

# HISTORIA Y GOBIERNOS DE LOS ESTADOS UNIDOS

**Martes**, 18 de junio de 2024 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

**La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.**

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de **todas** las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 28 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene dos preguntas de ensayo corto. Escriba sus respuestas a estas preguntas en el folleto para ensayos, comenzando en la página 3.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una pregunta. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en las líneas debajo de esta pregunta.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

**NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

## Parte I

### Conteste todas las preguntas de esta parte.

*Instrucciones (1–28):* Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Al haber tenido ocasiones frecuentes de llevar a cabo consejos públicos, adquirieron mayor orden y decencia en su realización. Los hombres mayores se sientan en las primeras filas, los guerreros en las siguientes, y las mujeres y los niños, las últimas. La labor de las mujeres consiste en tomar nota exacta de lo que ocurre, incorporar todo en su memoria (no pueden escribir) y comunicárselo a sus hijos. Estos son los registros del Consejo y preservan las tradiciones de las estipulaciones de los tratados de hace 100 años, que, si los comparamos con nuestros escritos, siempre descubriremos exactitudes. . .

Fuente: Benjamin Franklin Papers (Wampum Chronicles) before January 7, 1784

- 1 ¿Qué afirmación acerca de este grupo de nativos estadounidenses está respaldada por este pasaje?
- (1) Se justifica la adquisición de sus tierras.
  - (2) Las mujeres desempeñan un papel importante en su sociedad.
  - (3) Los tratados se preservan por escrito.
  - (4) Los misioneros coloniales necesitan comprender sus creencias.

Base sus respuestas a las preguntas 2 y 3 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Al adoptar la cláusula de los Tres Quintos, prolongar el comercio de importación de esclavos y disponer de una cláusula para los esclavos fugitivos, la Constitución defendía la esclavitud. . .

Fuente: Alan Taylor, *American Revolutions: A Continental History, 1750–1804*, W. W. Norton & Company, 2016

- 2 ¿Por qué los redactores de la Constitución de los Estados Unidos estaban dispuestos a comprometerse con estos asuntos?
- (1) para obtener apoyo del Sur en la ratificación
  - (2) para simplificar la aprobación de la Declaración de Derechos
  - (3) para terminar con la esclavitud después de 1808
  - (4) para darles ventaja a los estados del Norte en la Cámara de Representantes
- 3 ¿Cuál fue el propósito central de la Cláusula de los Tres Quintos?
- (1) poner fin rápidamente a la importación de esclavos
  - (2) ayudar a determinar la representación en el Congreso de un estado
  - (3) garantizar el regreso de los esclavos fugitivos
  - (4) prohibir la esclavitud en los territorios occidentales

Base sus respuestas a las preguntas 4 y 5 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . He dicho, conciudadanos, que los ingresos reservados nos han permitido extender nuestros límites pero es posible que dicha extensión se pague por sí misma antes de que se nos convoque y, mientras tanto, mantener bajos los intereses que se acumulan [se suman]; en todos los casos, reembolsara los anticipos que hemos realigado. Sé que algunos desaprueban la adquisición de Luisiana, desde un temor sincero de que la extensión de nuestro territorio ponga en peligro su unión. Ahora bien, ¿quién puede limitar hasta que punto el principio federativo [la república] podría operar de manera efectiva? Cuanto más amplia sea nuestra asociación, menos se verá sacudida por las pasiones locales y, teniendo esto en cuenta, ¿no sería mejor que la orilla opuesta del Mississippi esté colonizada por nuestra propia hermandad y nuestros hijos, que por extraños de otra familia? ¿Con quiénes de ellos es más probable que convivamos en armonía y una relación amistosa?. . .

Fuente: President Thomas Jefferson, Second Inaugural Address, March 4, 1805

- |   |   |
|---|---|
| 4 ¿Qué afirmación está mejor respaldada por las opiniones del presidente Thomas Jefferson según se indica en su segundo discurso inaugural? | 5 ¿Qué preocupación sobre la adquisición del territorio de Luisiana se describe en este pasaje? |
| (1) La compra de Luisiana beneficia en gran medida a Estados Unidos.  | (1) La Corte Suprema declararía inconstitucional la compra.                                     |
| (2) La Constitución de los Estados Unidos prohíbe la compra de tierras.   | (2) Las granjas no prosperarían al oeste del río Mississippi.                                   |
| (3) Estados Unidos carece de fondos para comprar el territorio de Luisiana.   | (3) Al gobierno le resultaría difícil gobernar semejante expansión de tierras.                  |
| (4) Los españoles apoyarían la expansión de Estados Unidos hacia el oeste.  | (4) Sería imposible intentar explorar la región.  |



Base sus respuestas a las preguntas 10 y 11 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Los jefes del Senado



Fuente: Joseph J. Keppler, *Puck*, 1889 (adaptado)

10 Según esta caricatura, ¿los intereses de quiénes se abordaban en el Senado?

- (1) grandes empresas
- (2) conservadores
- (3) sindicatos
- (4) agricultores del sur

11 El punto de vista que se ilustra en esta caricatura aumentó el apoyo del público para

- (1) la eliminación del colegio electoral
- (2) la elección directa de senadores
- (3) la creación de la Comisión de Comercio Interestatal
- (4) la reducción de la cantidad de mandatos que podría cumplir un presidente

Base sus respuestas a las preguntas 12 y 13 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Mensaje de guerra al Congreso

. . . Las bases de dicha intervención pueden resumirse brevemente de la siguiente manera:

Primero. En la causa de la humanidad y para poner fin a las barbaridades, al derramamiento de sangre, a la hambruna y a las tremendas miserias que existen hoy en día, y respecto de los cuales las partes del conflicto no pueden, o no quieren, garantizar que cesen o se apacigüen [reduzcan]. No es una respuesta decir que todo esto está en otro país que pertenece a otra nación y que, por lo tanto, no es de nuestra incumbencia. Es especialmente nuestro deber, porque golpea a nuestras puertas.

