

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA II

Miércoles, 17 de junio de 2026 — 1:15 p.m. a 4:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página del folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II y III.

La **Parte I** contiene 28 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene dos grupos de preguntas de respuesta construida (PRC). Cada grupo de preguntas de respuesta construida consta de dos documentos acompañados de varias preguntas. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección. Escriba sus respuestas a estas preguntas en el folleto de examen en las líneas debajo de estas preguntas.

La **Parte III** contiene una pregunta de ensayo basada en cinco documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1-28): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . .El éxito del Reino de Benín se vio impulsado por su comercio dinámico. Comerciantes y artesanos del Reino de Benín establecieron relaciones con los portugueses, que buscaban las obras de arte, el oro, el marfil y la pimienta del reino. A principios de la era moderna, el Reino de Benín también participó activamente en el comercio de esclavos de África Occidental. Capturaban hombres, mujeres y niños de pueblos rivales y los vendían como esclavos a compradores europeos y estadounidenses. Este comercio proporcionó una importante fuente de riqueza para el Reino de Benín. . . .

Fuente: "The Kingdom of Benin" (El Reino de Benín), *National Geographic*, 9 de junio de 2020

1 ¿Qué afirmación sobre el Reino de Benín está mejor respaldada por este pasaje?

- (1) Sus artesanos fabricaban artículos solo para uso doméstico.
 - (2) Estaba en guerra con Portugal.
 - (3) Su riqueza provenía de la agricultura de plantación.
 - (4) Participaba en vastas redes comerciales.
-

Base su respuesta a las preguntas 2 y 3 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Desafortunadamente, el último gran gobernante mogol, Aurangzeb, se opuso a la tolerancia religiosa. Aurangzeb, musulmán devoto y puritano en sus costumbres, despidió a los músicos, artistas e historiadores de la corte. Desalentaba a los poetas, que “propagaban la falsedad”; prohibió la historia, que “daba lugar a sentimientos de orgullo indebido”; y suprimió el consumo de alcohol y los juegos de azar. Sus campañas militares agotaron sus recursos. También despidió a los empleados hindúes que trabajaban para él y reimpuso un impuesto de capitación a todos los “no creyentes”. Estas medidas de opresión contra los hindúes fueron quizás los actos más destructivos de su reinado, ya que el recuerdo del régimen opresivo de Aurangzeb perduró en la mente de los indios hindúes durante generaciones. A su muerte en 1707, el imperio mogol estaba al borde de la ruina. Los británicos llegaron para llenar el vacío de poder.

Fuente: Donald J. Johnson et al., *Through Indian Eyes (A través de los ojos de la India)*, Apex Press, 1999 (adaptado)

- | | |
|--|--|
| <p>2 ¿Qué afirmación está mejor respaldada por este pasaje?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) La amenaza británica unificó a hindúes y musulmanes en el siglo XVIII.(2) Las campañas militares de Aurangzeb trajeron prosperidad a los musulmanes de la India.(3) El reinado de Aurangzeb se caracterizó por la intolerancia y la opresión hacia los hindúes.(4) El final de la dinastía mogol estuvo marcado por avances en el aprendizaje y la erudición. | <p>3 Según este pasaje, ¿cuál fue el resultado de las acciones de Aurangzeb en la India?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) Los británicos aprovecharon la oportunidad para afianzar su poder en la India mogol.(2) Los puritanos de la India se rebelaron contra los musulmanes.(3) Los gobernantes mogoles limitaron el comercio europeo a un único puerto.(4) La dinastía mogol siguió siendo poderosa en la India. |
|--|--|
-

Base su respuesta a la pregunta 4 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . “Dos tratados sobre el gobierno civil” (1690) ofrecía las teorías políticas desarrolladas y perfeccionadas por Locke durante los años que pasó al lado de Shaftesbury. Rechazando el derecho divino de los reyes, Locke afirmó que las sociedades forman gobiernos por acuerdo mutuo (y, en generaciones posteriores, tácito). Por lo tanto, cuando un rey pierde el consentimiento de los gobernados, una sociedad puede destituirlo, un enfoque citado casi textualmente en la Declaración de Independencia de Thomas Jefferson de 1776. Locke también desarrolló una definición de la propiedad como el producto del trabajo de una persona, que sería fundamental tanto para el capitalismo de Adam Smith como para el socialismo de Karl Marx. Locke escribió la famosa frase que dice que el hombre tiene tres derechos naturales: la vida, la libertad y la propiedad. . . .

