

# EXAMEN REGENTS EN HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA II

**Lunes**, 19 de agosto de 2024 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

**La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.**

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II y III.

La **Parte I** contiene 28 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene dos grupos de preguntas de respuesta construida (PRC). Cada grupo de preguntas de respuesta construida consta de dos documentos acompañados de varias preguntas. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección. Escriba sus respuestas a estas preguntas en el folleto de examen en las líneas debajo de estas preguntas.

La **Parte III** contiene una pregunta de ensayo basada en cinco documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

**NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

## Parte I

### Conteste todas las preguntas de esta parte.

*Instrucciones (1–28):* Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Los mogoles fracasaron porque se esforzaron muy poco, o nada, por sacar a la India de la Edad Media. Según Abraham Eraly, el imperio mogol “se quedó muy por detrás de Europa, e incluso de China, Japón y Persia. Su economía apenas tenía fuerza y el espíritu emprendedor de su pueblo era escaso. En la agricultura, la industria y el comercio, las prácticas indias eran arcaicas [anticuadas]. No había ninguna corriente de ideas”. . . . Los mogoles fueron unos conquistadores imponentes, pero también unos gobernantes ineptos [ineficaces]. No consiguieron curar las debilidades endémicas [nativas] de la sociedad india y sumaron nuevas cargas económicas a través del derroche [extravagancia] de sus cortes y el coste de sus campañas militares. . . .

Fuente: Philip Ziegler, “Declive y caída del Imperio Mongol” (Decline and Fall of the Mughal Empire), *The Telegraph*, 25 de mayo de 2003

- |  |   |
|--|---|
| 1 Basándose en este pasaje, ¿cuál fue una de las causas del colapso del Imperio Mogol? | 2 ¿Qué medidas tomaron los británicos en respuesta a la situación que se describe en este pasaje? |
| (1) el espíritu emprendedor y la rápida expansión del comercio                         | (1) trasladar el cuartel general del monarca a Nueva Delhi  |
| (2) las rebeliones generalizadas del pueblo en todo el imperio                         | (2) respaldar el gobierno del emperador mogol con tropas y fondos                                 |
| (3) la falta de fuerzas militares entrenadas para protegerse de las invasiones         | (3) ampliar el control territorial británico dentro del subcontinente indio                       |
| (4) un gobierno deficiente y gasto excesivo  | (4) retirar a todos los representantes del gobierno británico del Imperio Mogol                   |

Base su respuesta a la pregunta 3 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . .La agricultura inglesa se diferenciaba de la del continente europeo por otros aspectos sugestivos. La revolución técnica de la agricultura había estado acompañada de una revolución institucional. Los campos abiertos se cercaron y los pequeños campesinos se fusionaron [combinaron] en grandes explotaciones arrendadas a arrendatarios que las cultivaban con mano de obra asalariada. Hacia el siglo diecinueve, en Inglaterra había surgido una sociedad rural única. Esta nueva sociedad se caracterizaba por una gran desigualdad. La posesión de propiedades en Inglaterra estaba generalmente concentrada. La renta había aumentado, mientras que los salarios estaban estancados. En el siglo diecinueve, la mansión del arrendador era lujosa, la casa del granjero era humilde y la cabaña del trabajador era un rancho.

La revolución de la vida rural se producía en una sociedad cada vez más comercial. Ya desde el siglo dieciséis, Londres era una de las ciudades de más rápido crecimiento de Europa. Y, durante el siglo dieciocho, este ritmo se extendió a los pueblos provinciales. Inglaterra, que a finales de la Edad Media era un territorio rústico y atrasado, se convirtió en la mayor potencia comercial de Europa en el siglo dieciocho y en la principal nación industrial en el diecinueve. . . .

Fuente: Robert C. Allen, *Cercamiento y los campesinos* (Enclosure and the Yeoman), Oxford, Clarendon Press, 1992

- 3 De acuerdo con este pasaje, ¿cuál fue uno de los efectos de los cambios agrícolas en Inglaterra?
- (1) Se eliminaron las distinciones de las clases sociales.
  - (2) El trabajo asalariado provocó una brecha cada vez mayor entre ricos y pobres.
  - (3) La población rural aumentó y la población urbana disminuyó.
  - (4) La adquisición de propiedades se distribuyó de manera equitativa entre las clases sociales.
-

Base sus respuestas a las preguntas 4 y 5 en el siguiente enunciado y en sus conocimientos de estudios sociales.

*Orador A:* El gran y principal fin, por tanto, de que los hombres se unan en mancomunidades y se pongan bajo gobierno es la preservación de su propiedad, para lo cual en el estado de la Naturaleza faltan muchas cosas.

*Orador B:* Cuando los poderes legislativo y ejecutivo están unidos en la misma persona, o en el mismo cuerpo de magistrados, no puede haber libertad porque pueden surgir temores de que el mismo monarca o senado promulgue leyes tiránicas, para ejecutarlas de manera tiránica.

*Orador C:* Si se fortalece la mente femenina haciéndola más amplia, se pondrá fin a la obediencia ciega a los hombres.

*Orador D:* Un intercambio basado en la iniquidad [maldad], y llevado a cabo así, debe abolirse, sea cual sea la política, sean cuales sean las consecuencias. Desde ese momento, determiné que nunca descansaría hasta efectuar su abolición.

4 ¿Qué efecto tuvieron los *Oradores C y D* en la historia mundial?

- (1) Sus argumentos impulsaron la creación de sindicatos y cambios en las condiciones laborales.
- (2) Sus ideas ayudaron a sentar las bases de los movimientos sufragistas y antiesclavistas.
- (3) Sus argumentos provocaron un cambio inmediato del régimen absolutista al régimen democrático.
- (4) Sus ideas facilitaron la transición del sistema mercantilista al capitalismo.

