su infancia de ser forzados al torbellino [caos] de la esclavitud asalariada. Asegurémonos de que no queden disminuidos en cuerpo y mente ni sean llevados a una muerte prematura por el trabajo duro a temprana edad. Brindémosles el sol de la escuela y el patio de juegos en lugar de la fábrica, la mina y el taller

Fuente: Samuel Gompers, Address to the International Labor Congress (Discurso ante el Congreso Internacional del Trabajo), septiembre de 1893

- | | |
|--|---|
| 11 El problema del que habla Samuel Gompers resultó de | 12 ¿Qué acción apoyó Samuel Gompers para corregir el problema descrito en el fragmento? |
| (1) los abusos ferroviarios | (1) la regulación estatal sobre el transporte público |
| (2) la educación pública gratuita | (2) la aprobación de leyes de trabajo infantil |
| (3) la rápida industrialización | (3) la adopción de una ley de igualdad salarial |
| (4) las cuotas de inmigración | (4) aplicación estricta de la legislación federal antimonopolio |
-

Base sus respuestas a las preguntas 13 y 14 en los siguientes titulares de periódicos y en sus conocimientos de estudios sociales.

EL DOMINGO PASADO, The Examiner publicó
1445 clasificados
Los ojos de los
780 periódicos publicaron
699 y respectivamente.
1469 The Examiner publicó en 24 horas
tantos como ambos de sus
contemporáneos juntos.

The Examiner.

VOL. LXVI SAN FRANCISCO: MÉRCOLES POR LA MAÑANA, 16 DE FEBRERO DE 1898. N.º 47

¿LE SORPRENDE LEER QUE
The Examiner publicó
1,445 el domingo?
[illegible] circulación bruta durante
enero y el
neto pagado
Circulación . . . **85,000**

EL ACORAZADO MAINE EXPLOTADO EN EL PUERTO DE LA HABANA.

Anclada bajo los cañones del Castillo Moro, la espléndida
nave enviada para proteger a los estadounidenses
es despedazada por una terrible explosión.

Fuente: *San Francisco Examiner*, 16 de febrero de 1898

13 Este titular del periódico es un ejemplo de

- (1) la reforma progresiva
- (2) el periodismo sensacionalista
- (3) las actitudes nativistas
- (4) las políticas aislacionistas

14 Como resultado del evento descrito en este titular, ¿qué acción tomó el presidente William McKinley?

- (1) Ofreció comprarle Cuba a España.
- (2) Le pidió al Congreso que le declarara la guerra a España.
- (3) Exigió que España pagara para reparar el barco dañado.
- (4) Envío tropas para ayudar a España contra la rebelión cubana.

Base sus respuestas a la pregunta 15 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . La creación de una asociación general de naciones debe formarse bajo convenios específicos con el propósito de garantizar mutuamente la independencia política y la integridad territorial, tanto de los Estados grandes como de los pequeños. . . .

Fuente: Presidente Woodrow Wilson, 1918 (adaptado)

15 En este enunciado, el presidente Woodrow Wilson propone

- (1) el establecimiento de colonias en otras regiones del mundo
- (2) la derogación de las restricciones al comercio internacional
- (3) el retorno de Estados Unidos a su tradicional política de neutralidad
- (4) la creación de una organización internacional para resolver disputas

Base sus respuestas a las preguntas 16 y 17 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Escuchemos, entonces, la conclusión de todo el asunto. La ciencia es una magnífica fuerza material, pero no es una maestra de la moral. Puede perfeccionar la maquinaria, pero no añade restricciones morales para proteger a la sociedad del mal uso de la máquina. También puede construir enormes barcos intelectuales, pero no construye timones morales para el control de las naves humanas sacudidas por la tormenta. No solo falla en proveer el elemento espiritual necesario, sino que algunas de sus hipótesis no comprobadas le roban a la nave su brújula y así ponen en peligro su carga. . . .

Fuente: William Jennings Bryan, *State of Tennessee v. Scopes*
(el Estado de Tennessee contra Scopes), 1925

16 ¿Qué enunciado describe mejor el punto de vista del autor durante el juicio de Scopes?

- (1) La separación de Iglesia y Estado es esencial para la democracia.
- (2) Los avances científicos no fomentan el aprendizaje de la moralidad.
- (3) Los desarrollos tecnológicos no tienen lugar en la sociedad.
- (4) El comercio internacional depende de los desarrollos tecnológicos.

17 ¿Qué conclusión se puede sacar del juicio de Scopes?

- (1) Promovió la adopción de una política de inmigración abierta.
- (2) Fomentó un gran movimiento poblacional desde las zonas urbanas a las zonas rurales.
- (3) Demostró un conflicto entre los valores modernos y tradicionales.
- (4) Tuvo como resultado un menor materialismo y una menor demanda de bienes de consumo.

