

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA GLOBAL
Y GEOGRAFÍA II

Martes, 18 de agosto de 2026 — 12:30 a 3:30 p. m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II y III.

La **Parte I** contiene 28 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene dos grupos de preguntas de respuesta construida (PRC). Cada grupo de preguntas de respuesta construida consta de dos documentos acompañados de varias preguntas. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección. Escriba sus respuestas a estas preguntas en el folleto de examen en las líneas debajo de estas preguntas.

La **Parte III** contiene una pregunta de ensayo basada en cinco documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1-28): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Los daimios quedaron bajo la influencia centralizadora del shogunato Tokugawa de dos maneras principales. En una forma sofisticada de toma de rehenes utilizada por el shogunato, los daimios estaban obligados a alternar su residencia entre sus dominios y la corte del shogun en Edo (ahora Tokio) en un sistema llamado *sankin kōtai*. En segundo lugar, dado que la ley del shogunato tenía prioridad dentro del país, los daimios adoptaron en sus dominios los principios generales de la ley Tokugawa y el procedimiento burocrático. . . .

Fuente: *Encyclopedia Britannica*

1 Uno de los efectos de la política descrita en este pasaje fue que

- (1) promovió la resistencia local
 - (2) fortaleció el poder del shogun
 - (3) renovó los acuerdos comerciales
 - (4) aumentó la riqueza de los samurái
-

Base su respuesta a la pregunta 2 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Si la base [fundamento] del gobierno popular en tiempos de paz es la virtud, la base del gobierno popular en tiempos de revolución es a la vez la virtud y el terror: la virtud, sin la cual el terror es cosa funesta; el terror, sin el cual la virtud es impotente. El terror no es otra cosa que la justicia pronta, severa, inflexible; es, pues, una emanación [comienzo] de la virtud; es menos un principio particular que una consecuencia del principio general de la democracia aplicado a las más acuciantes necesidades de la patria. . . .

Fuente: Maximilien Robespierre, 5 de febrero de 1794

2 De acuerdo con este pasaje, ¿qué enunciado describe mejor el punto de vista del autor?

- (1) La fuerza es necesaria para lograr objetivos políticos.
 - (2) La monarquía francesa puede mantener la paz por derecho divino.
 - (3) La resistencia pasiva es el único medio para lograr una revolución pacífica.
 - (4) Los líderes están sujetos a la voluntad del pueblo.
-

Base sus respuestas a las preguntas 3 y 4 en el siguiente documento y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . La Revolución Francesa enfureció y horrorizó a Catalina. Asimismo, le abrió los ojos a la gran distancia que la separaba de Diderot. No podía comprender cómo unos “zapateros y remendones” podían pretender saber más que un rey sobre cómo gobernar una nación. Se dio cuenta de que su posición como gobernante absoluta era incompatible con las ideas de la Ilustración que habían desencadenado la Revolución. Por lo tanto, impuso el primer sistema de censura de Rusia, prohibiendo la publicación de libros que “parecieran dudosos, susceptibles de corromper la moral, que trataran sobre el gobierno y, sobre todo, que abordaran la Revolución Francesa y la ejecución del rey de Francia”. Condenó a muerte a un escritor ruso por un artículo en el que pedía la liberación de los siervos, acusándolo de introducir “principios de la Revolución Francesa en Rusia”. Censuró la literatura de los filósofos franceses que siempre había promovido. Esta Catalina era muy diferente de la joven zarina que, en 1762, había invitado a Diderot a publicar su *Enciclopedia* en Rusia después de que los censores franceses suspendieran su publicación. . . .

Fuente: Stephanie Prescott, “Catherine II” (Catalina II), *Calliope*, mayo/junio de 1997

- | | |
|--|--|
| <p>3 Según este documento, ¿cuál fue la respuesta de Catalina la Grande de Rusia al enterarse de la Revolución Francesa?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) Aumentó su comunicación con los pensadores de la Ilustración como Diderot.(2) Limitó estrictamente lo que se podía escribir y publicar en su país.(3) Promulgó una legislación que liberaría a los siervos en Rusia.(4) Ejecutó a todos los ciudadanos franceses que vivían dentro de las fronteras rusas. | <p>4 ¿Qué afirmación sobre Catalina la Grande está mejor respaldada por este documento?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) Sus ideales ilustrados se desvanecieron cuando amenazaron su poder absoluto.(2) La Revolución Francesa propició un aumento de las libertades individuales en Rusia.(3) Sus políticas dieron como resultado una mayor libertad de prensa.(4) La Revolución Francesa aumentó su deseo de reformas democráticas. |
|--|--|

Base sus respuestas a las preguntas 5 y 6 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

“Su Señoría, en el caso de Taylor, Ibbotson & Co., tomé las declaraciones de boca de los propios muchachos. Me dijeron que comenzaron a trabajar el viernes por la mañana, el 27 de mayo pasado, a las seis de la mañana y que, con la excepción de las horas para comer y una hora extra a medianoche, no dejaron de trabajar hasta las cuatro de la tarde del sábado. Estuvieron ocupados de esa manera durante dos días y una noche. Pensando que aquello era casi imposible, les hice las mismas preguntas a todos los muchachos y recibí las mismas respuestas de cada uno de ellos. Luego entré en la casa para mirar el libro de asistencia y, en presencia de uno de los maestros, me referí a la crueldad del caso y declaré que sin duda lo castigaría con la mayor severidad posible. El señor Rayner, el cirujano certificado de la Bastilla, estaba conmigo en ese momento”.

Fuente: Factory Inspector's Report (Informe del inspector de fábrica),
British Parliamentary Papers, 1836

- | | |
|---|--|
| <p>5 Este informe fue creado con el fin de</p> <ul style="list-style-type: none">(1) ilustrar cómo la mayoría de las familias en Gran Bretaña tenían un mejor nivel de vida(2) aportar pruebas de que Taylor, Ibbotson & Co. cumplía con las leyes laborales(3) demostrar cuántos niños y trabajadores habían logrado sindicalizarse(4) aportar pruebas de los abusos de trabajo infantil cometidos por los dueños de las fábricas | <p>6 ¿Qué cambio se produjo como resultado de este y otros informes similares?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) La urbanización disminuyó a medida que las personas se trasladaban de las ciudades a las zonas rurales.(2) Se implementó una nueva legislación para proteger los derechos de los propietarios de las fábricas.(3) Gran Bretaña inició una transición del socialismo al capitalismo.(4) Gran Bretaña promulgó requisitos básicos de educación y una reforma del trabajo infantil. |
|---|--|

Base sus respuestas a las preguntas 7 y 8 en el siguiente discurso y en sus conocimientos de estudios sociales.