5 Las ideas y argumentos de estos oradores se vieron influenciados por

- (1) las creencias desarrolladas durante el Siglo de las Luces
- (2) los movimientos nacionalistas que tuvieron lugar en el sur de Europa
- (3) la expansión colonial que tuvo lugar en África después de la Conferencia de Berlín
- (4) las prácticas desarrolladas al comienzo de la Revolución Industrial

Base sus respuestas a las preguntas 6 y 7 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: 1789 (adaptado)

- 6 Esta caricatura se podría utilizar para explicar
- (1) las causas de la Revolución Francesa
  - (2) las razones por las que los europeos se desplazaron de las zonas rurales a las urbanas
  - (3) los desafíos a los que se enfrentaban los nobles en el siglo XVIII
  - (4) las disputas sobre la propiedad entre la iglesia y la aristocracia

- 7 ¿Qué enunciado representa mejor una respuesta adoptada por el Tercer Estado ante la situación representada en la caricatura?
- (1) Dieron fin al Reinado del Terror.
  - (2) Se autoproclamaron como la Asamblea Nacional.
  - (3) Firmaron el Tratado de Versalles.
  - (4) Nombraron a Napoleón como jefe de gobierno.

Base su respuesta a la pregunta 8 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

MADRES, hijas, hermanas, todas ellas como representantes de la nación, exigen que se las incorpore a la asamblea nacional. Considerando que la ignorancia, el olvido o la desconfianza de los derechos de la mujer son las únicas causas de la miseria pública y de la corrupción de los gobiernos, se han propuesto a exponer [establecer] los derechos naturales, inalienables y sagrados de la mujer en una declaración solemne para que esta, siempre ante el cuerpo de la sociedad, les recuerde sus derechos y deberes. La actuación de las mujeres y de los hombres se asemejará en todo momento a los fines de las instituciones políticas, por lo que será más respetada, y las reivindicaciones de las mujeres, basadas a partir de ahora en principios sencillos e incontestables, girarán en torno a la defensa de la constitución, la moralidad y la felicidad de todos. . . .

Fuente: Olympe de Gouges, *Declaración de los derechos de la mujer y de la mujer ciudadana* (Declaration of the Rights of Woman and of the Female Citizen), 1791

8 ¿Qué problemática pretendía abordar abiertamente Olympe de Gouges con este pasaje?

- (1) el gobierno opresor de reyes que creía en el derecho divino
  - (2) la exclusión de las mujeres en las reformas políticas
  - (3) la amenaza que suponían los enemigos extranjeros
  - (4) las grandes deudas acumuladas durante la guerra
- 

Base su respuesta a la pregunta 9 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

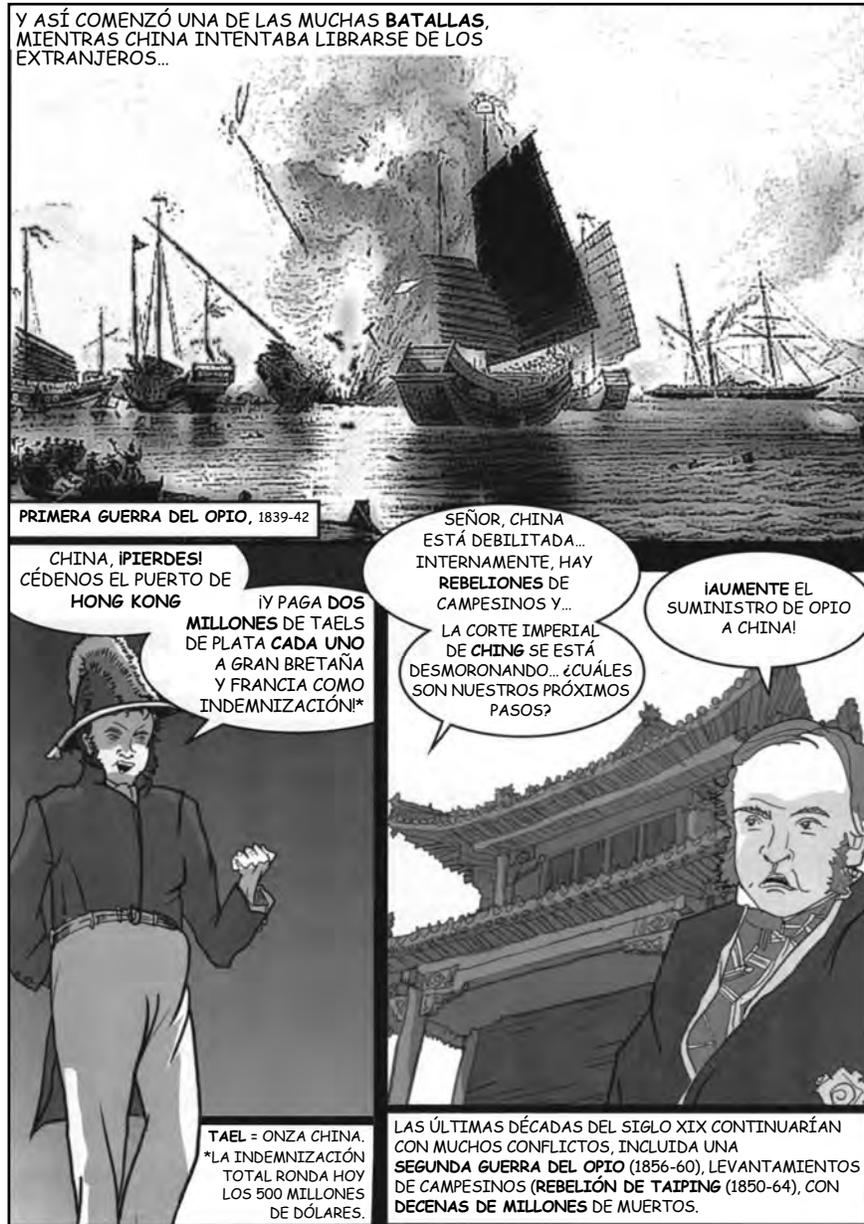
. . . La idea occidental del nacionalismo fue la que pareció significar el fin del imperio [otomano], que se encontraba en proceso de desintegración. Después de un largo periodo de maduración entre los pueblos sometidos a los turcos, explotó en una serie de revoluciones que sacudieron el estado turco hasta la médula. Todo parecía indicar que este estado en proceso de desintegración sería presa fácil de una de las nuevas grandes potencias de Europa, Rusia. El zar, al parecer, sería el heredero del indefenso estado turco y obtendría acceso a Constantinopla [Estambul] y a los Estrechos. Pero esta posibilidad aseguraba precisamente la existencia continua, aunque débil, del imperio otomano. Inglaterra, el rival de Rusia, no toleraría el control ruso en esta zona. En 1792, el joven [primer ministro británico William] Pitt había declarado que “la verdadera doctrina del equilibrio de poder impone que no se permita, si es posible, que el imperio ruso crezca, ni que el turco disminuya”. . .