Fuente: “John Locke”, History, 2009

- 4 Este pasaje sería muy útil para una persona que intente demostrar
- (1) la importancia del pensamiento de la Ilustración en el apoyo al derecho divino de los reyes
 - (2) el efecto de las ideas de la Ilustración en los movimientos políticos y económicos futuros
 - (3) la influencia de la Ilustración en el fortalecimiento del absolutismo
 - (4) el rechazo de las ideas de la Ilustración, como los derechos naturales
-

Base sus respuestas a las preguntas 5 y 6 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...Las quejas de los samurái se vieron agravadas por los eventos de las primeras décadas del siglo XIX. Las malas cosechas de la década de 1830 provocaron hambruna generalizada, enfermedades y muertes. Los problemas eran especialmente graves en la empobrecida zona nororiental del país. Cuando las autoridades no proporcionaron la ayuda adecuada, las protestas de los campesinos se dispararon en cantidad y gravedad. Al mismo tiempo, los líderes japoneses observaban con preocupación cómo el gran imperio Qing de China era arrasado [destruido] por los británicos en las primeras Guerras del Opio de 1839-1842. A partir de entonces, China fue “partida como un melón” por las demás potencias occidentales. Los japoneses ya habían repelido [resistido] los avances de los rusos en la década de 1790 y principios de la década de 1800, y de los británicos en la década de 1820. En la década de 1840, parecía probable que los estadounidenses intentaran “abrir” Japón. En 1853, una delegación naval estadounidense liderada por el comodoro Matthew C. Perry llegó con las exigencias del presidente estadounidense Millard Fillmore. Fillmore exigió que Japón aceptara establecer relaciones comerciales y diplomáticas con Estados Unidos. Al shogún se le concedió medio año para considerar la petición de Perry. Los observadores, especialmente los poderosos *daimyō*, vieron que el shogunato no tenía nuevas ideas sobre cómo manejar la amenaza extranjera, y mucho menos los problemas internos que asolaban [dañaban] al país. Al final, los oficiales del shogunato acordaron, a pesar de la desaprobación del emperador, firmar tratados comerciales y diplomáticos con Estados Unidos. Al igual que en China, los términos otorgaban grandes ventajas a las potencias occidentales. Japón quedó relegado a una condición semicolonial. . . .

Fuente: Marcia Yonemoto, “Tokugawa Japan” (El Japón de Tokugawa), The Program for Teaching East Asia, University of Colorado

- | | |
|---|---|
| <p>5 Un cambio importante en Japón que se produjo como resultado de los eventos que se describen en este pasaje fue</p> <ul style="list-style-type: none">(1) el desarrollo de tratados igualitarios(2) un aumento de los esfuerzos por modernizar el país(3) un aumento del poder de la clase samurái(4) el fortalecimiento de las políticas aislacionistas | <p>6 Este pasaje es muy útil para estudiar</p> <ul style="list-style-type: none">(1) los métodos para poner fin a las protestas de los campesinos(2) las razones por las que el shogunato llegó al poder(3) las maneras en que el imperio Qing llevó a cabo campañas militares(4) el impacto del imperialismo occidental |
|---|---|

Base sus respuestas a las preguntas 7 y 8 en el siguiente discurso y en su conocimiento de estudios sociales.

. . . En Irlanda, en particular, la pérdida de los alimentos habituales de la población provocó graves sufrimientos, enfermedades y un aumento considerable de la mortalidad entre las clases más pobres. Los actos de vandalismo se han vuelto más frecuentes, dirigidos principalmente contra la propiedad, y el transporte de provisiones se ha vuelto inseguro en algunas partes del país. . . .

Fuente: Queen Victoria (Reina Victoria), Speech to Parliament (Discurso ante el Parlamento), 19 de enero de 1847

7 ¿Quién fue el grupo más perjudicado por las circunstancias descritas en este discurso?

- (1) líderes del gobierno (3) agricultores arrendatarios
(2) marineros mercantes (4) propietarios de negocios

8 La situación descrita en este discurso dio lugar a

- (1) una emigración masiva
(2) una respuesta global unificada
(3) un cambio hacia la agricultura comunal
(4) la aplicación de importantes reformas políticas

Base sus respuestas a las preguntas 9 y 10 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

EL VERDADERO PROBLEMA VENDRÁ CON EL "DESPERTAR"



Fuente: Joseph Keppler Jr., *Puck*, 15 de agosto de 1900 (adaptado)

9 ¿Qué evento clave influyó en la creación de esta caricatura?