Me voy de Roma. Quien quiera seguirme será recibido entre mi pueblo. No les pido nada más que un corazón lleno de amor por nuestro país. No ofrezco paga, ni provisiones, ni cuarteles. Ofrezco hambre, frío, marchas forzadas, batallas y muerte. Quien no esté satisfecho con esa vida debe quedarse atrás. Quien tenga el nombre de Italia no solo en los labios sino en el corazón, que me siga.

Fuente: Speech by Giuseppe Garibaldi (Discurso de Giuseppe Garibaldi), 2 de julio de 1849

- | | |
|---|---|
| <p>7 ¿Qué curso de acción se fomenta en este discurso?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) reforma económica(2) autosacrificio por la nación(3) resistencia no violenta(4) tolerancia étnica | <p>8 Según este discurso, Giuseppe Garibaldi era similar a Otto von Bismarck en que ambos</p> <ul style="list-style-type: none">(1) apoyaron el uso de la fuerza militar para unificar sus países(2) no eran populares en sus respectivos países(3) buscaban vengarse de Alemania(4) fueron elegidos para convertirse en reyes |
|---|---|

Base su respuesta a la pregunta 9 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

La respuesta británica a la revuelta fue triplicada. En primer lugar, los administradores decidieron que la Compañía Británica de las Indias Orientales se había convertido en un anacronismo engorroso [un sistema ineficiente] y, en 1858, la India finalmente quedó bajo la jurisdicción [control] total del estado británico. En 1876, la reina Victoria adoptó el título de emperatriz de la India, siendo la primera vez que la monarca británica fue identificada formalmente como gobernante de un imperio. En segundo lugar, era necesario gobernar la India con mayor rigor, con una mayor proporción de tropas procedentes de las Islas Británicas en comparación con las procedentes de la India, y con una agenda activa que promoviera el progreso y aliviara las tensiones económicas: más ferrocarriles, más centros educativos. En tercer lugar, la India debía ser gobernada con mayor cuidado. Se redujeron los impuestos sobre la tierra y se tuvo especial cuidado respecto a la enajenación [expropiación] de tierras. El gobierno se comprometió a no anexionar más estados, excepto aquellos que se habían unido al Motín, y finalmente reconoció alrededor de seiscientos estados principescos dentro de la India. . . .

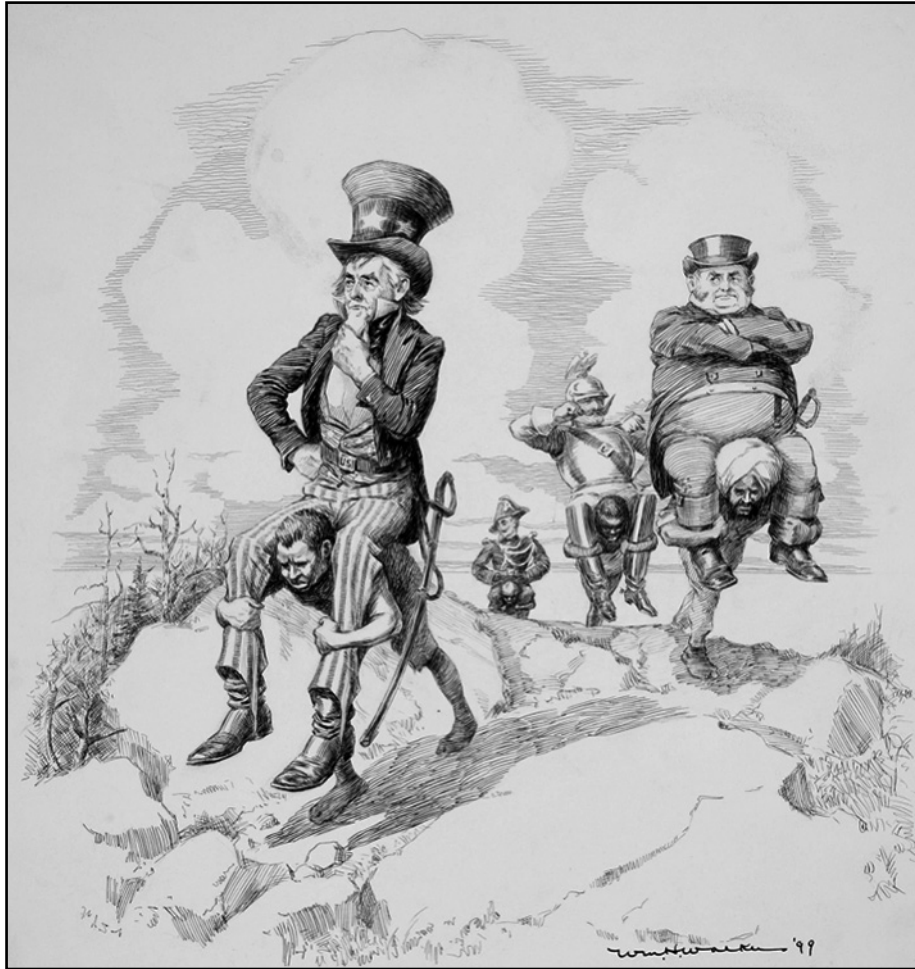
Fuente: Burbank and Cooper, *Empires in World History* (Imperios en la historia mundial), Princeton University Press, 2010

9 ¿Qué punto de inflexión se produjo como resultado de las acciones descritas en este pasaje?

- (1) la toma de control directo sobre la India de parte del gobierno británico
 - (2) el fin de la resistencia india al dominio británico
 - (3) el fin del uso británico de soldados indios en las colonias
 - (4) el crecimiento en poder y prestigio de la Compañía Británica de las Indias Orientales
-

Base sus respuestas a las preguntas 10 y 11 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

La carga del hombre blanco(?)