Base sus respuestas a las preguntas 18 y 19 en el siguiente extracto y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Todos los ciudadanos por igual, tanto los que visten uniforme como los que no, sienten el impacto de la guerra en mayor o menor medida. La ciudadanía conlleva responsabilidades, así como privilegios, y en tiempos de guerra, la carga siempre es más pesada. La exclusión imperativa [obligatoria] de grandes grupos de ciudadanos de sus hogares, excepto en circunstancias de emergencia y peligro más graves, es incompatible con nuestras instituciones gubernamentales fundamentales. Pero cuando, bajo las condiciones de la guerra moderna, nuestras costas son amenazadas por fuerzas hostiles, el poder para proteger debe ser proporcional [igual] al peligro amenazante. . . .

Fuente: Supreme Court Justice Hugo Black (Juez de la Corte Suprema Hugo Black), Majority Opinion (Opinión mayoritaria), *Korematsu v. United States* (Korematsu contra Estados Unidos), 1944 (adaptado)

18 ¿Qué política se discute en este fragmento?

- (1) las restricciones del Congreso sobre los poderes de guerra
- (2) la asimilación forzada de los nativos americanos
- (3) el internamiento de los estadounidenses de origen japonés
- (4) la denegación del asesoramiento legal para el acusado

19 ¿Qué enunciado está mejor respaldado por la opinión del juez Black?

- (1) Las libertades civiles se vieron limitadas en tiempos de guerra.
- (2) La libertad de expresión está protegida en la Constitución de Estados Unidos.
- (3) La participación militar es una obligación del ciudadano.
- (4) La neutralidad durante los tiempos de guerra salvaguarda los intereses de Estados Unidos.

Base sus respuestas a las preguntas 20 y 21 en el siguiente enunciado y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Creo que debe ser política de Estados Unidos apoyar a los pueblos libres que resisten la subyugación [dominación] intentada por minorías armadas o por presiones externas.

Creo que debemos ayudar a los pueblos libres a forjar sus propios destinos a su manera.

Creo que nuestra ayuda debe ser principalmente a través de la asistencia económica y financiera, la cual es esencial para la estabilidad económica y los procesos políticos ordenados. . . .

Las semillas de los regímenes totalitarios se alimentan de la miseria y la necesidad. Se esparcen y crecen en el mal terreno de la pobreza y el conflicto. Alcanzan su pleno crecimiento cuando la esperanza de un pueblo por una vida mejor ha muerto.

Debemos mantener viva esa esperanza.

Los pueblos libres del mundo cuentan con nosotros para mantener sus libertades.

Si flaqueamos en nuestro liderazgo, podemos poner en peligro la paz mundial, y seguramente pondremos en peligro el bienestar de esta Nación.

Grandes responsabilidades se han puesto sobre nosotros por el rápido movimiento de los acontecimientos.

Estoy seguro de que el Congreso enfrentará estas responsabilidades con firmeza.

Fuente: Presidente Harry Truman, Message to Congress (Mensaje al Congreso), 12 de marzo de 1947 (adaptado)

20 El presidente Harry Truman hizo esta declaración como respuesta a

- (1) la ocupación japonesa en Manchuria
- (2) la firma de la Carta Constitucional de las Naciones Unidas
- (3) la amenaza comunista a Grecia y Turquía
- (4) las luchas en la Indochina francesa

21 ¿Qué política exterior de Estados Unidos apoya el mensaje al Congreso de Truman?

- (1) apaciguamiento
- (2) contención
- (3) aislacionismo
- (4) neutralidad

Base sus respuestas a las preguntas 22 y 23 en el siguiente extracto y en sus conocimientos de estudios sociales.

SEC. 703. (a) Será una práctica laboral ilegal para un empleador:

(1) negarse o rehusarse a contratar, despedir a cualquier individuo, o discriminar de cualquier otra manera contra cualquier individuo respecto a su compensación, términos, condiciones o privilegios de empleo, debido a la raza, el color, la religión, el sexo o la nacionalidad de dicho individuo; o

(2) limitar, segregar o clasificar a sus empleados de manera que prive o tienda a privar a cualquier individuo de oportunidades de empleo o que afecte adversamente su condición como empleado debido a la raza, el color, la religión, el sexo o la nacionalidad de dicho individuo. . . .

Fuente: Civil Rights Act (Ley de Derechos Civiles), 1964

- | | | | | | |
|---|---|--------------------|--------------------|-----------------|-------------------|
| <p>22 El objetivo de estas disposiciones de la Ley de Derechos Civiles de 1964 es</p> <ul style="list-style-type: none">(1) brindar iguales oportunidades educativas(2) acabar con las prácticas injustas en el lugar de trabajo(3) desegregar las fuerzas armadas(4) exigir un registro electoral justo | <p>23 ¿De qué programa federal formó parte la Ley de Derechos Civiles de 1964?</p> <table border="0"><tr><td>(1) Reconstrucción</td><td>(3) El Nuevo Trato</td></tr><tr><td>(2) Trato Justo</td><td>(4) Gran Sociedad</td></tr></table> | (1) Reconstrucción | (3) El Nuevo Trato | (2) Trato Justo | (4) Gran Sociedad |
| (1) Reconstrucción | (3) El Nuevo Trato | | | | |
| (2) Trato Justo | (4) Gran Sociedad | | | | |