Fuente: Woodbridge Bingham, et al., *Historia de Asia, Vol. II* (A History of Asia, Vol. II), Allyn and Bacon, 1974

9 ¿Qué enunciado sobre el Imperio Otomano está mejor respaldado en este pasaje?

- (1) Las amenazas al equilibrio del poder europeo aumentaron a medida que el Imperio Otomano se debilitaba.
  - (2) Los otomanos se aliaron con Rusia para evitar la desintegración de su imperio.
  - (3) Los líderes europeos creían que las reformas otomanas podrían fortalecer al estado turco.
  - (4) El nacionalismo provocó la unión de diversos pueblos del Imperio Otomano.
-

Base sus respuestas a las preguntas 10 y 11 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: David H.T. Wong, *Escape a la montaña de oro* (Escape to Gold Mountain), Arsenal Pulp Press, 2012 (adaptado)

\*indemnización: reembolso por pérdidas

10 ¿Cuál fue una de las razones por las que los británicos querían aumentar el suministro de opio a China?

- (1) fortalecer el poder de la dinastía Qing (Ching)
- (2) obtener mayores beneficios de la inestabilidad política de China
- (3) promover la paz entre Europa y China
- (4) fomentar el crecimiento de las industrias chinas

11 ¿De qué manera afectaron significativamente a China los acontecimientos representados en esta caricatura?

- (1) China fue capaz de derrotar a Gran Bretaña y aislarse.
- (2) China unificó a su pueblo y fortaleció a la corte imperial.
- (3) China expandió su territorio.
- (4) China se dividió en esferas con influencia europea.

Base sus respuestas a las preguntas 12 y 13 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... La llegada de la civilización occidental abrió un enorme abismo entre la ciudad y el campo, entre la gente culta y la que no lo era, entre los que tenían contactos y los que no, y sobre todo entre los ricos y los pobres. En ninguna otra parte se sintieron tanto las consecuencias del crecimiento de Japón como en el campo, donde el peso de las reformas Meiji aplastó a muchos agricultores, que apenas disfrutaron de los frutos de la iluminación japonesa del siglo diecinueve. En gran parte, la situación perduró hasta la abolición del sistema de arrendamiento y las drásticas reformas iniciadas durante la ocupación estadounidense. . . .

Fuente: Brett L. Walker, *Una breve historia de Japón* (A Concise History of Japan), Cambridge University Press, 2015

- |  |   |
|--|---|
| 12 Los cambios sociales y económicos japoneses de fines del siglo XIX que se describen en el pasaje fueron consecuencia de | 13 ¿Qué enunciado sobre los efectos de la influencia extranjera en Japón está mejor respaldado en este pasaje?    |
| (1) las políticas aislacionistas   | (1) Las nuevas tecnologías agrícolas aumentaron la demanda de mano de obra agrícola.                              |
| (2) la rápida industrialización  | (2) La educación pública abrió nuevas oportunidades laborales a las mujeres japonesas.                            |
| (3) la guerra ruso-japonesa  | (3) La apertura de nuevos mercados de exportación aumentó la riqueza de la mayoría de los agricultores japoneses. |
| (4) las reformas laborales marxistas   | (4) Los cambios en los métodos de producción aumentaron la desigualdad social y económica.                        |

Base sus respuestas a las preguntas 14 y 15 en la siguiente ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Philip Dorf, *Europa en nuestros días* (Europe in Our Day), Oxford Book Company, 1939

14 ¿Qué enunciado se respalda mejor con esta ilustración?

- (1) Los mismos problemas existían antes y después de la guerra.
- (2) La destrucción y la muerte unieron a los países.
- (3) Las rivalidades y el odio se resolvieron con la guerra.
- (4) El uso de armas de destrucción masiva dejó pocos hogares en pie.

15 ¿Cuál fue un desenlace directo del evento en esta ilustración?

- (1) Los soviéticos ocuparon Alemania del Este.
- (2) La Sociedad de las Naciones se creó para resolver conflictos.
- (3) Austria-Hungría expandió su imperio.
- (4) La Triple Entente se formó para contrarrestar las preocupaciones sobre la Triple Alianza.

Base sus respuestas a las preguntas 16 y 17 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . En 1919, Woodrow Wilson llegó a Francia para firmar el tratado que pondría fin a la Primera Guerra Mundial, y Ho [Chi Minh], que suponía que la doctrina de autodeterminación del presidente se aplicaba a Asia, se puso una chaqueta [un abrigo occidental] y le trató de exponer a Wilson una larga lista de abusos franceses cometidos en Vietnam. Debido al rechazo, Ho se unió al recién creado Partido Comunista Francés. “Fue el patriotismo, no el comunismo, lo que me inspiró”, explicó más tarde.