Fuente: William H. Walker, *Life*, 16 de marzo de 1899

- | | |
|---|--|
| <p>10 ¿Qué punto de vista se expresa en esta caricatura de 1899?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) Las naciones industrializadas deberían llevar la civilización a las zonas menos desarrolladas.(2) Las naciones europeas podían aprender de los pueblos que conquistaban.(3) Muchas regiones acogen con satisfacción la guía de las naciones imperiales.(4) Los pueblos colonizados sufren bajo las políticas coloniales occidentales. | <p>11 ¿Cuál es una de las consecuencias a largo plazo del desarrollo histórico que se ilustra en esta caricatura?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) la creación del socialismo utópico(2) el crecimiento de los movimientos independentistas(3) el establecimiento de la igualdad económica(4) la restauración de las monarquías hereditarias |
|---|--|

Base sus respuestas a las preguntas 12 y 13 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Esto es boicot, y a esto nos referimos cuando decimos que el boicot es un arma política. No les prestaremos ayuda para recaudar impuestos ni mantener la paz. No les ayudaremos a luchar más allá de las fronteras o fuera de la India con sangre y dinero indios. No les ayudaremos a llevar a cabo la administración de justicia. Tendremos nuestros propios tribunales y, cuando llegue el momento, no pagaremos impuestos. . . .

Fuente: Bal Gangadhar Tilak, Address to the Indian National Congress
(Discurso ante el Congreso Nacional Indio), 1907

- | | |
|---|--|
| <p>12 Las acciones que se describen y promueven en este pasaje son ejemplos de</p> <ul style="list-style-type: none">(1) negociación colectiva(2) censura(3) desobediencia civil(4) interdependencia económica | <p>13 ¿Qué persona realizó acciones similares a las que se promueven en este pasaje?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) Ho Chi Minh(2) Mijaíl Gorbachov (Mikhail Gorbachev)(3) Augusto Pinochet(4) Mohandas Gandhi |
|---|--|

Base sus respuestas a las preguntas 14 y 15 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Austria-Hungría fue un imperio formado por un grupo de provincias ubicadas en Europa Central. Si bien sus dos grupos étnicos más numerosos eran el alemán y el húngaro, en 1914 también había cuarenta millones de eslavos (polacos, croatas, bosnios, serbios, checos y eslovacos) que vivían dentro del imperio porque los austríacos habían ocupado sus territorios. La mayoría de estos pueblos eslavos odiaban ser gobernados por los austríacos. Con ansias de que llegue el día de su libertad, algunos conspiraron para dismantelar el imperio y devolver las provincias eslavas a sus legítimos pueblos.

El pequeño reino eslavo de Serbia apoyaba estos deseos. Su gobierno hizo la vista gorda mientras grupos extremistas, empeñados en usar la violencia y la destrucción contra Austria, se organizaban dentro de sus fronteras. Fue uno de estos terroristas, un joven de diecinueve años llamado Gavrilo Princip, quien con toda tranquilidad se interpuso delante del coche del archiduque Fernando durante la visita ceremonial del príncipe a la ciudad de Sarajevo (en la actual Bosnia). Apuntando con precisión, Princip disparó dos veces. La esposa del archiduque, Sofía, se desplomó al instante, y la sangre brotó a borbotones del cuello del archiduque. Quince minutos después, tanto el futuro gobernante de Austria-Hungría como su esposa habían muerto. . . .

Fuente: Candace Fleming, *The Family Romanov* (La familia Romanov), Schwartz & Wade, 2014

- | | | | | | |
|--|--|-------------------|--------------------|------------------|---------------------|
| <p>14 ¿Qué afirmación está mejor respaldada por este pasaje?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) Los pueblos eslavos querían permanecer en el Imperio austrohúngaro.(2) El Imperio austrohúngaro estaba formado por numerosos grupos étnicos.(3) Los líderes austrohúngaros eliminaron todas las amenazas de separatismo en su imperio.(4) Serbia se negó a apoyar a los grupos que buscaban separarse del Imperio austrohúngaro. | <p>15 Según este pasaje, ¿qué concepto influyó en las acciones del pueblo serbio?</p> <table border="0"><tr><td>(1) laissez-faire</td><td>(3) apaciguamiento</td></tr><tr><td>(2) nacionalismo</td><td>(4) no alineamiento</td></tr></table> | (1) laissez-faire | (3) apaciguamiento | (2) nacionalismo | (4) no alineamiento |
| (1) laissez-faire | (3) apaciguamiento | | | | |
| (2) nacionalismo | (4) no alineamiento | | | | |

Base sus respuestas a las preguntas 16 y 17 en la siguiente ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Philip Dorf, *Visualized Modern History*
(Historia moderna visualizada), Oxford Book Company, 1937

16 ¿Qué afirmación sobre los efectos de la Primera Guerra Mundial está mejor respaldada por esta ilustración?

- (1) Las naciones vencedoras se beneficiaron económicamente como resultado de la Primera Guerra Mundial.
- (2) Las naciones vencedoras sufrieron más bajas en la guerra que las naciones derrotadas.
- (3) Las naciones vencedoras se ocuparon de las dificultades económicas de las naciones derrotadas.
- (4) Tanto las naciones victoriosas como las derrotadas se enfrentaron a importantes obstáculos financieros.

17 ¿Qué nación es más probable que represente el soldado arrodillado en esta ilustración?

- (1) Estados Unidos
- (2) Gran Bretaña
- (3) Alemania
- (4) Japón

Base sus respuestas a las preguntas 18 y 19 en la siguiente línea cronológica y en sus conocimientos de estudios sociales.

Línea cronológica del Puente Aéreo de Berlín

Febrero de 1945:
Conferencia de Yalta: Los líderes aliados dividen Alemania en zonas.



Fuente: *World History: Perspectives on the Past*, (Perspectivas de la historia mundial sobre el pasado), D.C. Heath and Company (adaptado)

24 de junio de 1948:
Los soviéticos bloquearon la entrada a Berlín desde el oeste, dando inicio al bloqueo de Berlín.

25 de junio de 1948:
Puente Aéreo de Berlín: Las fuerzas británicas y estadounidenses envían suministros a Berlín mediante lanzamientos aéreos desde aviones.



Fuente: Robert A. Divine, et al., *America Past and Present*, (América: pasado y presente), Longman

- 18 Esta línea cronológica sería muy útil para una persona que intenta comprender
- (1) las razones para la creación de la bomba atómica
 - (2) la tensión entre las superpotencias de la Guerra Fría
 - (3) el desarrollo de la tecnología aeronáutica durante la guerra
 - (4) las razones del fracaso de la Liga de las Naciones

- 19 ¿Qué efecto tuvo la situación presentada en esta línea cronológica?
- (1) Estados Unidos amenazó con usar armas nucleares para poner fin al bloqueo.
 - (2) Estados Unidos construyó un muro alrededor de Berlín.
 - (3) La Guerra Fría en Europa llegó a su fin.
 - (4) La Unión Soviética puso fin al bloqueo para evitar la guerra.