Base sus respuestas a las preguntas 24 y 25 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

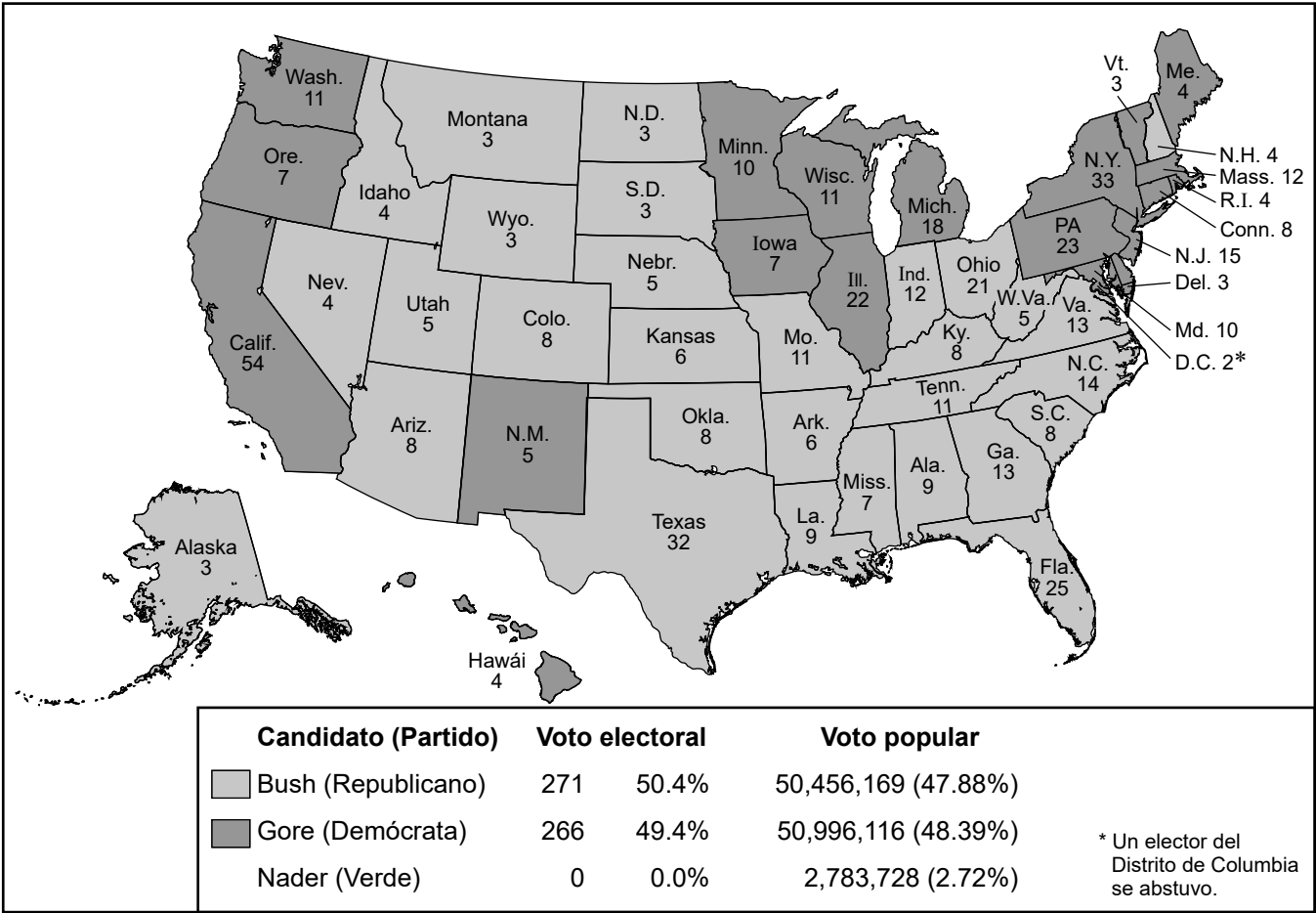
. . . Tiene derecho a guardar silencio. Todo lo que diga puede y será usado en su contra en un tribunal de justicia. Tiene derecho a un abogado. Si no puede pagar un abogado, se le proporcionará uno. ¿Entiende los derechos que le acabo de leer? . . .