En 1940, las tropas japonesas invadieron Indochina y los oficiales franceses de Vietnam, fieles a la administración proalemana de Vichy en Francia, colaboraron con ellos. Los nacionalistas de la región recibieron a los japoneses como libertadores; sin embargo, para Ho no representaban algo mejor que los franceses. Mediante el cruce a la frontera china y la entrada a Vietnam —su primer regreso a casa en tres décadas— alentó a sus discípulos a luchar tanto contra los japoneses como contra los franceses. Una vez allí, en un campamento aislado, fundó el Viet Minh, abreviatura de la Liga para la Independencia de Vietnam, de la que derivó su nom de guerre [alias], Ho Chi Minh, que significa “portador de luz”. . . .

Fuente: Stanley Karnow, “Ho Chi Minh”, *Time*, 13 de abril de 1998

- |  |   |
|--|---|
| 16 ¿Qué evidencia respalda mejor el enunciado de Ho Chi Minh en este pasaje cuando dijo “Fue el patriotismo, no el comunismo” lo que lo inspiró? | 17 Basándose en este pasaje, ¿qué medida recomendaba Ho Chi Minh? |
| (1) Se dirigió al presidente de Estados Unidos en busca de apoyo para la independencia de Vietnam.   | (1) boicot (3) desarme  |
| (2) A menudo se relacionaba con funcionarios franceses para facilitar la transición de poder.  | (2) rebelión armada (4) protestas pacíficas                       |
| (3) Siempre favoreció a Japón como aliado.   |   |
| (4) Intentó formar alianzas solo con países bajo el régimen comunista.   |   |

Base sus respuestas a las preguntas 18 y 19 en la siguiente ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Philip Dorf, *Historia mundial visualizada* (Visualized World History), Oxford Book Company, 1958

18 ¿Qué evento condujo a la situación representada en la ilustración?

- (1) la caída del Imperio Otomano
- (2) el ascenso de la Unión Soviética
- (3) la unificación de Alemania
- (4) la partición de la India

19 Basándose en esta ilustración, ¿qué medida recomienda Mustafa Kemal Atatürk?

- (1) promover los roles tradicionales y religiosos
- (2) evitar implicarse con potencias extranjeras
- (3) adoptar cambios sociales y políticos
- (4) seguir estrictamente la ley Sharia

Base sus respuestas a las preguntas 20 y 21 en el siguiente artículo y en sus conocimientos de estudios sociales.

El 18 de febrero de 1943, se detuvo a dos estudiantes de la Universidad de Múnich y se los colocó bajo custodia policial. Hans Scholl, de 25 años, y su hermana Sophie, de 22, eran miembros de la Rosa Blanca, un grupo clandestino de resistencia antinazi fundado en 1942 por un grupo de estudiantes de la Universidad de Múnich. Los nazis estaban cometiendo un genocidio contra los judíos y otras personas “indeseables” en Alemania y en las partes de Europa que ocupaban. Con la distribución discreta de folletos antinazis en lugares públicos de toda Alemania, el grupo esperaba despertar a la gente para actuar contra el régimen totalitario nazi de Adolf Hitler. . . .

Fuente: Robert K. Elder, “La rosa blanca” (The White Rose), *New York Times Upfront Magazine*, 9 de diciembre de 2013

- |   |  |
|---|--|
| 20 ¿Cuál fue el propósito de este artículo?   | 21 Basándose en este artículo, la medida adoptada por Hans y Sophie Scholl se puede describir de la siguiente manera |
| (1) confirmar los objetivos del régimen totalitario alemán  | (1) apaciguamiento   |
| (2) ilustrar la extensión geográfica del control nazi sobre Europa                                | (2) protesta pacífica  |
| (3) llamar la atención sobre los intentos de resistencia contra los nazis                         | (3) sabotaje terrorista  |
| (4) demostrar que los estudiantes de la Universidad de Múnich eran a menudo objeto de detenciones | (4) chivos expiatorios   |

Base su respuesta a la pregunta 22 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . La OTAN fue la primera alianza militar en tiempos de paz en la que participó EE. UU. fuera del hemisferio occidental. Después de la desolación de la Segunda Guerra Mundial, las naciones europeas se esforzaron por reconstruir sus economías y garantizar su propia seguridad. Para lo primero, necesitaban una enorme cantidad de ayuda que les permitiera restablecer sus industrias y producir alimentos, mientras que, para garantizar su seguridad, necesitaban protegerse de una Alemania resurgente o de las incursiones de la Unión Soviética. EE. UU. consideraba que una Europa económicamente fuerte, reorganizada e integrada era vital para evitar la expansión comunista por el continente. Por este motivo, el secretario de estado George Marshall propuso un programa de ayuda económica a gran escala para Europa. El Programa de Recuperación Europea, o Plan Marshall, no solo facilitó [ayudó a] la integración económica europea, sino que promovió la idea de intereses compartidos y la cooperación entre Estados Unidos y Europa. Sin embargo, la negativa soviética a participar en el Plan Marshall o a permitir que sus estados satélites de Europa del este aceptaran la ayuda económica contribuyó a reforzar la creciente división entre el este y el oeste de Europa. . . .

Fuente: Oficina del historiador del Departamento de Estado de los Estados Unidos, Organización del Tratado del Atlántico Norte, 1949

- 22 Basándose en este pasaje, ¿cuál fue el principal objetivo de la creación de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)?
- (1) impedir la extensión de la democracia a las naciones europeas
  - (2) brindar estabilidad a los países europeos devastados por la guerra
  - (3) alentar a países como Estados Unidos a permanecer aislados
  - (4) castigar a Alemania y a la Unión Soviética por sus actos de agresión

Base sus respuestas a las preguntas 23 y 24 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Juego de apretones



Fuente: Art Wood, 1950 (adaptado)

23 ¿Qué enunciado representa mejor la posición del mundo en esta caricatura?

- (1) Los costos económicos impidieron que otros países adquirieran armas.
- (2) Los poderes en competencia en la carrera de armamentos cedieron ante el deseo de paz del mundo.
- (3) El poder destructivo de las armas atómicas puso al mundo en una situación comprometida.
- (4) Varios gobiernos no veían una amenaza real para la seguridad internacional en las grandes potencias.