Base sus respuestas a las preguntas 20 y 21 en las siguientes fotografías y en sus conocimientos de estudios sociales.

Fotografías de F.W. de Klerk y Nelson Mandela



Fuente: Nelson Mandela, *Long Walk to Freedom* (El largo camino hacia la libertad), Little, Brown and Company, 1994

- | | |
|--|--|
| <p>20 Estas fotografías muestran un punto de inflexión en la historia porque representan</p> <ul style="list-style-type: none">(1) el desmantelamiento del apartheid(2) la promoción del poder afrikaner(3) un retorno a las religiones tradicionales(4) un papel cada vez menor para el Congreso Nacional Africano | <p>21 Los eventos representados en estas fotografías fueron resultado de</p> <ul style="list-style-type: none">(1) conflictos armados con naciones vecinas(2) boicots internacionales y levantamientos internos(3) movimientos independentistas que se separaron del Imperio holandés(4) creación de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación |
|--|--|
-

Base su respuesta a la pregunta 22 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . En mi pueblo [en Egipto], tengo un amigo. Él es campesino y somos muy cercanos. Vive en una gran choza de barro, y los animales (búfalos, ovejas, vacas y burros) viven con él en la casa. En total, en la casa, con la esposa y los hijos de su hermano, su tío, la madre y su propia familia, hay treinta personas. Viste una larga *galabeya* (túnica), trabaja en el campo durante largas horas y come alimentos cocinados en un horno de barro.

Pero cuando se casó, recorrió el pueblo en un coche Peugeot alquilado junto a su esposa. Ella llevaba un vestido de novia blanco, el rostro maquillado como el de una estrella de cine, el cabello rizado en la peluquería de la ciudad provincial, las uñas de las manos y los pies arregladas y pintadas, y el cuerpo bañado con un jabón especial y perfumado. En la ceremonia nupcial, había un pastel de bodas que ella cortó con la mano de su esposo sobre la suya. Muy diferente de la ceremonia matrimonial rural tradicional de su padre. Y todo este cambio en la noción de belleza, feminidad, celebración, felicidad, prestigio y progreso le ocurrió a mi amigo campesino y a su esposa en una sola generación.

El culpable [infractor] o el agente benevolente, según cómo se mire, fue la televisión. . . .

Fuente: Sherif Hetata, "Dollarization, Fragmentation, and God" (Dolarización, fragmentación y Dios), *The Cultures of Globalization* (Las culturas de la globalización), Duke University Press, 1998

22 ¿Qué argumento está mejor respaldado por este pasaje?

- (1) Los productos de belleza y las prácticas de baño más populares conllevan riesgos ocultos para la salud.
- (2) La difusión de la tecnología moderna ha transformado las prácticas culturales locales.
- (3) La expansión de la democracia ha conllevado una erosión de los valores religiosos tradicionales.
- (4) Las tarifas al comercio internacional mejorarían el nivel de vida de las personas.

Base sus respuestas a las preguntas 23 y 24 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Sudán del Sur

. . . Aunque el agua que salía del pozo era marrón y turbia, algunos de los niños pequeños quisieron beber de inmediato. Pero sus madres los detuvieron. Los hombres continuaron trabajando con el taladro. Su líder habló con el tío y el padre de Nya, así como con algunos de los demás hombres del pueblo.

Más tarde, Dep le explicó las cosas. —¡No te preocupes!—dijo. “El agua está turbia porque todavía está mezclada con el agua vieja que usaban del estanque. Deben perforar más profundamente para asegurarse de llegar al nivel suficiente de agua potable subterránea. Luego deben colocar las tuberías, hacer una base con grava, instalar la bomba y verter cemento alrededor. Y el cemento tiene que secarse”.

Según Dep, pasarían varios días más antes de que pudieran beber el agua.

Nya suspiró y agarró la lata de plástico grande. Otro paseo más hasta el estanque. . . .

Fuente: Linda Sue Park, *A Long Walk to Water* (Un largo camino hacia el agua), Houghton Mifflin Harcourt, 2010

23 ¿Qué afirmación sobre Sudán del Sur está mejor respaldada por este pasaje?

- (1) Los pozos modernos mejorarán la salud general de los habitantes de la región.
- (2) Modificar el entorno aumentará el riesgo de inundaciones.
- (3) Las zonas sin litoral experimentarán ahora un aumento del transporte fluvial.
- (4) La disponibilidad de petróleo fomentará el desarrollo económico en esta región.

24 Un economista encontraría este pasaje muy útil para estudiar cómo las sociedades

- (1) construyen viviendas para hacer frente al aumento de la población
- (2) responden al cambio climático mediante el desarrollo de fuentes de energía alternativas
- (3) modifican el entorno para asegurar los recursos naturales
- (4) desarrollan nuevos métodos agrícolas para aumentar la producción de alimentos

Base su respuesta a la pregunta 25 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Rob Rogers, *Pittsburgh Post-Gazette*, 2012

25 De acuerdo con esta caricatura, ¿qué enunciado describe mejor el punto de vista del caricaturista?

- (1) Denunciar la corrupción garantiza la victoria.
 - (2) Las acciones gubernamentales obstaculizan el crecimiento de la democracia.
 - (3) Una reforma significativa requiere ayuda exterior.
 - (4) Los conflictos sobre valores religiosos y seculares se resuelven rápidamente.
-

Base su respuesta a la pregunta 26 en la siguiente cita y en sus conocimientos sobre estudios sociales.

Citas de Kemal Atatürk:

“Todo lo que vemos en el mundo es fruto del trabajo creativo de las mujeres”.

“La base de la educación es un sistema de lectura y escritura sencillo. La clave para esto es el nuevo alfabeto turco basado en la escritura latina”.

“Para elevar nuestra nueva Turquía al nivel que merece, debemos, bajo cualquier circunstancia, otorgar la máxima importancia a la economía nacional”.

“La soberanía pertenece incondicionalmente al pueblo”.

Fuente: Kemal Atatürk

26 ¿Cómo las opiniones expresadas en estas citas influyeron para lograr un punto de inflexión en la historia turca?

- (1) Transformaron Turquía en una nación comunista.
 - (2) Presionaron a Turquía para que adoptara políticas más seculares.
 - (3) Alentaron a Turquía a establecer políticas aislacionistas.
 - (4) Pusieron fin a las tensiones entre los grupos religiosos en Turquía.
-

Base sus respuestas a las preguntas 27 y 28 en el siguiente documento y en sus conocimientos de estudios sociales.