Segundo. Es nuestro deber garantizarles a nuestros ciudadanos en Cuba la protección y la indemnidad [seguridad] en relación con sus vidas y su propiedad que ningún gobierno puede otorgarles, o les otorgará, y poner fin a las condiciones que los privan de la protección legal.

Tercero. El derecho a intervenir puede estar justificado por el grave daño que sufren el comercio, las operaciones y los negocios de nuestra gente, y la destrucción desenfrenada [deliberada] de la propiedad y la devastación de la isla. . .

El problema está ahora en manos del Congreso. Es una responsabilidad solemne. He agotado todos los esfuerzos por aliviar la intolerable situación de los asuntos que golpean a nuestra puerta. Estoy preparado para ejecutar cualquier tipo de obligación que la Constitución me ponga y por ley, aguardo su acción. . .

Fuente: President William McKinley, Message to Congress, April 11, 1898

12 ¿Qué principio constitucional ilustra el mensaje del presidente William McKinley al Congreso?

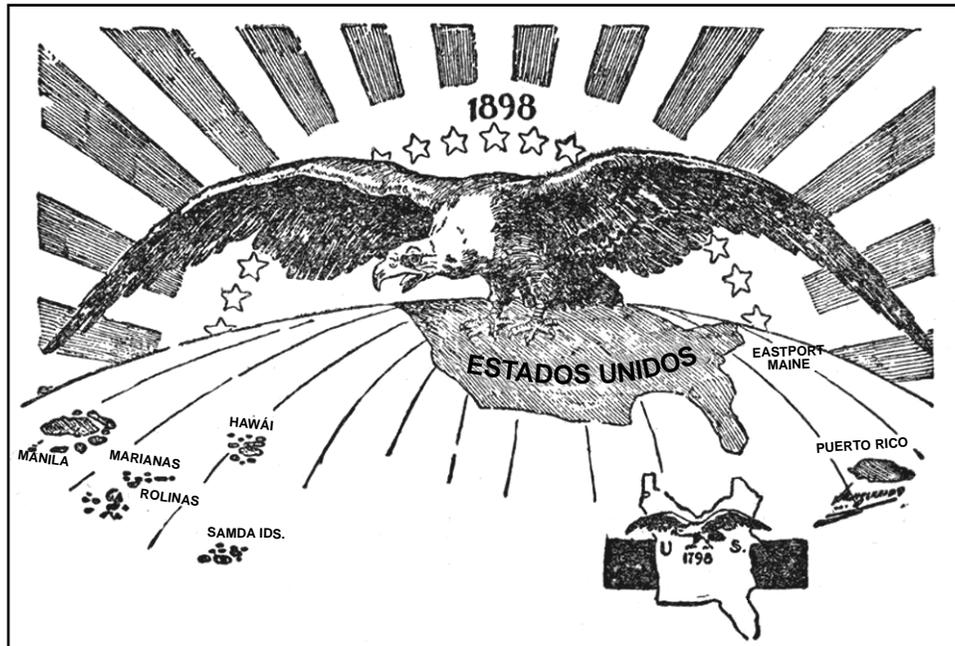
- (1) revisión judicial
- (2) poderes reservados
- (3) soberanía popular
- (4) separación de los poderes

13 ¿Qué política exterior de los Estados Unidos se implementó durante este período de tiempo?

- (1) mercantilismo
- (2) aislacionismo
- (3) imperialismo
- (4) apaciguamiento

Base sus respuestas a las preguntas 14 y 15 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

### 10,000 millas de punta a punta



Fuente: Philadelphia Press, 1899 (adaptado)

14 ¿Para estudiar qué tema un historiador haría mejor uso de esta caricatura?

- (1) la compra de Alaska
- (2) la política de Puertas Abiertas
- (3) los Estados Unidos como potencia mundial
- (4) el ingreso de Estados Unidos a la Primera Guerra Mundial

15 ¿Cuál fue una respuesta directa a la situación que se ilustra en la caricatura?

- (1) Aumentó el sentimiento antiimperialista.
- (2) Los agricultores exigieron mayor importación de productos alimenticios.
- (3) Los industrialistas procuraban imponer tarifas sobre los productos fabricados en Asia.
- (4) La actitud nativista disminuyó.

Base sus respuestas a las preguntas 16 y 17 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

**UN TRABAJO NAUSEABUNDO, PERO QUE DEBE HACERSE.**



Fuente: *Utica Saturday Globe*, 1906 (adaptado)

16 ¿En qué libro se resaltaba el problema que se muestra en esta caricatura?

- (1) *Cómo vive la otra mitad (How the Other Half Lives)*
- (2) *El pulpo (The Octopus)*
- (3) *La jungla (The Jungle)*
- (4) *La vergüenza de las ciudades (The Shame of the Cities)*

17 ¿Qué acción federal se tomó en respuesta a condiciones similares a las ilustradas en esta caricatura?

- (1) la aprobación de la Ley de Comercio Interestatal
- (2) la aprobación de la Ley de Pureza de Alimentos y Medicamentos
- (3) una mayor regulación de los bancos
- (4) mayores esfuerzos en el área de la conservación

Base sus respuestas a las preguntas 18 y 19 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . El mundo debe ser seguro para la democracia. La paz mundial debe basarse en los preceptos probados de la libertad política. No tenemos intereses egoístas. No queremos conquistar, ni dominar. No buscamos indemnizaciones [reembolsos] para nosotros, ni compensaciones materiales por los sacrificios que haremos de manera desinteresada. Somos tan solo uno de los campeones de los derechos de la humanidad. Estaremos satisfechos cuando esos derechos estén garantizados en la mayor medida que puedan garantizarlos la fe y la libertad de las naciones. . .