24 ¿Qué desarrollo posterior fue el resultado de la situación política representada en esta caricatura?

- (1) Soviéticos y estadounidenses negociaron tratados para limitar las armas nucleares.
- (2) Las naciones europeas se unieron en oposición tanto a la Unión Soviética como a los Estados Unidos.
- (3) Las Naciones Unidas supervisaron la destrucción de todas las armas atómicas.
- (4) Las grandes potencias mantuvieron un control total sobre las bombas nucleares.



Base sus respuestas a las preguntas 27 y 28 en el siguiente artículo y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . .En un principio, el presidente Xi Jinping propuso la Ruta Marítima de la Seda (RMS) durante un discurso ante el Parlamento indonesio. El objetivo de la RMS consiste en llegar a Europa, partiendo de ciudades de la costa del sureste de China y utilizando un sistema de puertos y proyectos de infraestructuras conectados entre sí. La ruta marítima prevista comienza en Fuzhou, China, y pasa por Vietnam, Indonesia, Bangladesh, India, Sri Lanka, las Maldivas y el este de África. A lo largo de la costa africana, China planea desarrollar puertos en Kenia, Yibuti, Tanzania y Mozambique. La RMS se extendería desde la costa africana hasta el Mar Rojo y, a través del Canal de Suez, hasta el Mediterráneo. Después de pasar Atenas, la ruta termina en Venecia, donde se unirá a la ruta terrestre denominada “cinturón”. (La ruta terrestre se iniciará en la ciudad china de Xi'an y recorrerá el centro y el oeste de Asia, y el Oriente Medio, hasta llegar a Europa y terminar en Venecia). . . .

Diversos factores amenazan el proyecto, como las guerras, las disputas territoriales y la preocupación por el crecimiento del poder geopolítico de China. Algunas de las preocupaciones regionales son la crisis de Ucrania, las disputas territoriales en el mar de la China Meridional y el conflicto [disputa] fronterizo entre India y China. . . .

La Ruta Marítima de la Seda y el Cinturón Económico de la Ruta de la Seda suponen una nueva oportunidad para que China aumente la demanda de su producción industrial y revitalice su economía en medio de la desaceleración del crecimiento económico. De superarse los obstáculos geopolíticos, China estrechará sus lazos económicos, políticos y culturales con los numerosos países que participan en la iniciativa.

Fuente: Dan Blystone, “China y la Ruta Marítima de la Seda” (China and the Maritime Silk Road), Investopedia, 2015

27 Basándose en este artículo, ¿qué problema importante está intentando superar China?

- (1) la desaceleración del crecimiento económico chino
- (2) el creciente poder geopolítico chino
- (3) los debates territoriales sobre el mar de la China Meridional
- (4) las disputas fronterizas entre Vietnam y China

28 ¿Qué enunciado sobre la Ruta Marítima de la Seda está mejor respaldado en este artículo?

- (1) Conectará países de África, Asia y Europa para comerciar.
- (2) Es más importante para la economía china que las rutas por tierra.
- (3) Permitirá a China controlar el Canal de Suez y la India.
- (4) Convertirá al sudeste de Asia y al este de África en colonias chinas.

**Esta página se dejó en blanco intencionalmente.**

Escriba sus respuestas a las preguntas 29-34b en los espacios proporcionados. Utilice un bolígrafo de tinta negra o azul oscuro para responder estas preguntas.

## Parte II

### PREGUNTAS DE RESPUESTA CONSTRUIDA CORTA (PRC)

Estas preguntas se basan en los documentos adjuntos y están diseñadas para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Cada grupo de preguntas de respuesta construida (PRC) consta de 2 documentos. Algunos de los documentos se han modificado con el objeto de plantear esta pregunta. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Al desarrollar sus respuestas a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

**Identificar**—significa dar un nombre o denominar.

**Explicar**—significa hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

---

#### Estructura del grupo 1 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 29 utiliza el Documento 1 (Contexto)
- La pregunta 30 utiliza el Documento 2 (Fuente)
- La pregunta 31 utiliza el Documento 1 y 2 (Relación entre los documentos)

---

#### Estructura del grupo 2 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 32 utiliza el Documento 1 (Contexto)
  - La pregunta 33 utiliza el Documento 2 (Fuente)
  - Las preguntas 34a y 34b utilizan los Documentos 1 y 2 (Relación entre los documentos)
-

**Instrucciones del grupo 1 de PRC (29-31):** Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 29 en el Documento 1 y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Documento 1

. . .En las épocas [eras] más antiguas de la historia, nos encontramos casi en todas partes con una complicada organización de la sociedad en varios órdenes, una múltiple [diversa] gradación [niveles] de rango social. En la Roma antigua, había patricios, caballeros, plebeyos, esclavos, y, en la Edad Media, feudales, vasallos, maestros gremiales, oficiales, aprendices, siervos. En casi todas estas clases, nuevamente, había niveles de subordinación.

La burguesía moderna que surge [crece] de las ruinas de la sociedad feudal no eliminó los antagonismos [tensiones] de clases, sino que estableció nuevas clases, nuevas condiciones de opresión, nuevas formas de lucha en lugar de las antiguas.

Nuestra época, la época de la burguesía, posee, sin embargo, este rasgo distintivo: ha simplificado los antagonismos de clase. La sociedad en conjunto se divide cada vez más en dos grandes grupos hostiles, en dos grandes clases que se enfrentan entre sí: la burguesía y el proletariado. . . .

Fuente: Karl Marx y Friedrich Engels, "El manifiesto del partido comunista" (Manifesto of the Communist Party), 1848

29 Explique las circunstancias históricas que condujeron a los eventos que se describen en este pasaje. [1]

---

---

---

Score

Base su respuesta a la pregunta 30 en el Documento 2 y en sus conocimientos de estudios sociales.

## Documento 2

Camaradas, la revolución obrera y campesina, sobre la cual los bolcheviques han insistido muchas veces, se ha hecho realidad.