Mientras Hong Kong lidia con nuevas leyes de seguridad draconianas [opresivas], este pequeño territorio se está convirtiendo en la primera línea de una lucha global entre Estados Unidos y China sobre la censura, la vigilancia y el futuro del internet.

Hong Kong, que durante mucho tiempo fue un bastión [defensor] de la libertad en internet en la frontera digital del internet chino estrictamente controlado, vio cómo su precaria condición cambiaba de forma radical en tan solo una semana. La nueva ley impone la censura policial y la vigilancia digital encubierta, normas que pueden aplicarse a la libertad de expresión en internet en todo el mundo.

Ahora, el gobierno de Hong Kong está elaborando controles web para apaciguar al censor más prolífico [abundante] del planeta, el Partido Comunista chino. Y estos cambios amenazan con agravar aún más las tensiones entre China y Estados Unidos, donde la tecnología misma se ha convertido en un medio por el cual las dos superpotencias económicas buscan extender su influencia y socavarse mutuamente. . . .

Fuente: Paul Mozur, "In Hong Kong, a Proxy Battle Over Internet Freedom Begins" (En Hong Kong, comienza una batalla indirecta por la libertad en Internet), *New York Times*, 7 de julio de 2020

27 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el acceso a internet en Hong Kong está mejor respaldada por este documento?

- (1) Hong Kong carecía de la tecnología necesaria para proporcionar a su población acceso a internet.
- (2) Las autoridades de Hong Kong se vieron obligadas a implementar severas limitaciones al acceso a internet.
- (3) Los ciudadanos de Hong Kong tenían poco interés en el internet.
- (4) Estados Unidos intentó limitar el acceso a internet en Hong Kong.

28 ¿Qué acción se opone directamente a los eventos descritos en este documento?

- (1) Voltaire defendiendo la libertad de expresión durante la Ilustración
- (2) campañas de quema de libros durante el régimen nazi de Alemania
- (3) Joseph Stalin purgando a los disidentes políticos
- (4) el shogunato Tokugawa implementando los Edictos de Reclusión

Escriba sus respuestas a las preguntas 29–34b en los espacios proporcionados. Utilice un bolígrafo de tinta negra o azul oscuro para responder estas preguntas.

Parte II

PREGUNTAS DE RESPUESTA CONSTRUIDA CORTA (PRC)

Estas preguntas se basan en los documentos adjuntos y están diseñadas para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Cada grupo de preguntas de respuesta construida (PRC) consta de 2 documentos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Al desarrollar sus respuestas a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

Identificar—significa dar un nombre o denominar.

Explicar—significa hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

Estructura del grupo 1 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 29 utiliza el Documento 1 (Contexto)
- La pregunta 30 utiliza el Documento 2 (Fuente)
- La pregunta 31 utiliza los Documentos 1 y 2 (Relación entre los documentos)

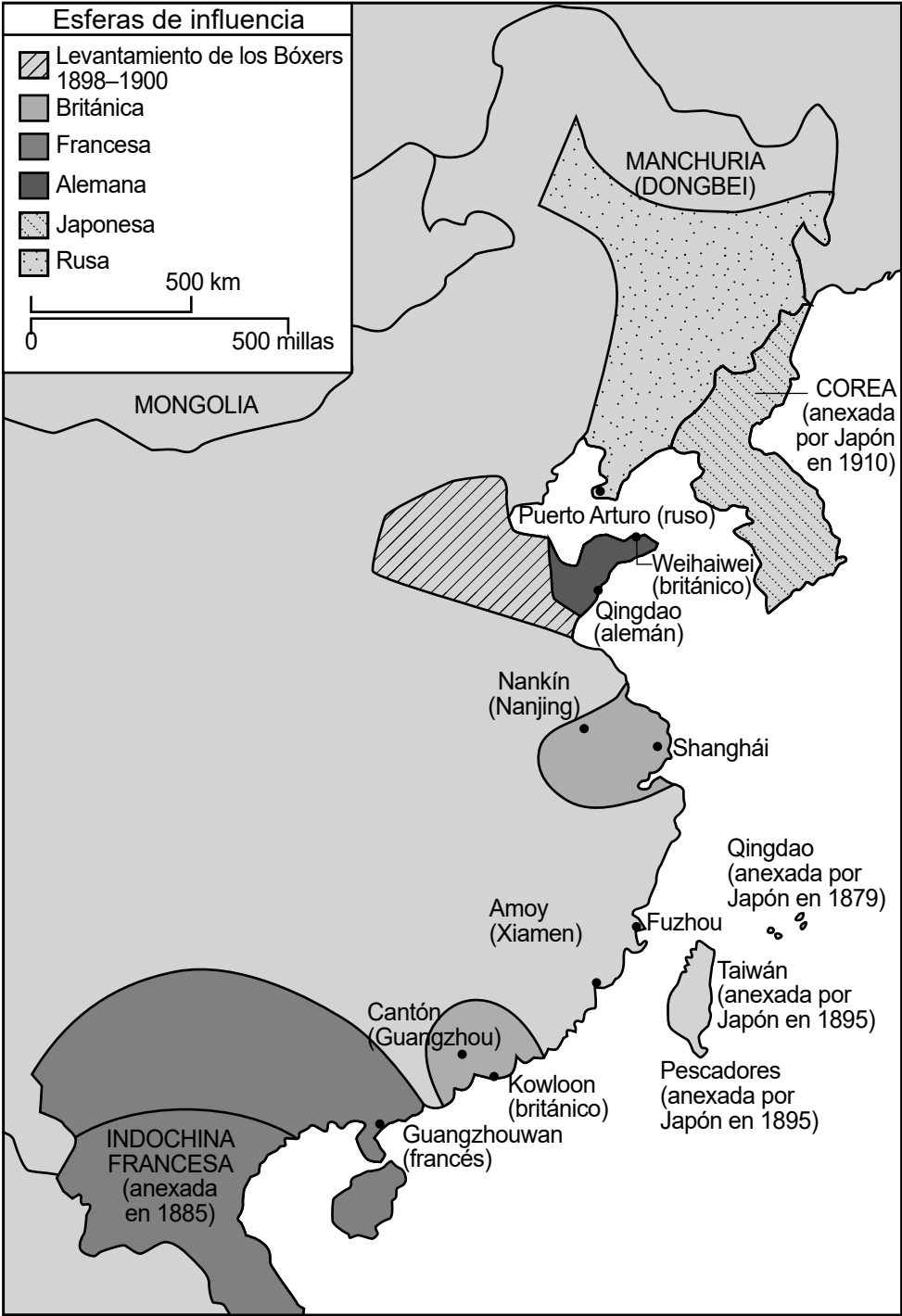
Estructura del grupo 2 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 32 utiliza el Documento 1 (Contexto)
 - La pregunta 33 utiliza el Documento 2 (Fuente)
 - Las preguntas 34a y 34b utilizan los Documentos 1 y 2 (Relación entre los documentos)
-