Fuente: President Woodrow Wilson's War Message to Congress, April 2, 1917

- |  |  |
|--|--|
| 18 ¿Cuál es una de las justificaciones que da el presidente Woodrow Wilson para la declaración de la guerra? | 19 ¿Qué propuso el presidente Wilson para respaldar las ideas que expresó en este mensaje? |
| (1) adquisición de colonias fuera del país   | (1) el establecimiento del Sistema Federal de Reservas                                     |
| (2) compensación por propiedades perdidas en el mar  | (2) la creación de la Liga de las Naciones   |
| (3) aumento de la inmigración procedente de Europa   | (3) la aprobación de una tarifa que otorgue mayor protección                               |
| (4) autogobierno para todas las naciones   | (4) reducción de la ayuda a Europa   |
-

Base sus respuestas a las preguntas 20 y 21 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Grupo que observa el incendio fuera de la Casa Blanca, enero de 1919

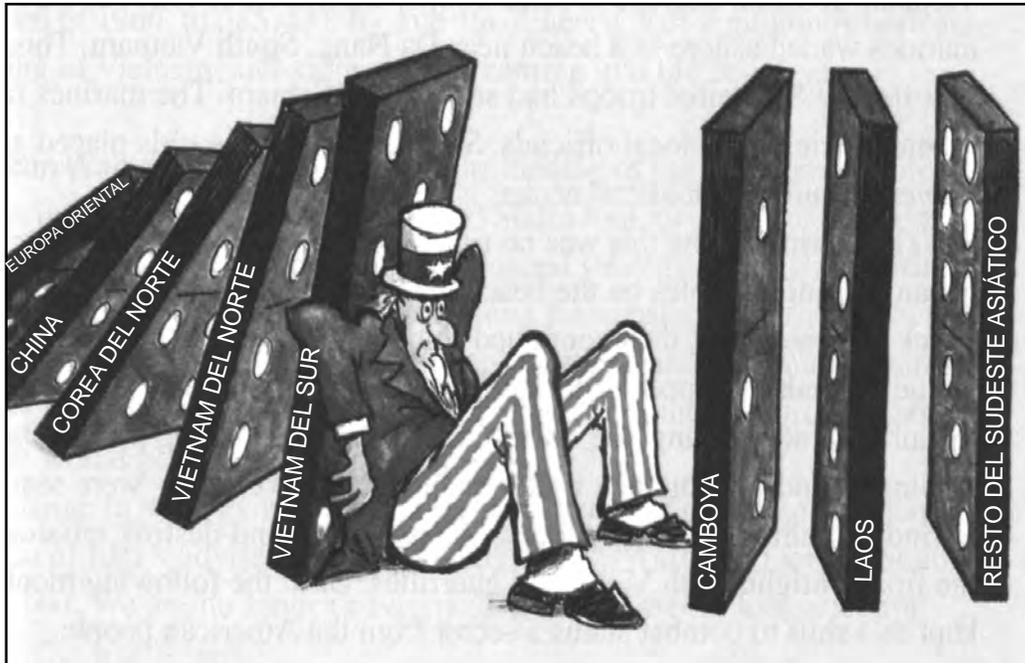


Fuente: Library of Congress (adaptado)

- 20 ¿Qué sección de la Carta de Derechos protege las acciones que se muestra en esta fotografía?
- (1) “el derecho de las personas a poseer y transportar armas no será infringido”
  - (2) “no se otorgarán garantías, sino con causa probable”
  - (3) “no se pondrá en peligro dos veces a una persona por el mismo delito”
  - (4) “el derecho de las personas a reunirse pacíficamente”
- 21 ¿Cuál era el objetivo principal de la protesta que se muestra en esta fotografía?
- (1) manifestar el desacuerdo con la participación de Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial
  - (2) promover la ratificación del Tratado de Versalles
  - (3) obtener apoyo para la enmienda nacional del voto femenino
  - (4) oponerse a una legislación de inmigración restrictiva



Base su respuesta a la pregunta 25 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

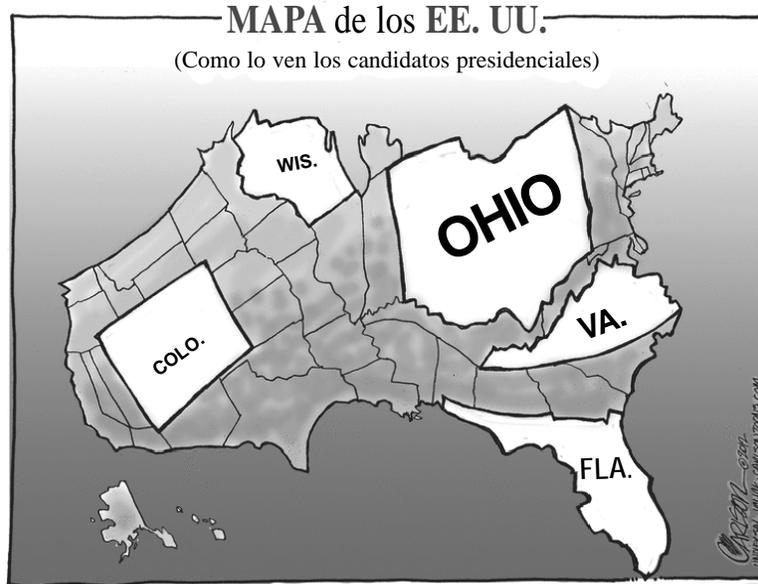


Fuente: Maggie Zhang

25 ¿Qué conclusión se puede sacar mejor de esta caricatura?