¿Cuál es el significado de esta revolución? Su significado consiste, en primer lugar, en que tendremos un gobierno soviético, sin la participación de ningún tipo de burguesías. Las masas oprimidas formarán por sí mismas un gobierno. Se destruirá el viejo mecanismo estatal y, en su lugar, las organizaciones soviéticas crearán un nuevo mecanismo de gobierno. A partir de ahora se inicia una nueva página en la historia de Rusia, y la actual tercera Revolución rusa conducirá finalmente a la victoria del socialismo.

Una de nuestras tareas inmediatas es ponerle fin a la guerra cuanto antes. Pero, para acabar con la guerra, fuertemente ligada al actual sistema capitalista, es necesario derrocar al propio capitalismo. En este trabajo, contaremos con la ayuda del movimiento obrero mundial, que ya ha comenzado a desarrollarse en Italia, Inglaterra y Alemania.

Una oferta de paz justa e inmediata de nuestra parte a la democracia internacional tendrá gran aceptación de las masas proletarias internacionales en todos lados. Para conseguir la confianza del proletariado, es necesario publicar de una vez todos los tratados secretos.

En el interior de Rusia, una parte muy grande del pueblo campesino ha dicho: Basta de jugar con los capitalistas; nos iremos con los obreros. Nos ganaremos la confianza de los campesinos con un decreto que acabará con la propiedad privada de los terratenientes. Los campesinos se darán cuenta de que su única salvación es en la unión con los obreros. . . .

Fuente: Discurso de Vladimir Lenin, 1917

30 Explique el punto de vista de Lenin con respecto al impacto de la Revolución Rusa, basándose en este pasaje. [1]

---

---

---

Score

Base su respuesta a la pregunta 31 en **ambos** Documentos 1 y 2 y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Causa**—se refiere a algo que contribuye al surgimiento de un evento, al nacimiento de una idea o a la generación de un desarrollo.

**Efecto**—se refiere a aquello que sucede como consecuencia (resultado, impacto, desenlace) de un evento, una idea o un desarrollo.

31 Identifique **y** explique una relación de causa y efecto entre los eventos y/o las ideas que se presentan en estos documentos. Asegúrese de utilizar la evidencia en **ambos** Documentos 1 y 2 en su respuesta. [1]

---

---

---

---

---

Score

**Esta página se dejó en blanco intencionalmente.**

**Instrucciones del grupo 2 de PRC (32–34b):** Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 32 en el Documento 1 y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Documento 1

Clímax de los disturbios en Sudáfrica, 19 de junio de 1976

. . . En Sudáfrica, país gobernado por blancos, la policía utilizó armas automáticas contra los manifestantes de color y se puso en alerta a los reservistas militares ayer, en el tercer día de la revuelta racial más sangrienta del país.

Los voceros del gobierno afirmaron anoche que la policía tenía el control y que los disturbios estaban disminuyendo.

Según informes no oficiales, murieron al menos 101 personas y más de 1,000 resultaron heridas en la revuelta desencadenada por las manifestaciones estudiantiles contra la norma que exigía que algunos cursos se dicten en afrikáans, el lenguaje de los blancos.

Decenas de tiendas, cervecerías, edificios gubernamentales, escuelas y autos se incendiaron en al menos siete municipios de población de color a medida que las manifestaciones se convertían en una violenta protesta contra las políticas raciales de Sudáfrica.

Los municipios son zonas residenciales segregadas para la población de color, que diariamente viaja en autobuses y trenes a fin de trabajar en zonas reservadas para la población blanca.

Los funcionarios del gobierno no dieron a conocer cifras actualizadas de víctimas después de haber confirmado 58 muertos y 788 heridos ayer por la mañana. Los informes de defunción por separado indican que el total fue mayor. . . .

Fuente: *The Michigan Daily*, 19 de junio de 1976

32 Explique las circunstancias históricas que condujeron a las manifestaciones mencionadas en este extracto de un periódico de 1976. [1]

---

---

---

Score

Base su respuesta a la pregunta 33 en el Documento 2 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

## Documento 2

La adolescente estadounidense Ava Ng (AN) realizó una entrevista a su madre, Shelly Ng (SN), quien vivió las protestas que tuvieron lugar en China en la plaza de Tiananmen en mayo y junio de 1989.

**AN:** ¿Quiénes fueron los manifestantes de la plaza de Tiananmen?

**SN:** Muchos de los manifestantes eran jóvenes universitarios. La mayoría eran de Beijing, pero algunos eran estudiantes que venían de otros estados de China. También había mucha gente en China que no participaba en las manifestaciones, pero opinaban lo mismo por lo que protestaban los estudiantes.

**AN:** ¿Por qué protestaban los estudiantes?

**SN:** Los estudiantes pensaban que el gobierno estaba perjudicando a los ciudadanos de China en muchos aspectos. Protestaban contra el gobierno en defensa de la libertad y la democracia. Muchos ciudadanos apoyaban a los estudiantes porque ellos tampoco estaban de acuerdo con el gobierno.

**AN:** ¿Qué tipo de cambios querías que hiciera el gobierno?

**SN:** En aquella época, el gobierno era muy estricto con nosotros. No se nos permitía hacer muchas cosas de las que queríamos. No teníamos el derecho de la Primera Enmienda a la libertad de expresión [como en EE. UU.]. Criticar al gobierno abiertamente tenía consecuencias. Había que ser cuidadoso con lo que se decía. Me hubiese encantado que el gobierno nos hubiera dado más libertad. La censura era muy fuerte en China, sobre todo en temas relacionados con las noticias. Y, cuando iba a la escuela, mucho de lo que nos enseñaban estaba sesgado a favor del comunismo. Nos ordenaban alabar al partido comunista y creer lo que nos decía el gobierno.