Instrucciones del grupo 1 de PRC (29-31): Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 29 en el Documento 1 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 1



Fuente: R. Keith Schoppa, *Twentieth Century China* (China del siglo XX), Oxford University Press, 2011 (adaptado)

Contexto geográfico—se refiere al lugar donde se ubica el desarrollo o evento histórico y por qué se produce allí.

29 Explique el contexto geográfico de los desarrollos históricos que se muestran en este mapa. [1]

Score

Base su respuesta a la pregunta 30 en el Documento 2 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 2

Aproximadamente un año después del derrocamiento revolucionario de la dinastía Qing (manchú), China se encontraba políticamente dividida. Durante este período, diversas facciones, incluidos nacionalistas y caudillos militares, compitieron por el control de la república. Ching Chun Wang, representante de la nueva República china, visitó Estados Unidos. Este fragmento pertenece a un artículo escrito por Ching para una revista estadounidense en enero de 1913.

Los millones de chinos han brindado al mundo la mayor revolución de los tiempos modernos de la manera más civilizada de la historia. Nos hemos emancipado del yugo imperial, no por la fuerza bruta, sino por la pura razón y una tolerancia sin parangón. En el período increíblemente corto de cuatro meses, y sin derramar ni siquiera una centésima parte de la sangre que se ha derramado en revoluciones similares, hemos transformado nuestro inmenso país, un imperio con cuatro mil años de historia, en una democracia moderna. Tras haber establecido este nuevo estándar de cordura en las revoluciones, nos hemos organizado en la república más joven, siguiendo patrones actualizados. Ahora nos presentamos con las manos y el corazón abiertos para unirnos a la hermandad de las naciones, y lo único que pedimos es que el mundo nos permita formar parte de su comunidad. Nacemos en el mundo como una nación y deseamos estar inscritos como parte del mundo. Pedimos el reconocimiento de nuestra República porque es un hecho consumado. Ni nuestra modestia ni nuestro sentido de autoestima nos permitirán jamás hacer otra petición si alguna parte puede demostrarnos que la República China no es un hecho. . . .

Durante los siete meses pasados, China ha llevado a cabo su gran drama con una velocidad y audacia [valentia] terribles. Ella ha corrido la maratón más dura de la historia. Tras alcanzar su meta, sin aliento, mira nerviosa pero segura al mundo en busca del reconocimiento que merece todo corredor como ella. Ella extiende sus manos hacia Estados Unidos primero, porque prefiere que su mejor amiga sea la primera en darle este merecido aliento. Ahora bien, ¿entenderá Estados Unidos la verdad? ¿Escuchará Estados Unidos su petición?

Fuente: Ching Chun Wang, "A Plea for the Recognition of the Chinese Republic" (Una súplica por el reconocimiento de la República China), *The Atlantic*, enero de 1913

30 Según este fragmento, explique cómo influye la audiencia en lo que Ching incluye en su artículo. [1]

Score

Base su respuesta a la pregunta 31 en **ambos** Documentos 1 y 2 y en sus conocimientos de estudios sociales.

Causa—se refiere a algo que contribuye al surgimiento de un evento, al nacimiento de una idea o a la generación de un desarrollo.

Efecto—se refiere a aquello que sucede como consecuencia (resultado, impacto, desenlace) de un evento, una idea o un desarrollo.

- 31 Identifique **y** explique una relación de causa y efecto entre los eventos o las ideas que se presentan en estos documentos. Asegúrese de utilizar la evidencia en **ambos** Documentos 1 y 2 en su respuesta. [1]

Score

Instrucciones del grupo 2 de PRC (32-34): Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 32 en el Documento 1 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 1

24 de diciembre de 1979: Comienza la invasión



Fuente: "Soviet War in Afghanistan" (La guerra soviética en Afganistán)
BBC News (adaptado)

*guarnición = base militar

... A finales de la década de 1980, los muyahidines [guerrilleros islámicos] habían llegado a un punto muerto en la lucha contra el poderoso Ejército Rojo. Finalmente, la Unión Soviética se rindió y retiró el resto de sus tropas a principios de 1989.

La guerra había tenido consecuencias terribles para ambos bandos. Hasta 1.5 millones de afganos murieron, incluidos cientos de miles de civiles, de una población de 15 millones.

Del lado soviético murieron 15,000 soldados y otros 11,000 regresaron a casa discapacitados. Además, el enorme gasto de la guerra intensificó los ya devastadores problemas económicos internos. El descontento público y los ánimos estaban muy caldeados. ...

De regreso en Afganistán, reinaba el caos. Tras la retirada de los soviéticos, las bandas tribales de muyahidines luchaban entre sí por la supremacía. Decenas de miles de vidas más se perdieron y gran parte de Kabul, la capital, quedó reducida a escombros. ...

Fuente: Lawrence M. Paul, "Afghanistan: How We Got There" (Afganistán: cómo llegamos hasta allí),
New York Times Upfront, 8 de febrero de 2010

Contexto geográfico—se refiere al lugar donde se ubica el desarrollo o evento histórico y por qué se produce allí.

- 32 Explique el contexto geográfico de los desarrollos históricos que se muestran en este mapa y que se describen en este extracto. [1]

Score

Base su respuesta a la pregunta 33 en el Documento 2 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 2

La ofensiva de Tet comenzó el 30 de enero de 1968. Se trató de una serie coordinada de ataques perpetrados por los comunistas de Vietnam del Norte contra más de 100 ciudades y puestos de avanzada en Vietnam del Sur.

Para el presidente de parte de [el embajador] Bunker. Aquí les presento mi trigésimo octavo mensaje semanal. . . .