- (1) Estados Unidos se mostraba reticente a enviar tropas al sudeste de Asia.
- (2) La unificación de Vietnam era necesaria para mantener las alianzas extranjeras.
- (3) Estados Unidos estaba cambiando su política exterior del aislacionismo al imperialismo.
- (4) La participación en Vietnam del Sur era necesaria para evitar la expansión comunista.

Base sus respuestas a las preguntas 26 y 27 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Stuart Carlson, 2012

26 ¿Qué conclusión se puede sacar mejor de esta caricatura?

- (1) Los votantes de algunos estados pueden decidir las elecciones presidenciales.
- (2) Las líneas fronterizas entre estados deberían volver a trazarse.
- (3) Los candidatos presidenciales solo provienen de algunos estados.
- (4) El poder político en el Congreso está en manos del partido político del presidente.

27 ¿Qué cambio se propuso para abordar la cuestión que se ilustra en la caricatura?

- (1) redistribución de las legislaturas estatales
- (2) voto popular directo para el presidente
- (3) permitir que el Congreso elija al Presidente
- (4) restringir los derechos de voto de los inmigrantes

Base su respuesta a la pregunta 28 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Una de las tendencias demográficas más significativas del siglo XX ha sido el constante desplazamiento de la población hacia el oeste y el sur. . . En el año 1900, la mayoría (62 por ciento) de la población vivía en el noreste o en el medio oeste. Esta proporción combinada disminuyó cada década a lo largo del siglo. En el año 1980, la mayoría (52 por ciento) de la población del país vivía en el sur o en el oeste. Esta tendencia se mantuvo hasta fines de siglo, y las poblaciones regionales combinadas del sur y del oeste representaban el 58 por ciento de la población total de los Estados Unidos en el año 2000. . .

Fuente: Demographic Trends in the 20th Century, U.S. Census Bureau, November 2002

28 ¿Cuál fue un resultado político directo de los cambios en la población que se describe en el pasaje?

- (1) Los estados del suroeste obtuvieron más votos electorales en las elecciones presidenciales.
  - (2) Los estados del Medio Oeste perdieron representación en el Senado.
  - (3) Los estados del noreste obtuvieron representación en la Cámara de Representantes.
  - (4) Aumentó el apoyo general del público al colegio electoral.
-

Las respuestas a las preguntas de ensayo corto (29 y 30) y la pregunta para el ensayo sobre alfabetización cívica (37) se escribirán en el folleto de ensayo separado.

## Parte II

### PREGUNTAS DE ENSAYO CORTO (PEC)

Estas preguntas de ensayo corto se basan en los documentos adjuntos y están diseñadas para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Cada grupo de preguntas de ensayo corto consiste de dos documentos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear estas preguntas. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

---

#### Grupo 1 de PEC (Pregunta 29)

**Tarea:** Lea y analice los siguientes documentos, aplicando sus conocimientos de estudios sociales y las habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual:

- Describa el contexto histórico que rodea a estos documentos
- Identifique y explique la **relación** entre los eventos y/o las ideas encontradas en estos documentos (Causa y Efecto o Similitud/Diferencia o Punto crucial)

Al desarrollar su respuesta de ensayo corto de dos o tres párrafos, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

**Describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”.

**Contexto histórico** se refiere a “las circunstancias históricas relevantes que rodean o conectan los eventos, ideas o desarrollos en estos documentos”.

**Identificar** significa “dar nombre o denominar”.

**Explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”.

#### Tipos de relaciones:

**Causa** se refiere a “algo que contribuye al surgimiento de un evento, al nacimiento de una idea o a la generación de un desarrollo”.

**Efecto** se refiere a “aquello que sucede como consecuencia (resultado, impacto, desenlace) de un evento, una idea o un desarrollo”.

**Similitud** indica “cómo dos cosas se parecen o son iguales”.

**Diferencia** indica “cómo dos cosas no se parecen o son distintas”.

**Punto crucial** es “un evento, idea o desarrollo histórico importante que trae un cambio significativo. Puede ser local, regional, nacional o mundial”.

**Instrucciones para el Grupo 1 de PEC (Pregunta 29):** Lea y analice los siguientes documentos antes de escribir su ensayo corto en el folleto de ensayo separado.

### Documento 1

. . . Analizamos la falacia subyacente del argumento del demandante [Homer Plessy] que consiste en el supuesto de que la separación forzosa de las dos razas le confiere a la raza de color una insignia de inferioridad. De ser así, esto no tiene que ver con nada de lo que dice la ley, pero únicamente porque la raza de color elige adoptar esta construcción. . . El argumento también asume que puede superarse el prejuicio social con la legislación y que no pueden garantizarse derechos igualitarios a los negros [africanos estadounidenses], excepto mediante una combinación [mezcla] forzosa de las dos razas. No podemos aceptar esta propuesta. Si las dos razas han de coincidir en cuanto a igualdad social, debe ser como resultado de las afinidades naturales [relaciones], una valoración mutua de los méritos de cada uno y el consentimiento voluntario de los individuos. . .

La legislación no tiene el poder para erradicar los instintos raciales ni para abolir las distinciones basadas en las diferencias físicas, y el intento de hacerlo solo puede resultar en acentuar las dificultades de la situación actual. Si los derechos civiles y políticos de ambas razas han de ser iguales, una no puede ser inferior a la otra a nivel cívico político. Si una raza es inferior a la otra a nivel social, la Constitución de los Estados Unidos no puede ubicarlas en un mismo plano.

Fuente: Justice Henry Billings Brown, Majority Opinion in *Plessy v. Ferguson*, 1896

## Documento 2

. . . Separarlos de otros de edades y calificaciones similares únicamente por su raza genera un sentimiento de inferioridad en cuanto al lugar que ocupan en la comunidad, lo que de un modo difícilmente reversible. El efecto de esta separación en relación con sus oportunidades educativas fue bien documentado en una conclusión en el caso de Kansas por parte de un tribunal que, de todos modos, se sintió obligado a fallar contra los demandantes los negros [africanos estadounidenses].