Fuente: *Miranda v. Arizona* (Miranda contra Arizona), 1966

- | | |
|--|---|
| <p>24 La decisión de la Corte Suprema en este caso</p> <ul style="list-style-type: none">(1) reforzó las protecciones constitucionales contra la autoincriminación(2) garantizó la igualdad de oportunidades económicas(3) fomentó la separación de Iglesia y Estado(4) defendió la libertad de expresión como derecho constitucional | <p>25 Los críticos de esta decisión argumentaron que</p> <ul style="list-style-type: none">(1) creó pautas de sentencia obligatorias(2) restringía el privilegio entre abogado y cliente(3) le daba al acusado una ventaja sobre las fuerzas de orden público(4) violaba la cláusula de igualdad de protección |
|--|---|

Base sus respuestas a las preguntas 26 y 27 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Elección del 2000

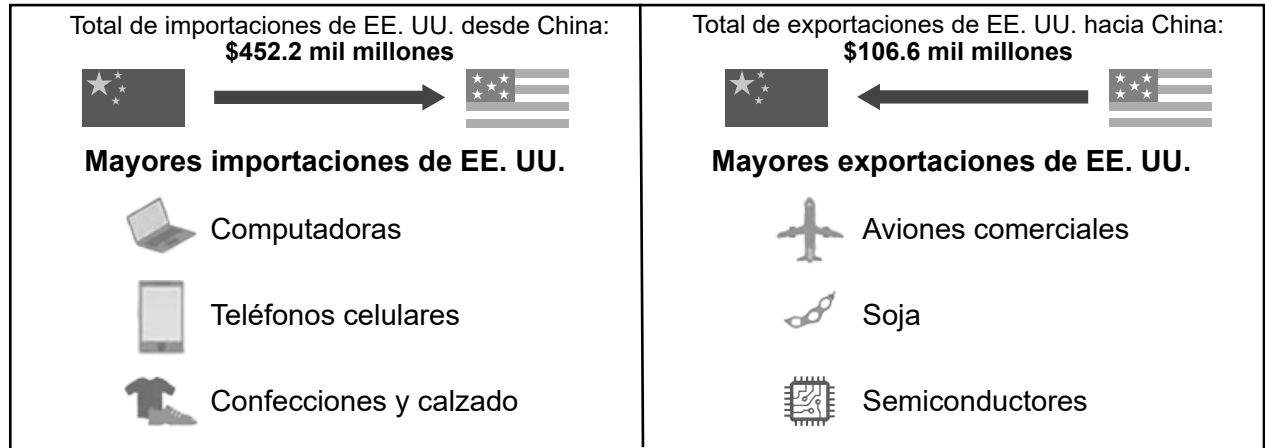


Fuente: Kennedy et al., *The American Pageant: A History of the Republic*
(El espectáculo estadounidense: una historia de la República), Houghton Mifflin (adaptado)

- 26 De acuerdo con este mapa, los resultados de la elección del 2000 indican que
- (1) el candidato con el mayor voto popular puede perder la elección
 - (2) los votos del electorado tuvieron un impacto limitado en el resultado de la elección
 - (3) los candidatos de otros partidos no tienen ningún efecto en los resultados de la elección
 - (4) el Sur y el Medio Oeste votaron abrumadoramente por Gore

- 27 Los resultados de la elección del año 2000 llevaron de forma directa a un debate nacional sobre
- (1) la reforma del colegio electoral
 - (2) el aumento de la edad para votar
 - (3) la ampliación del voto por correo
 - (4) la utilización de las redes sociales en las campañas

Base sus respuestas a la pregunta 28 en la siguiente gráfica y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: "US Trade Deficit With China and Why It's So High"
(El déficit comercial de Estados Unidos con China y por qué es tan alto), *The Balance*, 2020 (adaptado)

28 ¿Cuál es una de las razones de las condiciones que se ilustran en esta gráfica?

- (1) Los sindicatos exigían constantemente más importaciones chinas.
- (2) China externalizaba muchos de sus empleos en tecnología a Estados Unidos.
- (3) Las empresas en China a menudo tienen menores costos de producción.
- (4) China tiene un monopolio en la venta de aviones comerciales.

Las respuestas para las preguntas de ensayo corto (29 y 30) y la pregunta para el ensayo sobre alfabetización cívica (37) se escribirán en el folleto para ensayos separado.

Parte II

PREGUNTAS DE ENSAYO CORTO (PEC)

Estas preguntas de ensayo corto se basan en los documentos adjuntos y están diseñadas para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Cada grupo de preguntas de ensayo corto consiste de dos documentos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear estas preguntas. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Grupo 1 de PEC (Pregunta 29)

Tarea: Lea y analice los siguientes documentos, aplicando sus conocimientos de estudios sociales y las habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual:

- Describa el contexto histórico que rodea a estos documentos
- Identifique y explique la **relación** entre los eventos o las ideas encontradas en estos documentos (Causa y Efecto o Similitud/Diferencia o Punto crucial)

Al desarrollar su respuesta de ensayo corto de dos o tres párrafos, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

Describir significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”.

Contexto histórico se refiere a “las circunstancias históricas relevantes que rodean o conectan los eventos, las ideas o los desarrollos en estos documentos”.

Identificar significa “dar un nombre o denominar”.

Explicar significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”.

Tipos de relaciones:

Causa se refiere a “algo que contribuye al surgimiento de un evento, al nacimiento de una idea o a la generación de un desarrollo”.

Efecto se refiere a “aquello que sucede como consecuencia (resultado, impacto, desenlace) de un evento, una idea o un desarrollo”.

Similitud indica “cómo dos cosas se parecen o son iguales”.

Diferencia indica “cómo dos cosas no se parecen o son distintas”.