**AN:** ¿Cuál es tu opinión sobre el hecho de que el gobierno llamara a los militares para disolver las protestas?

**SN:** Me pareció muy incorrecto que el gobierno usara la fuerza militar contra su propio pueblo. Los estudiantes protestaban pacíficamente y no causaban problemas violentos. El gobierno podría haber cedido o al menos haber escuchado lo que los estudiantes tenían para decir. Después de este terrible evento, nadie quería hacer nada que supusiera un nuevo peligro.

Fuente: Ava Ng, "El enfrentamiento de Beijing" (Beijing Standoff), *Junior Scholastic*, 24 de abril de 2017

33 Basándose en este extracto, identifique el punto de vista de Shelly Ng (SN) con respecto al gobierno chino. [1]

---

---

---

Score

**Similitud:** indica cómo dos cosas se parecen o son iguales.

**Diferencia:** indica cómo dos cosas no se parecen o son distintas.

34a-34b Con la evidencia de **ambos** Documentos 1 y 2 y sus conocimientos de estudios sociales:

- a) Identifique una similitud **o** una diferencia entre el uso de la protesta en Sudáfrica en 1976 y en China en 1989. [1]
- b) Explique la similitud **o** diferencia que identificó con la evidencia de **ambos** documentos. [1]

---

---

---

---

---

---

---

34a Score	<input type="text"/>
34b Score	<input type="text"/>

**Esta página se dejó en blanco intencionalmente.**

### Parte III

#### (Pregunta 35)

#### ENSAYO SOBRE CUESTIONES PERSISTENTES

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista que podría ser presentado en el documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

**Instrucciones:** Lea y analice cada uno de los cinco documentos y escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes, basados en sus conocimientos de estudios sociales y la evidencia de los documentos.

**Una cuestión persistente es una dificultad o una problemática que ha sido debatida o discutida a través del tiempo. Una cuestión persistente es aquella que muchas sociedades han intentado resolver con diversos grados de éxito.**

#### Tarea:

- Identifique **y** explique una cuestión persistente planteada por este grupo de documentos
- Argumente por qué la cuestión que usted seleccionó es importante **y** cómo esta ha perdurado en el tiempo usando sus conocimientos de estudios sociales y la evidencia en los documentos.

#### En su ensayo, asegúrese de:

- Identificar la cuestión persistente basándose en una interpretación histórica precisa de *al menos tres* documentos
- Explicar la cuestión utilizando evidencia relevante de *al menos tres* documentos
- Argumentar que esta es una cuestión significativa que ha perdurado al mostrar
  - Cómo la cuestión ha afectado a las personas o se ha visto afectada por las personas
  - Cómo la cuestión ha continuado siendo una cuestión o ha cambiado con el tiempo
- Incluir información externa relevante de sus conocimientos de estudios sociales.

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

**Identificar**—significa dar nombre o denominar.

**Explicar**—significa hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

**Argumentar**—significa proporcionar una serie de enunciados que brinden evidencia y razones para respaldar una conclusión.

## Documento 1

### Crecimiento urbano

El cambio crea un impulso propio que genera cada vez más cambios. Durante el siglo XIX, las ciudades crecieron a un ritmo extraordinario. Se crearon grandes asentamientos urbanos alrededor de las nuevas fábricas, como consecuencia de un sistema de transporte inadecuado y de las largas jornadas laborales, que obligaban a los trabajadores a vivir cerca de sus lugares de trabajo. Las ciudades industriales crecieron de forma rápida y desordenada [descuidada], casi sin planificación ni servicios públicos. Los parques y los espacios verdes eran prácticamente inexistentes y la calidad del aire era pésima, ya que tenía contaminación del humo de miles de chimeneas. La Revolución Industrial originó grandes y lúgubres ciudades industriales hacinadas, sucias e insalubres, que fueron la cuna de una serie de problemas para las generaciones futuras. . . .

Fuente: Nigel Smith, *La Revolución Industrial* (The Industrial Revolution), Raintree Steck-Vaughn Publishers, 2003

## Documento 2

. . . Me han dicho una y otra vez que el esmog de Beijing se debe a una combinación de emisiones de carbón y de los vehículos, al igual que las fuertes tormentas de polvo que soplan desde el desierto de Gobi. Según dicen, estas últimas están empeorando debido al cambio climático, y también se le atribuye la culpa al rápido desarrollo económico de los últimos años. Como consecuencia, se propuso prohibir los vehículos viejos y las fábricas que emiten contaminantes en la ciudad, al mismo tiempo se han comenzado a multar a los vendedores ambulantes que hacen barbacoas al aire libre en días de mucho esmog. . . .

El desastre ambiental que vive China se remonta a la época del Gran Salto Adelante, a finales de la década de 1950. Para que China se convirtiera en la soñada superpotencia industrial que Mao imaginó, se necesitaba una enorme cantidad de acero. Se destruyeron bosques y se talaron árboles para abastecer los pequeños hornos domésticos. Gran parte de las regiones montañosas de toda China se deforestó.

La deforestación tuvo consecuencias devastadoras: provocó la erosión regular del suelo y tormentas de arena. En algunas zonas, convirtió a los campos de arroz en playas arenosas y a las tierras de cultivo en ciénagas. Puede que el desierto de Gobi sea un fenómeno natural, pero la deforestación masiva durante el Gran Salto Adelante lo expandió. . . .

Fuente: Xun Zhou, "La deforestación, culpable de la contaminación de Beijing" (Deforestation to Blame for Beijing's Pollution), *South China Morning Post*, 1 de abril de 2013

### Documento 3

#### Las desventajas de la Revolución Verde

. . . A los problemas físicos se le suman muchos sociales. Los agricultores arrendatarios y los pequeños productores, demasiado pobres para hacer frente a los elevados costos de los fertilizantes y los pesticidas, no pueden pagar los altos intereses que cobran los prestamistas o dependen de las ayudas, muchas de las cuales proceden del extranjero. Muchos agricultores se vieron obligados a desistir. De esta forma, la Revolución Verde ha acelerado el traslado de la población a las ciudades. Los trabajadores agrícolas se sustituyen con máquinas o sufren el impacto de la sequía. Paradójicamente, muchos de ellos se ven desplazados a causa de los grandes proyectos de construcción de presas. Es el caso de India, donde hasta 700 personas al día llegan a las calles de Mumbai (antigua Bombay) procedentes de zonas rurales. Estas personas se suman a los barrios marginales y a la pobreza en la que ya vive un tercio de la población de Mumbai. . . .