“La segregación de niños blancos y de color en escuelas públicas tuvo un efecto perjudicial sobre los niños de color. El impacto es aun mayor cuando cuenta con la sanción de una ley, ya que la política que indica la separación de las razas suele interpretarse como señal de inferioridad para el grupo de personas de raza negra. El sentido de la inferioridad afecta la motivación de los niños para aprender. Por lo tanto, la segregación con la sanción de la ley presenta una tendencia a retardar (limitar) el desarrollo educativo y emocional de los niños de raza negra, y privarlos de algunos de los beneficios a los que accederían en un sistema escolar con integración racial”. . .

Fuente: Chief Justice Earl Warren, Majority Opinion in *Brown v. Board of Education*, 1954

### Grupo 1 de PEC (Pregunta 29)

**Tarea: Basándose en su lectura y análisis de estos documentos, aplique sus conocimientos de estudios sociales y habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual usted:**

- Describa el contexto histórico que rodea a estos documentos
- Identifique y explique la **relación** entre los eventos y/o las ideas encontradas en estos documentos (Causa y Efecto **o** Similitud/Diferencia **o** Punto crucial)

**Pautas:**

**En su ensayo corto, asegúrese de**

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información relevante externa
- Respalda la tarea con hechos y ejemplos relevantes

No está obligado a incluir una introducción o conclusión separada en su ensayo corto de dos o tres párrafos.

**Esta página se dejó en blanco intencionalmente.**

## Grupo 2 de PEC (Pregunta 30)

**Tarea:** Lea y analice los siguientes documentos, aplicando sus conocimientos de estudios sociales y las habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual usted:

- Describa el contexto histórico que rodea a los documentos 1 y 2
- Analice el **Documento 2** y explique cómo la *audiencia* o *el propósito* o *la parcialidad* o *el punto de vista* afectan el uso de este documento como una fuente confiable de evidencia

Al desarrollar su respuesta de ensayo corto de dos o tres párrafos, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

**Describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”.

**Contexto histórico** se refiere a “las circunstancias históricas relevantes que rodean o conectan los eventos, ideas o desarrollos en estos documentos”.

**Analizar** significa “examinar un documento y determinar sus elementos y relaciones”.

**Explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”.

La **confiabilidad** se determina por la exactitud y la utilidad de la información encontrada en una fuente para un propósito específico.

**Instrucciones para el Grupo 2 de PEC (Pregunta 30):** Lea y analice los siguientes documentos antes de escribir su ensayo corto en el folleto de ensayo separado.

### Documento 1

. . . Podría suceder que, a pesar de hacer nuestros mejores esfuerzos, los comunistas extiendan la guerra. Pero sería un grave error que nosotros tomemos la iniciativa de extender la guerra.

Los peligros son inmensos. No se equivoquen. Detrás de los comunistas norcoreanos y chinos ubicados en las primeras líneas, hay millones de soldados chinos adicionales. Y detrás de los chinos se encuentran los tanques, los aviones, los submarinos, los soldados y los dictadores de la Unión Soviética.

Nuestro objetivo es evitar que se propague el conflicto. . .

Hace tiempo que pienso sobre la extensión de la guerra en Asia. Lo he hablado muchas veces con los asesores militares más sabios del país. Considero, desde el fondo de mi corazón, que el curso que adoptamos es el correcto.

Creo que debemos intentar que la guerra se limite a Corea por estas poderosas razones: asegurarnos de que las valiosas vidas de nuestros combatientes no se pierdan; cerciorarnos de que la seguridad de nuestro país y del mundo libre no corra riesgos innecesarios; y evitar una tercera guerra mundial.

Una gran cantidad de hechos dejaron entrever que el general [Douglas] MacArthur no estaba de acuerdo con esa política. Por lo tanto, considero fundamental relevar al general MacArthur para que no haya dudas ni confusiones sobre el objetivo y la finalidad reales de nuestra política. . .

Fuente: President Harry Truman, Radio Report to the American People on Korea and on U.S. Policy in the Far East, April 11, 1951

## Documento 2

. . . Ahora bien, cuando la guerra recae sobre nosotros, no queda más remedio que utilizar todos los medios disponibles para llevarla a su fin.

El objetivo en sí de la guerra es la victoria, no una indecisión prolongada.

En la guerra, nada reemplaza a la victoria.

Hay quienes que, por distintos motivos, decidirían apaciguar a la China Roja. Son ciegos ante la evidente lección de la historia, ya que la historia enseña con un inequívoco énfasis que el apaciguamiento solo conduce a una guerra renovada y más sangrienta. No hay un solo caso en el que este fin haya justificado los medios, en el que el apaciguamiento haya conducido a tan solo una paz simulada. Tal como ocurre con el chantaje, solo sienta las bases para que se impongan nuevas y, sucesivamente, mayores demandas hasta que, como en el chantaje, la violencia solo se torna en la única otra alternativa.

“¿Por qué”, me preguntaron mis soldados, “entregar ventajas militares a un enemigo en el campo de batalla?” No pude responder. . .

Fuente: General Douglas MacArthur, Farewell Speech to Congress, April 19, 1951

### Grupo 2 de PEC (Pregunta 30)

**Tarea: Basándose en su lectura y análisis de estos documentos, aplique sus conocimientos de estudios sociales y habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual usted:**

- Describa el contexto histórico que rodea a los documentos 1 y 2
- Analice el **Documento 2** y explique cómo la *audiencia* **o** *el propósito* **o** *la parcialidad* **o** *el punto de vista* afectan el uso de este documento como una fuente confiable de evidencia

**Pautas:**

**En su ensayo corto, asegúrese de**

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información relevante externa
- Respaldar la tarea con hechos y ejemplos relevantes

*No* está obligado a incluir una introducción o conclusión separada en su ensayo corto de dos o tres párrafos.