Punto crucial es “un evento, idea o desarrollo histórico importante que trae un cambio significativo. Puede ser local, regional, nacional o mundial”.

Instrucciones de Grupo 1 de PEC (Pregunta 29): Lea y analice los siguientes documentos antes de escribir su ensayo corto en el folleto para ensayos separado.

Documento 1

. . . Sostenemos que estas verdades son evidentes por sí mismas: que todos los hombres son creados iguales, que están dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables, que entre estos están la Vida, la Libertad y la búsqueda de la Felicidad.—Que para asegurar estos derechos, los Gobiernos son instituidos entre los Hombres, derivando sus justos poderes del consentimiento de los gobernados,—Que siempre que cualquier Forma de Gobierno se vuelva destructiva de estos fines, es Derecho del Pueblo alterarla o abolirla, e instituir un nuevo Gobierno, estableciendo sus cimientos sobre tales principios y organizando sus poderes en la forma que a ellos les parezca más probable para lograr su Seguridad y Felicidad. La prudencia, en verdad, dictará que los Gobiernos establecidos desde hace mucho tiempo no deben cambiarse por causas ligeras y transitorias [pasajeras]. . . . Pero cuando una larga serie de abusos y usurpaciones, que persiguen invariablemente el mismo objetivo, evidencia [demuestra] un diseño para reducirlos bajo un Déspota absoluto, es su derecho, es su deber, derrocar tal Gobierno y proveer nuevos Guardianes para su futura seguridad. . . .

Fuente: *Declaration of Independence* (Declaración de Independencia), 4 de julio de 1776 (adaptado)

Documento 2

Nosotros, el pueblo de los Estados Unidos, con el fin de formar una Unión más perfecta, establecer la justicia, garantizar la tranquilidad nacional, atender a la defensa común, fomentar el bienestar general y asegurar los beneficios de la libertad para nosotros mismos y para nuestra posteridad, por la presente promulgamos y establecemos esta Constitución para los Estados Unidos de América. . . .

Fuente: *Preamble, United States Constitution* (Preámbulo, Constitución de Estados Unidos), 1787

Grupo 1 de PEC (Pregunta 29)

Tarea: Basándose en su lectura y análisis de estos documentos, aplique sus conocimientos de estudios sociales y habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual usted:

- Describa el contexto histórico que rodea a estos documentos
- Identifique y explique la **relación** entre los eventos o las ideas encontradas en estos documentos (Causa y Efecto **o** Similitud/Diferencia **o** Punto crucial)

Pautas:

En su ensayo corto, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información relevante externa
- Respaldar la tarea con hechos y ejemplos relevantes

No está obligado a incluir una introducción o conclusión separada en su ensayo corto de dos o tres párrafos.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

Grupo 2 de PEC (Pregunta 30)

Tarea: Lea y analice los siguientes documentos, aplicando sus conocimientos de estudios sociales y las habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual:

- Describa el contexto histórico que rodea a los documentos 1 y 2
- Analice el **Documento 1** y explique cómo la *audiencia* **o** el *propósito* **o** la *parcialidad* **o** el *punto de vista* afecta el uso de este documento como una fuente de información confiable de evidencia

Al desarrollar su respuesta de ensayo corto de dos o tres párrafos, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

Describir significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”.

Contexto histórico se refiere a “las circunstancias históricas relevantes que rodean o conectan los eventos, las ideas o los desarrollos en estos documentos”.

Analizar significa “examinar un documento y determinar sus elementos y sus relaciones”.

Explicar significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”.

La **confiabilidad** se determina por la exactitud y la utilidad de la información encontrada en una fuente de información para un propósito específico.

Instrucciones para el Grupo 2 de PEC (Pregunta 30): Lea y analice los siguientes documentos antes de escribir su ensayo corto en el folleto para ensayos separado.

Documento 1

Bruce Craven responde a una de las charlas informales del presidente Franklin D. Roosevelt.

25 de julio de 1933

Estimado Sr. presidente:

. . . El hombre olvidado ha sido olvidado, si es que alguna vez realmente fue recordado. Resulta que soy un abogado autorizado del Banco Federal de Tierras y, al publicarse la información sobre la nueva legislación de préstamos, el hombre humilde vino a verme con la vana esperanza de que al fin lo hubieran recordado. Es representante de miles de granjeros en Carolina del Norte, posee quizás unos 50 acres de tierra, hace todo el trabajo por sí mismo y está a punto de perder su granja por una hipoteca. Pero para obtener el préstamo, está obligado a pagar \$20 por adelantado para las tasaciones y otros \$10 para un estudio topográfico, y él no tiene manera de conseguir tanto dinero en efectivo. He escrito a todos, desde el señor [secretario del Tesoro Henry] Morgenthau hasta todos sus subordinados, y a nadie le interesa. La idea predominante parece ser que si un hombre es tan pobre, debería seguir siendo pobre.