Fuente: David Elcome, *Recursos Naturales* (Natural Resources), Stanley Thornes, 1998 (adaptado)

### Documento 4

Las ciudades verdes son ciudades que intentan reducir su impacto ambiental negativo a través de medidas como la reducción de residuos, la aplicación de energías renovables y la ampliación de espacios abiertos.

4 de julio de 2017 (The New Times/All Africa Global Media vía COMTEX): Los esfuerzos para fomentar el crecimiento ecológico y el desarrollo sostenible recibieron un impulso luego del anuncio del Ministerio de Recursos Naturales sobre desarrollar parte de la ciudad de Kigali como modelo de ciudad verde. Según los funcionarios, ya están en marcha los planes para convertir una zona urbana de la ciudad en un modelo de ciudad verde que lo reproducirán otras ciudades ruandesas con el fin de garantizar una urbanización verde y ciudades resilientes.

En una entrevista concedida la semana pasada a Business Times, el Dr. Vincent Biruta, ministro de Recursos Naturales, declaró que el modelo de zona verde se ubicaría en Kinyinya, en el distrito de Gasabo, y agregó que la iniciativa se repetiría más adelante en otras ciudades, ya que es “fundamental para crear ciudades resistentes al cambio climático, y a la vez proteger el medio ambiente”. . . .

El Ing. (ingeniero medioambiental) Coletha Ruhmya, director general de la Autoridad de Gestión Medioambiental de Ruanda (Rwanda Environment Management Authority, REMA), declaró que se necesitan medidas estrictas para garantizar una urbanización sostenible “teniendo en cuenta que la tasa anual de crecimiento urbano de Ruanda es del 4.5%, muy por encima del promedio mundial del 1.8%”.

“Con el aumento de la urbanización y el crecimiento de la población, es necesario estudiar qué puede afectar a la vida de las personas y a los recursos naturales. Necesitamos iniciativas sólidas para la gestión del agua y los residuos, y también debemos asegurarnos de que se reduzcan las prácticas que conducen a la deforestación, como el uso de carbón vegetal para cocinar en las ciudades”, declaró Ruhmya. . . .

Fuente: Michel Nkurunziza, “Gasabo se transformará en una ‘ciudad verde modelo’” (Gasabo to be Transformed into ‘Model Green City’), *Africa News Service*, 4 de julio de 2017



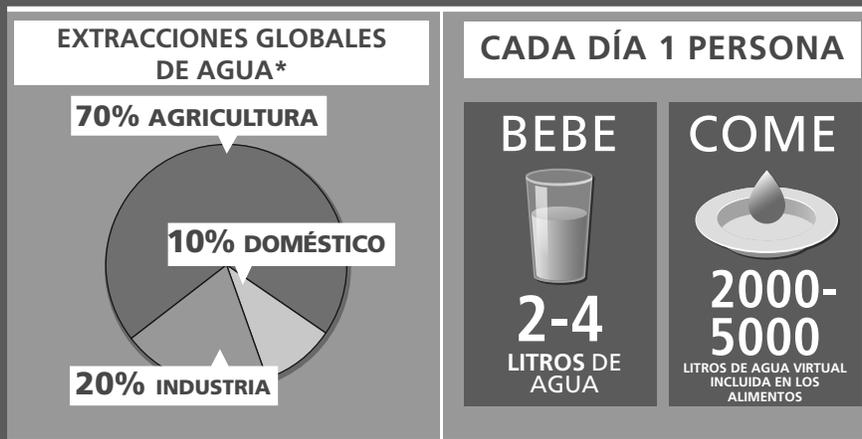
# AGUA PARA LOS ALIMENTOS

**7 MIL MILLONES**  
DE PERSONAS PARA  
ALIMENTAR HOY

**9 MIL MILLONES**  
EN EL AÑO  
2050

= más del 60% de alimentos necesarios

un aumento de más del 19% del consumo de agua para la agricultura (tanto de secano como de regadío) para 2050



**TODO LO QUE COMEMOS NECESITA AGUA PARA CRECER**

Fuente: Hoja informativa de la ONU sobre el agua para los alimentos en línea, 2013 (adaptado)

\*extracciones: usadas para

**Esta página se dejó en blanco intencionalmente.**

## PÁGINA DE PLANIFICACIÓN OPCIONAL

### Página de planificación de ensayo Cuestiones Persistentes

Puede utilizar el organizador de la Página de planificación para planear su respuesta si lo desea, pero **NO** escriba la respuesta del ensayo en esta página. Lo que escriba en esta Página de Planificación **NO** contará para su calificación final.

Mi cuestión persistente es: \_\_\_\_\_

Requisitos para el ensayo	Sí	Encierre con un círculo los documentos que apliquen	Una o dos posibles ideas como información externa
¿Esta cuestión está respaldada por <i>al menos tres</i> documentos?  ¿Qué documentos respaldan esta cuestión?		1   2   3   4   5	
¿Qué documentos pueden usarse para desarrollar la explicación de esta cuestión?		1   2   3   4   5	
¿Esta cuestión ha afectado considerablemente a las personas o se ha visto afectada por las personas?  ¿En qué documento o documentos observa esto?		1   2   3   4   5	
¿Esta cuestión ha perdurado a través del tiempo o ha cambiado con el tiempo?  ¿En qué documento o documentos observa esto?		1   2   3   4   5	

Consulte la página 26 para revisar la tarea.

Escriba su ensayo en las páginas rayadas en el folleto para ensayo.

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II SPANISH EDITION

Impreso en papel reciclado

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II SPANISH EDITION