**Parte III****ENSAYO SOBRE ALFABETIZACIÓN CÍVICA (Preguntas 31–37)**

Esta pregunta de ensayo sobre alfabetización cívica se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de estos documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en la que se creó.

**Contexto histórico: Libertades civiles durante la Segunda Guerra Mundial— confinamiento de estadounidenses de origen japonés**

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, los estadounidenses han debatido muchos asuntos constitucionales y cívicos. Estos debates han dado lugar a esfuerzos de individuos, grupos y gobiernos para abordar estos asuntos. Estos esfuerzos han logrado diferentes grados de éxito. Uno de estos asuntos constitucionales y cívicos es *la restricción de las libertades civiles de estadounidenses de origen japonés durante la Segunda Guerra Mundial*.

**Tarea:** Lea y analice los documentos en la Parte A. Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

- Describa las circunstancias históricas que rodean este asunto constitucional o cívico
- Explique los esfuerzos de individuos, grupos y/o gobiernos para abordar este asunto constitucional o cívico
- Argumente el impacto de los esfuerzos en los Estados Unidos y/o la sociedad estadounidense

**Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, tenga en cuenta estas definiciones generales:**

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”.
- (b) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”.
- (c) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”.

## Ensayo sobre alfabetización cívica

### Parte A

#### Preguntas de respuesta corta (31–36)

*Instrucciones:* Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

#### Documento 1

Poderosos mafiosos con una gran cantidad de recursos se reunieron para declararle la guerra a toda la raza humana. Su desafío ahora se trasladó a los Estados Unidos de América. Los japoneses violaron con traición la paz reinante entre nosotros. Muchos soldados y marinos estadounidenses encontraron su muerte a mano de acciones enemigas. Se hundieron barcos estadounidenses y se destruyeron aviones estadounidenses. . . .

Ahora estamos envueltos en esta guerra. Todos estamos en el mismo camino. Cada hombre, cada mujer y cada niño es un aliado en la contienda más increíble de la historia de los Estados Unidos. Compartimos las malas noticias y las buenas noticias, las derrotas y las victorias—la cambiante suerte de la guerra.

Hasta el momento, solo son malas noticias. Hemos sufrido un tremendo retroceso en Hawái. Nuestras fuerzas en las Filipinas, conformadas por los valientes integrantes de la Mancomunidad, están sometidas a castigos, pero se defienden con vigor. Los informes que llegan de Guam, Wake y las Islas Midway son confusos, pero debemos estar preparados para el anuncio de que se han tomado las tres posiciones. . . .

Cada ciudadano, en la etapa de la vida en la que esté, comparte esta misma responsabilidad. Las vidas de nuestros soldados y navegantes—el futuro completo de de esta nación—dependen de la manera en que cada uno de nosotros cumpla con la obligación asumida con nuestro país.

Fuente: President Franklin D. Roosevelt, Fireside Chat, December 9, 1941

- 31 Según el presidente Franklin D. Roosevelt, ¿cuál fue **uno** de los desafíos que enfrentaron los Estados Unidos en diciembre de 1941? [1]

Score

**COMANDO DE DEFENSA OCCIDENTAL Y CUARTO  
EJÉRCITO DE LA ADMINISTRACIÓN DEL CONTROL CIVIL  
EN ÉPOCA DE GUERRA**

Presidio de San Francisco, CALIFORNIA  
1 de abril de 1942

**INSTRUCCIONES PARA TODAS LAS  
PERSONAS DE**

**DESCENDENCIA  
JAPONESA**

Que vivan en la siguiente área:

Todo el condado de San Diego, California:

Se evacuará a todas las personas japonesas, tanto residentes como extranjeros, del área designada arriba a las 12:00 del mediodía del miércoles, 8 de abril de 1942. . .

**Deberán cumplirse las siguientes instrucciones:**

1. Un integrante responsable de cada familia, preferentemente el jefe de familia, o la persona en cuyo nombre esté la propiedad, y cada individuo que viva solo deberán presentarse en la Estación de Control Civil. . .

2. Al partir hacia el Centro de Recepción, todos los evacuados deben llevar consigo:

- (a) Ropa de cama (no colchón) para cada integrante de la familia.
- (b) Artículos de higiene para cada integrante de la familia.
- (c) Ropa adicional para cada integrante de la familia.
- (d) Cuchillos, tenedores, cucharas, platos, recipientes y vasos suficientes para cada integrante de la familia.
- (e) Efectos personales básicos para cada integrante de la familia. . .

**Presentarse en la Estación de Control Civil  
ubicada en 1919 India Street, San Diego,  
California, entre las 8:00 a.m. y 5:00 p.m. el  
jueves, 2 de abril de 1942 o entre las 8:00 a.m.  
y 5:00 p.m. el viernes, 3 de abril de 1942 para  
recibir más instrucciones.**

J. L. DeWITT  
Teniente General, Comando de las  
Fuerzas Armadas de los EE. UU.

Fuente: National Archives, adapted by *Newsweek*, 1991

## Documento 2b

Esta tienda estaba ubicada en Oakland, California. El dueño era un graduado de la Universidad de California descendiente de japoneses. El 8 de diciembre, el día después del ataque sobre Pearl Harbor, colocó el letrero “SOY ESTADOUNIDENSE” en el escaparate. Una vez emitidas las órdenes de evacuación, se cerró la tienda y, eventualmente, se vendió a pesar de la declaración de lealtad del dueño.