Antes de que se promulgara toda esta legislación sobre préstamos y obras públicas, le escribí que debería poner, al menos, a un ser humano en cada órgano supervisor, y con eso me refería a un hombre que realmente sepa que existe un “hombre humilde” en esta nación, que nunca ha tenido una oportunidad justa y que merece una. Espero todavía que de alguna manera pueda recordar a este hombre humilde y olvidado, que no tiene a nadie en posición de poder que lo apoye.

Atentamente,
Bruce Craven
Trinity, Carolina del Norte

Fuente: Levine y Levine, *The People and the President: America's Conversation with FDR* (El pueblo y el presidente: la conversación de Estados Unidos con FDR), Beacon Press, 2002

Documento 2

“Sí, se acordó de mí”



Fuente: C. D. Batchelor, *New York Daily News*,
11 de octubre de 1936

Grupo 2 de PEC (Pregunta 30)

Tarea: Basándose en su lectura y análisis de estos documentos, aplique sus conocimientos de estudios sociales y habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual usted:

- Describa el contexto histórico que rodea a los documentos 1 y 2
- Analice el **Documento 1** y explique cómo la *audiencia* o el *propósito* o la *parcialidad* o el *punto de vista* afecta el uso de este documento como una fuente de información confiable de evidencia

Pautas:

En su ensayo corto, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información relevante externa
- Respaldar la tarea con hechos y ejemplos relevantes

No está obligado a incluir una introducción o conclusión separada en su ensayo corto de dos o tres párrafos.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

Parte III

ENSAYO SOBRE ALFABETIZACIÓN CÍVICA (Preguntas 31–37)

Esta pregunta de ensayo sobre alfabetización cívica se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de estos documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Contexto histórico: Regulación gubernamental de las empresas

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, los estadounidenses han debatido muchos asuntos constitucionales y cívicos. Estos debates han dado lugar a esfuerzos de individuos, grupos y gobiernos para abordar estos asuntos. Estos esfuerzos han logrado diferentes grados de éxito. Una de estas cuestiones constitucionales y cívicas es *la regulación gubernamental de las empresas*.

Tarea: Lea y analice los documentos en la Parte A. Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de Estados Unidos, responda a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

- Describa las circunstancias históricas que rodean este asunto constitucional o cívico
- Explique los esfuerzos de individuos, grupos y/o gobiernos para abordar este asunto constitucional o cívico
- Argumente hasta qué punto los esfuerzos tuvieron éxito

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (c) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

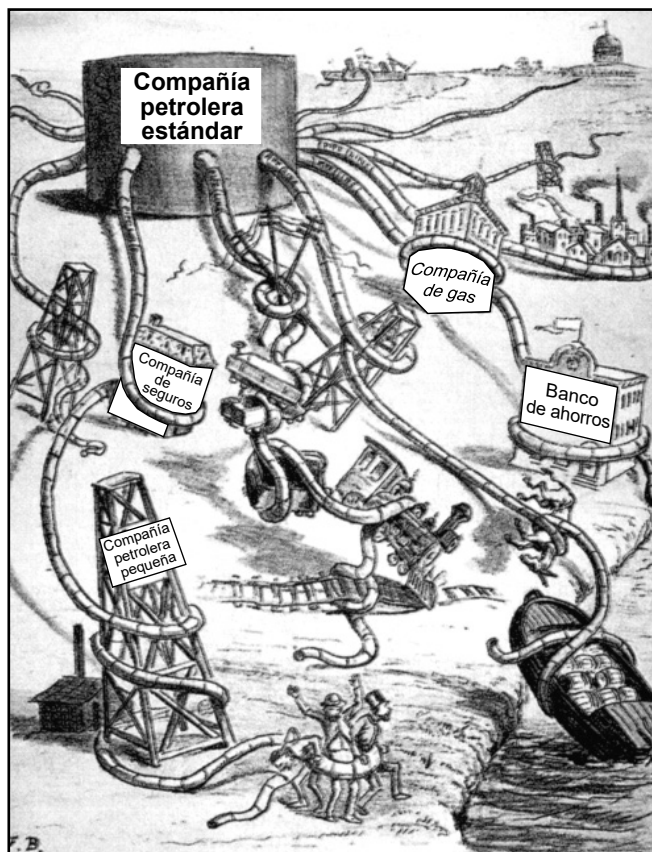
Ensayo sobre alfabetización cívica

Parte A

Preguntas de respuesta corta (31–36)

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1a



Fuente: Frank Beard, *The Judge*,
19 de julio de 1884 (adaptado)

Documento 1b

. . . En mi Mensaje al Congreso actual en su primera sesión, discutí extensamente la cuestión de la regulación de esas grandes corporaciones que comúnmente realizan negocios interestatales, a menudo con cierta tendencia al monopolio, conocidas popularmente como “fondos financieros”. . . . No podemos hacer nada positivo en cuanto a la regulación y supervisión de estas corporaciones hasta que tengamos claro en nuestras mentes que no estamos atacando a las corporaciones, sino intentando eliminar cualquier mal que exista en ellas. No somos hostiles hacia ellas; simplemente estamos determinados a que sean manejadas de manera que sirvan [favorezcan] al bien público. Trazamos la línea contra las malas conductas, no contra la riqueza. . . .