- (1) la firma de una serie de tratados desiguales entre China y las potencias occidentales
- (2) la creación de una intervención multinacional para proteger los intereses chinos
- (3) la fundación de la República de China con Sun Yixian [Sun Yat-sen] como presidente
- (4) el establecimiento de una alianza entre China, Estados Unidos y Gran Bretaña

10 ¿Qué simbolizan los animales que rodean a China en esta caricatura?

- (1) naciones que buscan ventajas económicas
- (2) aliados que ofrecen ayuda a la dinastía Qing
- (3) países rivales durante la Segunda Guerra Mundial
- (4) países importadores de opio

Base sus respuestas a las preguntas 11 y 12 en el siguiente documento y en sus conocimientos de estudios sociales.

Artículo 119

Alemania cede [entrega] a las principales potencias aliadas y asociadas todos sus derechos y títulos sobre sus posesiones de ultramar. . . .

Artículo 231

Los gobiernos aliados y asociados afirman [reconocen] y Alemania acepta la responsabilidad de Alemania y de sus aliados por todas las pérdidas y daños [de la Primera Guerra Mundial] causados a los gobiernos aliados y asociados y a sus ciudadanos como consecuencia de la guerra que les fue impuesta por la agresión de Alemania y de sus aliados. . . .

Fuente: Treaty of Versailles (Tratado de Versalles), 28 de junio de 1919

11 ¿Con qué propósito se redactó este documento?

- (1) conceder la independencia a las antiguas posesiones alemanas de ultramar
- (2) respaldar la reconstrucción del ejército alemán
- (3) formar una alianza permanente con Alemania
- (4) castigar a Alemania por su papel en la Primera Guerra Mundial

12 ¿Cuál fue el resultado de estos artículos?

- (1) El pueblo francés exigió el derecho al voto en elecciones democráticas.
- (2) El resentimiento condujo al auge del Partido Nazi.
- (3) Las minas de carbón se entregaron a Alemania como compensación por los daños causados.
- (4) Los gobiernos aliados se consideraron responsables de la Primera Guerra Mundial.

Base sus respuestas a las preguntas 13 y 14 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...En 1930, Gandhi lideró una marcha de 240 millas contra el monopolio británico por la fabricación de sal. Su objetivo era llevar a los manifestantes hasta el mar, a la localidad costera de Dandi, en Gujarat, donde extraerían sal del agua marina de forma ilegal. Gandhi partió del ashram [un retiro religioso] con un puñado de seguidores, pero, a medida que la procesión atravesaba la India, cada vez más personas se unieron a la protesta, incluidos periodistas extranjeros y equipos de noticiarios cinematográficos. La Campaña de la Sal, que tuvo repercusión mundial, fue un gran apoyo para la causa de la independencia de la India. Encarcelado de nuevo en 1932, Gandhi ayunó durante seis días en protesta por el trato que recibían los intocables [dalits]. En 1933, ayunó durante veintiún días, una acción que le aseguró la liberación de la cárcel por parte de las autoridades, temerosas de una insurrección [revuelta] si Gandhi moría bajo custodia.

Fuente: Alan Axelrod, *Profiles in Audacity (Perfiles en audacia)*, Sterling Publishing, 2006

13 Las acciones llevadas a cabo por Gandhi descritas en este pasaje están más estrechamente relacionadas con

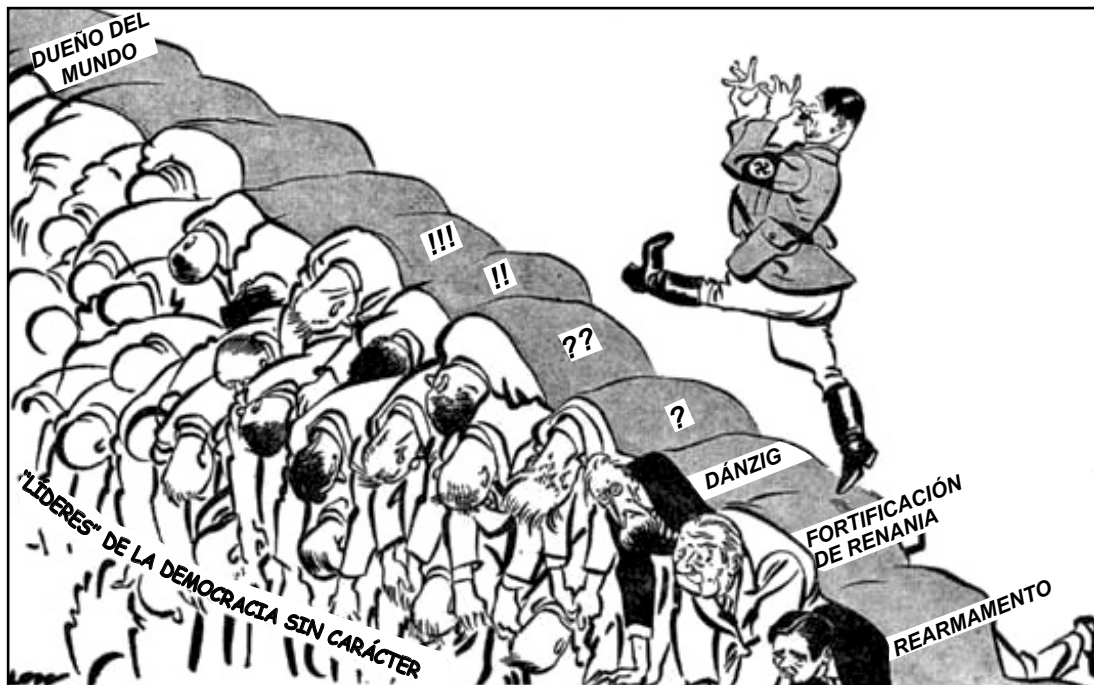
- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| (1) desobediencia civil | (3) globalización |
| (2) neutralidad | (4) tolerancia religiosa |