Fuente: Dorothea Lange, War Relocation Authority, Courtesy of the National Archives

32 ¿Qué demuestran estos documentos sobre el trato dado a los estadounidenses de origen japonés durante la Segunda Guerra Mundial? [1]

Score

### Documento 3a

Fred Korematsu, ciudadano estadounidense, nació de padres japoneses en Oakland, California. Estudió poco tiempo en la Facultad de la Ciudad de Los Ángeles y, luego, se convirtió en soldador. Intentó unirse a la Marina, pero lo rechazaron por cuestiones médicas.

Korematsu se negó a presentarse para la reubicación y el 30 de mayo la policía local lo arrestó. Si bien algunos de los reclusos le aconsejaron que no se oponga la reubicación, decidió llevar adelante una lucha legal. Y explicó por qué:

Los campos de asamblea eran para: extranjeros enemigos y ciudadanos peligrosos. Estos campos eran, sin dudas, prisiones custodiadas por guardias armados con orden de disparar a matar. Para pasar a ser prisioneros, a estas personas se les debería haber concedido el derecho a tener un juicio justo para que pudiesen defender su lealtad ante el tribunal de manera democrática, ¡aunque se los tomó como prisioneros sin ningún tipo de juicio justo! Se detuvo a alemanes e italianos desleales, pero no estaban vigilados por guardias armados, como los japoneses. ¿Se trataba de una cuestión racial? Caso contrario, ¡los ciudadanos leales quieren acceder a un juicio justo para probar su lealtad! Asimismo, sus [sic] son muchos extranjeros leales que puede probar su lealtad a los Estados Unidos y que deben recibir un juicio y un tratamiento justos. El caso de prueba de Fred Korematsu puede ayudar.

Fuente: Stephen Breyer, *Making Our Democracy Work*, A Judge's View, Alfred A. Knopf, New York, 2010 (adaptado)



Fuente: Franklin D. Roosevelt Presidential Library

**Eleanor Roosevelt visitó el Campo de Internación de Gila River el 23 de abril de 1943. Hizo las siguientes declaraciones el 26 de abril a *Los Angeles Times*:**

. . . En este país, no hay una sola raza en común, pero tenemos un ideal al cual todos le somos leales: no podemos avanzar si despreciamos a un grupo de personas que forman parte de nosotros por su raza o religión. Cada ciudadano de este país tiene derecho a gozar de nuestras libertades básicas, a la justicia y a la igualdad de oportunidades. Seguimos teniendo el derecho de conducir nuestras vidas individuales como queramos, pero solo podemos hacerlo si les otorgamos a los demás las libertades que queremos para nosotros.

Fuente: Introduction from Greg Robinson, Université du Québec Á Montréal; Discurso de: *Confinement and Ethnicity: An Overview of World War II Japanese American Relocation Sites*, by J. Burton, et. al.

33 Según estos documentos, ¿cuál fue **una** razón para oponerse al confinamiento de estadounidenses de origen japonés durante la Segunda Guerra Mundial? [1]

Score

## Documento 4

La increíble historia de lo ocurrido a estadounidenses de origen japonés y de los caucásicos que los encarcelaron no es una serie de eventos aislados, sino una mirada al lado oscuro del “estilo estadounidense”. La historia se remonta, al menos, al trato dado a los indígenas estadounidenses, a la persecución de los leales británicos tras la Revolución Estadounidense, a la esclavitud de africanos en el Nuevo Mundo, al tratamiento que recibieron los estadounidenses de origen alemán durante la Primera Guerra Mundial, a los cupos de judíos y a la frase “Los irlandeses no pueden postularse” hasta llegar a los excesos de organismos oficiales, como el Comité de Actividades Antiestadounidenses. Y, al menos en lo que a mí respecta, siempre está la posibilidad de que vuelvan a producirse persecuciones similares en caso de que la histeria y el temor se apoderen de los que Abraham Lincoln llamó “los mejores ángeles de nuestra naturaleza”. . .

Luego, en parte por los derechos civiles de los negros y los movimientos de protesta en contra de la Guerra de Vietnam en las décadas de 1960 y 1970, los jóvenes estadounidenses de origen japonés comenzaron a hacer preguntas a sus padres y abuelos sobre lo que les ocurrió en la década de 1940. Muy pronto, comenzaron a aparecer los libros y las memorias de estadounidenses de origen japonés retenidos en los campos. Muchos de ellos eran increíbles obras literarias, muchos se habían publicado de manera privada, muchos otros nunca fueron publicados y, lo que era más importante, una gran cantidad eran libros para niños y jóvenes adultos. Las organizaciones de estadounidenses de origen japonés se sintieron rebosantes de energía por las preguntas formuladas por las nuevas generaciones. Se diseñaron proyectos de historia oral, se publicaron las cartas, se abrieron pequeños museos y los activistas se reunieron para recibir disculpas públicas, reparación [compensación] económica y la designación de algunos campos de refugiados, como Manzanar, como monumentos históricos nacionales. Comenzaron a descubrirse o publicarse los registros de la evacuación del gobierno. Pronto, comenzaron a redactarse extractos académicos y textos legales enfocados en la constitucionalidad (o la inconstitucionalidad) de lo ocurrido durante la guerra.

Fuente: Richard Reeves, *The Shocking Story of Japanese American Internment in World War II*, Holt and Company, New York, 2015

- 34 Según Richard Reeves, ¿cuál es **un** esfuerzo de los estadounidenses de origen japonés para llamar la atención del público sobre la historia de su confinamiento? [1]

Score

## Documento 5a

El Congreso estableció la Comisión de Reubicación y Confinamiento de Civiles en Tiempos de Guerra en 1980 para revisar los hechos y las circunstancias que rodearon la orden ejecutiva 9066 del presidente Franklin D. Roosevelt emitida el 19 de febrero de 1942. Esta declaración forma parte del informe de la Comisión.