No hay tema más importante que pueda presentarse ante el Congreso que este de la regulación del comercio interestatal. . . El poder del Congreso para regular el comercio interestatal es una concesión absoluta e incondicional, sin limitaciones más allá de las prescritas por la Constitución. El Congreso tiene autoridad constitucional para hacer todas las leyes necesarias y apropiadas para ejercer este poder, y estoy convencido de que este poder no ha sido agotado por ninguna legislación actualmente vigente. Por lo tanto, es evidente que los males que restringen la libertad comercial y que implican restricciones al comercio nacional están dentro del poder regulador del Congreso, y que una ley sabia y razonable sería un ejercicio necesario y apropiado de la autoridad del Congreso con el fin de erradicar tales males. . . .

Fuente: Presidente Theodore Roosevelt, Second Annual Message to Congress
(Segundo mensaje anual al Congreso), 2 de diciembre de 1902

- 31 Basándose en estos documentos, ¿cuál es **una** circunstancia histórica que rodea la regulación gubernamental de las empresas? [1]

Score

Documento 2

... Niego enfáticamente la afirmación de que las oportunidades se hayan visto restringidas o que el esfuerzo individual haya sido sofocado debido al crecimiento de los fondos financieros. Por el contrario, los fondos financieros han abierto caminos más amplios y mayores oportunidades para los jóvenes de hoy que las que haya disfrutado cualquier otra generación. En los viejos tiempos, antes de la unión de intereses, la competencia feroz hacía que cualquier emprendimiento comercial fuera precario; pero además de eso, por falta de tiempo, oportunidades y capital, el joven quedaba limitado a un campo muy restringido. Es gracias a la combinación de intereses que se ha producido el capital necesario para abrir minas y fábricas, construir grandes instalaciones industriales y enormes establecimientos mayoristas y minoristas. Es la combinación y el capital lo que ha impulsado a los ferrocarriles en cien direcciones distintas por todo el continente. . . .

Sí, decididamente, las oportunidades para el joven estadounidense son hoy mayores que nunca antes; y ningún muchacho, por humilde que sea (el niño campesino descalzo, el humilde vendedor de periódicos, el niño de la vivienda) debe desesperar. En cada uno de ellos, veo posibilidades infinitas. Solo necesitan dominar el arte de la economía, la austeridad, la honestidad y la perseverancia, y el éxito será suyo.

Fuente: J. D. Rockefeller, "Opportunity in America" (Oportunidad en Estados Unidos)
Cosmopolitan, 1 de septiembre de 1907

- 32 ¿Cuál es **una** razón por la que John D. Rockefeller creía que los fondos financieros eran buenos para el país? [1]

Score

Documento 3

. . . El periodismo y la publicidad desempeñaron roles importantes en la promoción de los objetivos de los progresistas, especialmente en lo relacionado con la corrupción en el Gobierno y las prácticas monopolísticas de los negocios y la industria. Durante ese período, aparecieron numerosos artículos en revistas que revelaban la verdad, tal como la veían los reformadores, sobre la manera en que realmente se gobernaba Estados Unidos. También se escribieron novelas para exponer el mal. El uso del periodismo para promover una causa social fue posible gracias a nuevas revistas de circulación masiva, varias de las cuales contaban con cientos de miles de lectores. Dichas revistas incluían *McClure's*, *Munsey's*, *Everybody's*, *Cosmopolitan*, *Collier's*, y *American Magazine*. A los hombres y a las mujeres que escribieron estos artículos se los llamó “difamadores”, a pesar de que el nombre se aplicaba un tiempo después de que comenzaran a trabajar. Fue Theodore Roosevelt, en 1906, quien les puso ese nombre, y aunque en esencia estaba de su lado, temía que sus revelaciones hicieran que la gente se alterara demasiado y se indignara. . . .

Fuente: Fon Boardman, *America and the Progressive Era, 1900–1917* (Estados Unidos y la Era Progresista, 1900-1917), Henry Z. Walck, Inc., 1970

33 Basándose en este documento, ¿cuál fue **un** esfuerzo para abordar la regulación gubernamental de las empresas? [1]

Score	
-------	-------------

Documento 4

La Northern Securities Company fue una combinación de tres compañías ferroviarias que monopolizaron el transporte en varios estados del oeste. Theodore Roosevelt consideraba que la empresa violaba la Ley Antimonopolios Sherman y, en 1904, la Corte Suprema estuvo de acuerdo.

. . . Más sofisticado que la mayoría de los progresistas, Roosevelt reconoció que la gran corporación era un hecho de la vida económica moderna y que una mejora general en el nivel de vida dependía mucho más del aumento de la productividad que de una redistribución radical de la riqueza existente. En lugar de seguir la línea común de los progresistas, que consideraban que todos los fondos financieros eran inherentemente malos por su naturaleza, él los dividió en “buenos” y “malos”. Si un fondo financiero cobraba precios justos y ofrecía buen servicio, él estaba a favor de permitirle continuar. Si restringía el comercio y elevaba los precios, entonces era malo. La línea debía trazarse en base a la conducta, no al tamaño. Sin embargo, Roosevelt y solo Roosevelt decidía qué fondo financiero era bueno y cuál era malo. Northern Securities, decidió, era malo y debía ser desmantelado. Roosevelt también promovió procesamiento selectivos porque el Gobierno no tenía suficientes abogados para procesar todos los monopolios y porque comprendía que el conservadurismo de la corte dificultaría todos los procesos judiciales. . . .