Los ataques enemigos han provocado graves daños en muchas ciudades y pueblos. Aún no tenemos un recuento exacto de la cantidad de casas destruidas ni de los refugiados, pero sí contamos con suficiente información para saber que los daños materiales han sido muy considerables. Esta mañana, el recuento de refugiados en el área metropolitana de Saigón era de 93,000 y en todo el país de unos 190,000. Hasta el momento, con el informe de 31 de las 50 provincias, aunque de forma incompleta, estimamos que la cantidad de evacuados (muchos de los cuales regresarán a sus hogares tan pronto como cesen los combates) podría alcanzar entre 250,000 y 300,000. Se estima que unas 15,000 viviendas han quedado destruidas, aunque sin duda esta cifra aumentará. Según las cifras preliminares, las bajas civiles ascienden a casi 800 muertos y 7,500 heridos, aunque es probable que esta cifra también sea muy inferior al total real. Algunas instalaciones importantes, como hospitales, estaciones de radio y centrales eléctricas, también han sufrido daños. Sin embargo, el GVN [Gobierno de la República de Vietnam] ha tomado medidas urgentes para abordar todos estos problemas a través de la Fuerza de Tareas Conjuntas, que mencioné en mi último mensaje y a la que me referiré con más detalle más adelante en este informe. . . .

Fuente: Telegram from Ambassador to South Vietnam Ellsworth Bunker in Saigon to the United States Department of State (Telegrama de Ellsworth Bunker, Embajador de Vietnam del Sur en Saigón, al Departamento de Estado de Estados Unidos), 8 de febrero de 1968

33 Explique el propósito de este telegrama al Departamento de Estado. [1]

Score

Base sus respuestas a las preguntas 34a y 34b en **ambos** Documentos 1 y 2 y en sus conocimientos de estudios sociales.

Similitud—indica cómo dos cosas se parecen o son iguales.

Diferencia—indica cómo dos cosas no se parecen o son distintas.

34a–34b Con la evidencia de **ambos** Documentos 1 y 2 y sus conocimientos de estudios sociales:

- a) Identifique una similitud **o** una diferencia en los conflictos descritos en los Documentos 1 **y** 2. [1]
- b) Explique la similitud **o** diferencia que identificó utilizando evidencia de **ambos** documentos. [1]

34a Score	
34b Score	

Parte III
(Pregunta 35)

ENSAYO SOBRE CUESTIONES PERSISTENTES

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista que podría ser presentado en el documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Instrucciones: Lea y analice cada uno de los cinco documentos y escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes, basados en sus conocimientos de estudios sociales y la información de los documentos.

Una cuestión persistente es una dificultad o una problemática que ha sido debatida o discutida a través del tiempo. Una cuestión persistente es aquella que muchas sociedades han intentado resolver con diversos grados de éxito.

Tarea:

- Identifique **y** explique una cuestión persistente planteada por este grupo de documentos
- Argumente por qué la cuestión que usted seleccionó es importante **y** cómo esta ha perdurado en el tiempo usando sus conocimientos de estudios sociales y evidencia de los documentos

En su ensayo, asegúrese de

- Identificar la cuestión persistente basándose en una interpretación histórica precisa de *al menos tres* documentos
- Explicar la cuestión utilizando evidencia relevante de *al menos tres* documentos.
- Argumentar que esta es una cuestión significativa que ha perdurado al mostrar:
 - Cómo el problema ha afectado a las personas o se ha visto afectado por las personas
 - Cómo el problema ha continuado siendo un problema o ha cambiado con el tiempo
- Incluir información externa relevante de sus conocimientos de estudios sociales.

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

Identificar—significa dar un nombre o denominar.

Explicar—significa hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

Argumentar—significa proporcionar una serie de enunciados que brinden evidencia y razones para respaldar una conclusión.

Documento 1

... *Hambre, agotamiento y exposición*. A medida que se propagaban las noticias del terror, cientos de miles de personas huyeron de sus aldeas. En represalia, los soldados a menudo les quitaban sus animales y quemaban sus chozas y cosechas, dejándolos sin alimentos. Este modus operandi se estableció incluso antes del auge del caucho, cuando los soldados de Leopoldo buscaban principalmente marfil, porteadores [personas que transportan grandes cargas] y alimentos para sí mismos. Un teniente sueco describe una incursión de este tipo ocurrida en 1885 en el distrito de los rápidos del Bajo Congo: “Mientras nos acercábamos, había un terrible tumulto [conmoción] en el pueblo. Los nativos . . . estaban completamente sorprendidos. Pudimos verlos recoger lo que pudieron de sus pertenencias y escapar hacia los bosques profundos y espesos. . . . Antes de abandonar el lugar, hice saquear el pueblo, llevándome la gran cantidad de cabras, gallinas y patos que había allí. . . . Luego, abandonamos el pueblo y nos retiramos a un lugar mejor para nuestro descanso del mediodía”. . . .

El hambre también azotó a los aldeanos que no huyeron al bosque, porque si se encontraban cerca de un puesto de caucho tenían que entregar gran parte de sus plátanos, mandioca, pescado y carne para alimentar a los soldados. El pueblo de Bumba en la concesión A.B.I.R.*, por ejemplo, tenía solo cien familias, pero se esperaba que cada mes entregara quince kilos de ñame o verduras similares, además de cinco cerdos a cincuenta gallinas. Además, pueblos como este a menudo debían producir todos los alimentos mientras sus hombres aptos para el trabajo estaban en el bosque, buscando caucho desesperadamente. Sin la mano de obra necesaria para preparar nuevos terrenos para el cultivo, algo esencial para cultivar la frágil tierra de la selva tropical, las mujeres solían replantar campos desgastados. Las cosechas disminuyeron y, en la antigua región de A.B.I.R., ese período se recuerda hoy como *lonkali*, la época de la hambruna.

Una cifra indefinida de miles de personas, entre ellas mujeres, niños y ancianos, murieron como rehenes. Los soldados los mantenían en recintos de tierra, a menudo encadenados, alimentándolos con poco o nada hasta que los hombres del pueblo traían la cantidad de caucho requerida, algo que podía tardar semanas. En una empalizada en 1899, se descubrió que los prisioneros morían a un tasa de tres a diez por día. . . .

Fuente: Adam Hochschild, *King Leopold's Ghost* (El fantasma del Rey Leopoldo), Houghton Mifflin Company, 1998

*A.B.I.R.: Anglo-Belgian India Rubber Company, una empresa británica y belga contratada por Leopoldo para extraer caucho.