. . . La promulgación [publicación] la orden ejecutiva 9066 no estuvo justificada por necesidad militar y las decisiones que se tomaron a partir de entonces—detención, fin de la detención y fin de la exclusión—no se basaron en el análisis de las condiciones militares. Estas decisiones estuvieron relacionadas con profundas causas históricas, como el prejuicio racial, la histeria de la guerra y el fracaso del liderazgo político. La ignorancia generalizada de los estadounidenses de origen japonés contribuyó a una política concebida en el hastío y ejecutada en un ambiente colmado de temor e ira contra Japón. Se cometió una grave injusticia contra los ciudadanos estadounidenses y los residentes extranjeros descendientes de japoneses quienes, sin que se hiciesen revisiones individuales ni hubiese evidencias probatorias [demostrable] en su contra, fueron excluidos, removidos y detenidos por los Estados Unidos durante la Segunda Guerra Mundial.

Fuente: *Personal Justice Denied: Report of the Commission on Wartime Relocation and Internment of Civilians*, 1982

## Documento 5b

Miembros del Congreso y distinguidos asistentes, mis compatriotas estadounidenses, hoy nos reunimos aquí para reparar un grave error. Hace más de 40 años, poco después del bombardeo de Pearl Harbor, 120,000 personas de descendencia japonesa que vivían en Estados Unidos fueron removidos por la fuerza de sus hogares y colocadas en campos de internamiento improvisados. Esta acción tuvo lugar sin un juicio y sin jurado. Se basó exclusivamente en la raza de aquellos 120,000 estadounidenses de descendencia japonesa. . . .

La legislación que estoy a punto de firmar dispone de un pago de indemnización para cada uno de los 60,000 estadounidenses de origen japonés sobrevivientes de los 120,000 trasladados o detenidos. Claro está que no hay pago que pueda compensar los años perdidos. Ahora bien, lo más importante de esta ley tiene más que ver con el honor que con la propiedad. Admitimos que nos equivocamos y aquí reafirmamos nuestro compromiso como nación de ofrecer una justicia equitativa ante la ley.

Fuente: President Ronald Reagan, Remarks on Signing the Bill Providing Restitution for the Wartime Internment of Japanese-American Civilians, August 10, 1988

35 Basándose en estos documentos, ¿cuál es **un** resultado de los esfuerzos para abordar la restricción de las libertades civiles de los estadounidenses de origen japonés durante la Segunda Guerra Mundial? [1]

Score

## Documento 6

A continuación, se incluye un fragmento de Karen Korematsu, hija de Fred Korematsu, en respuesta a la decisión de la Corte Suprema de los Estados Unidos de imponer una orden ejecutiva que prohíbe los viajes a Estados Unidos desde países predominantemente musulmanes.

Al redactar la decisión, el presidente del Tribunal, John G. Roberts Jr., mencionó la reglamentación Korematsu de 1944, que consideraba errónea. Karen Korematsu consideraba que la opinión de Roberts anulaba oficialmente la decisión *Korematsu vs. Estados Unidos*.

El martes, la Corte Suprema logró rectificarse parcialmente. Tras casi 75 años, la Corte anuló oficialmente el caso *Korematsu vs. Estados Unidos*. En una decisión mayoritaria, el presidente del Tribunal, John G. Roberts Jr., citando frases en disenso a la reglamentación de 1944, escribió que la Corte aprovechaba “la oportunidad para expresar lo que ya era evidente: Korematsu fue un grave error desde el mismo día que se decidió, lo ha anulado en el tribunal de la historia y,—para ser claros— ‘no tiene lugar en la ley según la Constitución’”. . . .

Mi padre pasó su vida luchando por hacer justicia y educando a las personas sobre la falta de humanidad en la encarcelación de estadounidenses de origen japonés, para que aprendiésemos de nuestros errores. Si bien en cierta forma se sentiría aliviado de saber que su caso finalmente se anuló, no le gustaría saber que se citó al defender la discriminación contra otro grupo marginado. La decisión de la corte reemplazó una injusticia por otra casi 75 años después.

Mi padre seguiría diciendo: “Defiendan lo que es correcto”.

Fuente: Karen Korematsu, “How the Supreme Court Replaced One Injustice With Another,” *New York Times*, June 27, 2018

- 36 Según Karen Korematsu, ¿cuál es **un** impacto de la decisión de Fred Korematsu de desafiar el confinamiento de estadounidenses de origen japonés? [1]

Score

## Parte B

### Pregunta de ensayo sobre alfabetización cívica (37)

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en el cuerpo del ensayo. Respalde su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

#### **Contexto histórico: Libertades civiles durante la Segunda Guerra Mundial: confinamiento de estadounidenses de origen japonés**

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, los estadounidenses han debatido muchos asuntos constitucionales y cívicos. Estos debates han dado lugar a esfuerzos de individuos, grupos y gobiernos para abordar estos asuntos. Estos esfuerzos han logrado diferentes grados de éxito. Uno de estos asuntos constitucionales y cívicos es *la restricción de las libertades civiles de estadounidenses de origen japonés durante la Segunda Guerra Mundial*.

**Tarea:** Utilizando información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

- Describa las circunstancias históricas que rodean este asunto constitucional o cívico
- Explique los esfuerzos de individuos, grupos y/o gobiernos para abordar este asunto constitucional o cívico
- Argumente el impacto de los esfuerzos en los Estados Unidos y/o la sociedad estadounidense

#### **Pautas:**

##### **En su ensayo, asegúrese de**

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Explicar *al menos dos* esfuerzos para abordar el asunto
- Incluir información de *al menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT SPANISH EDITION