Específicamente, Roosevelt solicitó el establecimiento de una Oficina de Corporaciones dentro de un Departamento de Comercio a nivel de Gabinete, para determinar si la regulación era necesaria, un programa que había promovido cuando fue gobernador de Nueva York. Esta oficina proporcionaría al presidente información sobre los fondos financieros, que él podría, a su discreción, hacer pública y presentar al Departamento de Justicia como base para las acusaciones. . . .

Fuente: Nathan Miller, *Theodore Roosevelt: A Life* (Theodore Roosevelt: una vida), William Morrow and Company, 1992

34 De acuerdo con Nathan Miller, ¿cuál fue **un** esfuerzo para abordar la regulación gubernamental de las empresas? [1]

Score

Documento 5

. . . La versión del progresismo de Roosevelt lo ubicaba de lleno en sintonía con el estado de ánimo nacional: porque, si bien la gente quería cambios, no deseaba cambios radicales. Y aunque las reformas de Roosevelt eran progresistas, representaban una forma *conservadora* de progresismo, que se imponía más mediante la amenaza que con acciones concretas (fue TR quien definió la presidencia como una “tribuna de excelencia”), más mediante regulaciones que a través de procesamientos judiciales, y que utilizaba el poder más en términos simbólicos y retóricos que reales. En un enfrentamiento muy público, Roosevelt sí procesó a John D. Rockefeller y J. P. Morgan, dos de los titanes más célebres del mundo empresarial estadounidense, por su monopolio ferroviario en el noroeste; tomó con firmeza el lado de los trabajadores y los consumidores durante la gran huelga minera de 1902; y para 1906, dos años después de haber sido elegido por méritos propios, TR aceleró el ritmo de las reformas al establecer normas para los alimentos y medicamentos, enfrentar la corrupción en la industria cárnica (como respuesta al éxito del libro *The Jungle* [La jungla], del novelista Upton Sinclair) y, en lo que tal vez fue su causa más preciada, limitar agresivamente el desarrollo de tierras públicas (llegaría a duplicar el número de parques nacionales y a crear cincuenta y un refugios para aves silvestres). . . .

Fuente: Jennings y Brewster, *The Century* (El siglo), Doubleday, 1998

- 35 Basándose en este documento, ¿cuál fue **un** resultado de los esfuerzos para abordar la regulación gubernamental de las empresas? [1]

Score

Documento 6

... La prosperidad de Estados Unidos se basa en el trabajo duro, los mercados abiertos y la competencia justa. Pero en este momento enfrentamos un problema de monopolio, ya que plataformas digitales dominantes como Amazon utilizan cada vez más su poder para aumentar los precios, favorecer sus propios productos y servicios, y perjudicar a las pequeñas empresas. Estas prácticas anticompetitivas son perjudiciales para los consumidores, los emprendedores y las empresas, y felicito a la Comisión Federal de Comercio por tomar medidas al respecto.

Es evidente la necesidad de revitalizar la política de competencia y establecer reglas claras para las grandes empresas tecnológicas. Seguiré impulsando reformas a las leyes antimonopolio, incluida la *Ley Bipartidista de Innovación y Elección en Línea*, con el fin de fortalecer nuestra economía y asegurar que los consumidores reciban el trato justo que merecen.

Fuente: Senator Amy Klobuchar (Senadora Amy Klobuchar), Statement on the Antitrust Lawsuit Against Amazon (Enunciado sobre la demanda antimonopolio contra Amazon), 26 de septiembre de 2023

36 De acuerdo con este documento, ¿cuál fue **un** resultado de los esfuerzos para abordar la regulación gubernamental de las empresas? [1]

Score

Parte B

Pregunta del Ensayo sobre alfabetización cívica (37)

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en el cuerpo del ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico: Regulación gubernamental de las empresas

A lo largo de la historia de Estados Unidos, los estadounidenses han debatido muchos asuntos constitucionales y cívicos. Estos debates han dado lugar a esfuerzos de individuos, grupos y gobiernos para abordar estos asuntos. Estos esfuerzos han logrado diferentes grados de éxito. Una de estas cuestiones constitucionales y cívicas es *la regulación gubernamental de las empresas*.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

- Describa las circunstancias históricas que rodean este asunto constitucional o cívico
- Explique los esfuerzos de individuos, grupos o gobiernos para abordar este asunto constitucional o cívico
- Argumente hasta qué punto los esfuerzos tuvieron éxito

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Explicar *al menos dos* esfuerzos para abordar el asunto
- Incluir información de *al menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