Documento 2

Después de que los kulaks ucranianos intentaran resistir los planes de Stalin de colectivizar sus granjas, el gobierno soviético tomó represalias contra ellos.

ALGO
Realmente BUENO En coches
usados
VALORES
AVISOS CLASIFICADOS ESTADOUNIDENSES

CHICAGO AMERICAN
CHICAGO, LUNES, 25 DE FEBRERO DE 1935 15

SEGUNDA SECCIÓN
NOTICIAS, PERSONAJES

**SEIS MILLONES DE PERSONAS MUEREN
EN LA HAMBRUNA SOVIÉTICA**
Confiscan las cosechas de los campesinos, ellos y sus animales mueren de hambre.



Fuente: *Chicago American*, 25 de febrero de 1935 (adaptado)

Documento 3

En septiembre de 1939, los nazis invadieron Polonia, país que albergaba una gran población judía.

Cuando los nazis conquistaron Polonia, inmediatamente comenzaron a lidiar con la población judía. El primer paso fue identificar a los judíos y separarlos de los no judíos. Para ello, establecieron guetos, vecindarios especiales para judíos en las ciudades y pueblos de Polonia.

La Oficina Central de Seguridad del Reich (RSHA), una rama de las temidas SS de Hitler, creó los guetos y luego los controló. Comenzaron por aislar los suburbios de una ciudad o pueblo y obligar a los judíos a vivir allí.

Expulsaron a los judíos de sus hogares, muchos con poco más que la ropa que llevaban puesta. Miles de personas se amontonaron en vecindarios destinados a unos pocos cientos de habitantes. El resultado fue el caos. . . .

Los judíos vivían hacinados en apartamentos inmundos e infestados de piojos. Por falta de leña, murieron congelados durante los crudos inviernos polacos. Enfermedades epidémicas como el tifus y la tuberculosis se cobraron miles de vidas. El hambre lenta se cobró aún más vidas. En un período de seis meses, cinco mil judíos murieron de hambre solo en el gueto de Lodz. . . .

Fuente: Linda Jacobs Altman, *The Jewish Victims of the Holocaust* (Las víctimas judías del Holocausto), Enslow Publishers, 2003

Documento 4

El Gran Salto Adelante de Mao fue un intento fallido de aumentar la producción industrial y agrícola en toda China.

. . .Esta hambruna, que afectó a todo el país, comenzó en 1958 y duró hasta 1961, alcanzando su punto máximo en 1960. Ese año, según las propias estadísticas del régimen, la ingesta calórica diaria promedio descendió a 1,534.8 calorías. Según Han Suyin, una de las principales apologistas [defensoras] del régimen, las amas de casa urbanas recibían un máximo de 1,200 calorías al día en 1960. En Auschwitz, los trabajadores esclavos recibían entre 1,300 y 1,700 calorías diarias. Trabajaban unas once horas al día, y la mayoría de los que no encontraban alimentos adicionales morían en cuestión de meses. . . .

Mientras todo esto sucedía, había abundancia de alimentos en los graneros estatales [lugares para almacenar granos], que eran custodiados por el ejército. Algunos alimentos simplemente se dejaron pudrir. Un estudiante polaco vio cómo “se pudrían toneladas de fruta” en el sureste de China durante el verano y el otoño de 1959. Pero la orden de arriba era la siguiente: “Está totalmente prohibido abrir la puerta del granero, incluso si la gente se está muriendo de hambre”. . . .

Fuente: Chang and Halliday, *Mao: The Unknown Story* (Mao: la historia desconocida), Anchor Books, 2006

Documento 5

En la década de 1970, los Jemeres Rojos, liderados por Pol Pot, tomaron Camboya.

. . . Los alimentos eran poder. A pesar de todo lo que se decía acerca de una sociedad revolucionaria en la que todos éramos iguales, los que estaban en la cima comían razonablemente bien y los que estábamos abajo sufríamos desnutrición crónica. Todos los días, cuando sonaba el gong para el almuerzo, una *mit neary* [soldado mujer] llevaba un contenedor de arroz aguado a una loma [pequeña colina] en los campos y servía arroz aguado en cuencos para la gente “nueva”. Mientras tanto, los soldados se dirigían al cuartel general de los Jemeres Rojos, la hilera de tres casas cerca de las vías del tren. El resto de nosotros habíamos visto carretas de bueyes cargadas con provisiones frenar en esas tres casas. Todos los días veíamos el humo de las fogatas. No hacía falta que nos explicaran lo que sucedía adentro. Pero cuando los soldados regresaban a los arrozales, relamiéndose los labios, luciendo bien alimentados y satisfechos, fingían no haber comido absolutamente nada. Tomaban los cuencos y comían gachas aguadas [avena cocida], al igual que nosotros. Se llevaban el líquido a la boca haciendo fuertes ruidos de sorber y decían: “Miren. Comemos como ustedes. Exactamente los mismos alimentos. Si a nosotros nos basta, debería bastarles a ustedes también. Ustedes sí que son perezosos. Deben trabajar más duro para demostrar su gratitud a Angka [órgano gobernante de los Jemeres Rojos]”. . . .

Fuente: Ngor and Warner, *Survival in the Killing Fields* (Supervivencia en los campos de la muerte), Basic Books, 1987

PÁGINA DE PLANIFICACIÓN OPCIONAL

Página de Planificación de Ensayo sobre Cuestiones Persistentes

Puede utilizar el organizador de la Página de Planificación para planear su respuesta si lo desea, pero NO escriba la respuesta del ensayo en esta página. Lo que escriba en esta Página de Planificación **NO** contará para su calificación final.

Mi cuestión persistente es: _____

Requisitos para el ensayo	Sí	Encierre con un círculo los documentos que apliquen	Una o dos posibles ideas como información externa
¿Esta cuestión está respaldada por <i>al menos tres</i> documentos? ¿Qué documentos respaldan esta cuestión?		1 2 3 4 5	
¿Qué documentos pueden usarse para desarrollar la explicación de esta cuestión?		1 2 3 4 5	
¿Esta cuestión ha afectado considerablemente a las personas o se ha visto afectada por las personas? ¿En qué documento o documentos observa esto?		1 2 3 4 5	
¿Esta cuestión ha perdurado a través del tiempo o ha cambiado con el tiempo? ¿En qué documento o documentos observa esto?		1 2 3 4 5	

Consulte la página **25** para revisar la tarea.

Escriba su ensayo en las páginas rayadas en el folleto para ensayos.