14 Este pasaje es muy útil para comprender

- (1) las tensiones entre India y Pakistán
- (2) las causas de la Rebelión de los Cipayos
- (3) el impacto que tuvo el sistema de castas de la India en la vida cotidiana de la India británica
- (4) las formas en que los nacionalistas desafiaron el imperialismo británico

Base sus respuestas a las preguntas 15 y 16 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

PASOS HACIA LA GLORIA



Fuente: David Low, *Evening Standard*, 8 de julio de 1936 (adaptado)

15 ¿Cuál acción es la principal responsable de la situación que se describe en esta caricatura?

- (1) la toma del poder soviético en Europa occidental
- (2) la hambruna provocada en Ucrania
- (3) el apaciguamiento por parte de los líderes europeos
- (4) la eliminación de la Triple Alianza

16 Uno de los resultados de los eventos representados en esta caricatura fue

- (1) la Conferencia de Berlín
- (2) la Conferencia de Paz de París
- (3) la Gran Depresión
- (4) la invasión de Polonia

Base su respuesta a la pregunta 17 en el siguiente documento y en sus conocimientos de estudios sociales.

II. JURISDICCIÓN Y PRINCIPIOS GENERALES

Artículo 6 . . .

(b) CRÍMENES DE GUERRA: a saber, violaciones de las leyes o usos de la guerra. En dichas violaciones se incluye el asesinato, los malos tratos o la deportación para realizar trabajos forzados o para otros objetivos en relación con la población civil de un territorio ocupado o en dicho territorio, el asesinato o malos tratos a prisioneros de guerra o a personas en alta mar, el asesinato de rehenes, el robo de bienes públicos o privados, la destrucción sin sentido de ciudades o pueblos, o la devastación no justificada por la necesidad militar;

(c) DELITOS CONTRA LA HUMANIDAD: a saber, el asesinato, la exterminación, esclavización, deportación y otros actos inhumanos cometidos contra cualquier población civil, antes de la guerra o durante la misma; la persecución por motivos políticos, raciales o religiosos en ejecución de aquellos crímenes que sean competencia del Tribunal o en relación con los mismos, constituyan o no una vulneración de la legislación interna de país donde se perpetraron. . . .

Fuente: Charter of the International Military Tribunal (Carta constitucional del Tribunal Militar Internacional), 1945

17 ¿Qué organización es la principal responsable de abordar los principios que se describen en este documento?

- | | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| (1) Pacto de Varsovia | (3) Organización Mundial del Comercio |
| (2) Naciones Unidas | (4) Fondo Monetario Internacional |
-

Base sus respuestas a las preguntas 18 y 19 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...Desde esa perspectiva, Alemania Occidental, situada en el centro de Europa y fronteriza con la Alemania Oriental comunista y con Checoslovaquia, era esencial para la libertad de Europa Occidental. Los aliados occidentales necesitaban que Alemania Occidental volviera a ser fuerte, como baluarte [barricada] contra el comunismo. Otros motivos por los que querían que Alemania se fortaleciera eran reducir el riesgo de que una Alemania débil y frustrada volviera a caer en el extremismo político (como había ocurrido tras la Primera Guerra Mundial) y reducir los costos económicos que suponía para los aliados alimentar y sostener a una Alemania Occidental económicamente débil. . . .

Fuente: Jared Diamond, *Upheaval (Agitación)*, Little, Brown and Company, 2019

18 ¿Qué afirmación está mejor respaldada por este pasaje?

- (1) Una Alemania Occidental fuerte no ofrecía ventajas a sus aliados.
- (2) Los aliados occidentales acogieron con satisfacción la influencia comunista en Europa.
- (3) La ubicación geográfica desempeñó un papel estratégico durante la Guerra Fría.
- (4) Las consideraciones económicas no influyeron en la política europea.

19 ¿Qué evento condujo a la situación que se describe en este pasaje?

- (1) la firma del Pacto Nazi-Soviético
- (2) la expansión soviética hacia Europa Oriental
- (3) la crisis de los misiles de Cuba
- (4) la caída del Muro de Berlín

Base sus respuestas a las preguntas 20 y 21 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Tradicionalmente, el arroz había sido un alimento básico de la dieta en India, y las regiones con la mayor productividad para su cultivo se encontraban en lo que más tarde se convertiría en Pakistán. Con la partición de la India y Pakistán en dos países separados, gran parte del arroz del que dependía la India se convirtió en un cultivo de importación costoso. La India necesitaba desarrollar sus propias fuentes de alimentos.

Desde 1905, los científicos indios e ingleses habían estado investigando mejores cultivos y prácticas agrícolas. Y en la década de 1950, el Instituto Central de Investigación Arrocera de Cuttack (India) desarrolló una nueva variedad híbrida denominada ADT-27 que permitió aumentar considerablemente la producción de arroz.

Pero no fue suficiente. Desde 1956, la India importaba cantidades cada vez mayores de trigo de Estados Unidos en el marco del programa Alimentos para la Paz. Necesitaba esas importaciones para alimentar a su población, por lo que las preferencias alimentarias estaban cambiando. Además, el gobierno de la India conocía el éxito del Dr. Norman Borlaug con variedades semienanas mexicanas. Un fitomejorador indio llamado M. K. Swaminathan había obtenido algunas de las variedades mexicanas de trigo de primavera. Algunos pensaban que cultivar variedades de trigo mexicano en la India podría tener una mayor productividad que las variedades locales de arroz. Así, en 1963 (con fondos de la Fundación Rockefeller), llevaron a Borlaug a la India y Pakistán para que visitara sus instalaciones de cultivo de trigo y los asesorara. Puede que hayan obtenido más de lo que esperaban. . . .

Fuente: Bill Ganzel, "India and Pakistan" (India y Pakistán), Living History Farm, 2007

20 Los acontecimientos que se describen en este pasaje están más relacionados con

- (1) la creación del Banco Mundial
- (2) la firma del Protocolo de Kioto
- (3) el impacto de la Revolución Verde
- (4) la creación de la Liga de las Naciones

21 ¿Cuál fue el resultado de los acontecimientos que se describen en este pasaje?

- (1) El crecimiento económico de la India se desaceleró y finalmente se estabilizó.
- (2) La India logró aumentar el rendimiento de sus cultivos para alimentar a su población.
- (3) La mayoría de la población se mudó a las zonas rurales de la India para dedicarse a la agricultura.
- (4) Los indios comenzaron a realizar la exportación de trigo a México y otros países de Latinoamérica.

Base sus respuestas a las preguntas 22 y 23 en la siguiente línea cronológica y en sus conocimientos de estudios sociales.

15 de abril: Muerte de Hu Yaobang

El exlíder del Partido Comunista Hu Yaobang, destacado reformista, fallece de un ataque al corazón a los 73 años. Los dolientes comienzan a reunirse en la Plaza de Tiananmen de Pekín. Están expresando su tristeza, pero también su insatisfacción con el ritmo de las reformas en China.

18 al 21 de abril: Las demostraciones se extienden

En los días siguientes, el número de manifestantes en Pekín se multiplica por miles y las demostraciones se extienden a ciudades y universidades de todo el país.

Estudiantes, trabajadores y oficiales gritan consignas pidiendo más libertad y democracia y el fin de lo que denominan dictadura; otros se quejan de la inflación, los salarios y la vivienda.

22 de abril: Memorial de Hu

Decenas de miles de estudiantes se reúnen frente al Gran Salón del Pueblo, en la Plaza de Tiananmen, mientras se lleva a cabo el funeral de Hu.

Sus acciones se producen a pesar de una advertencia previa del gobierno municipal de que los manifestantes se arriesgan a sufrir severas sanciones.

Entregaron una petición con sus reivindicaciones e insistieron en reunirse con Li Peng, entonces primer ministro de China, pero su petición fue rechazada.

Fuente: "Tiananmen Square Protests" (Protestas en la Plaza de Tiananmen), BBC News, 2 de junio de 2014

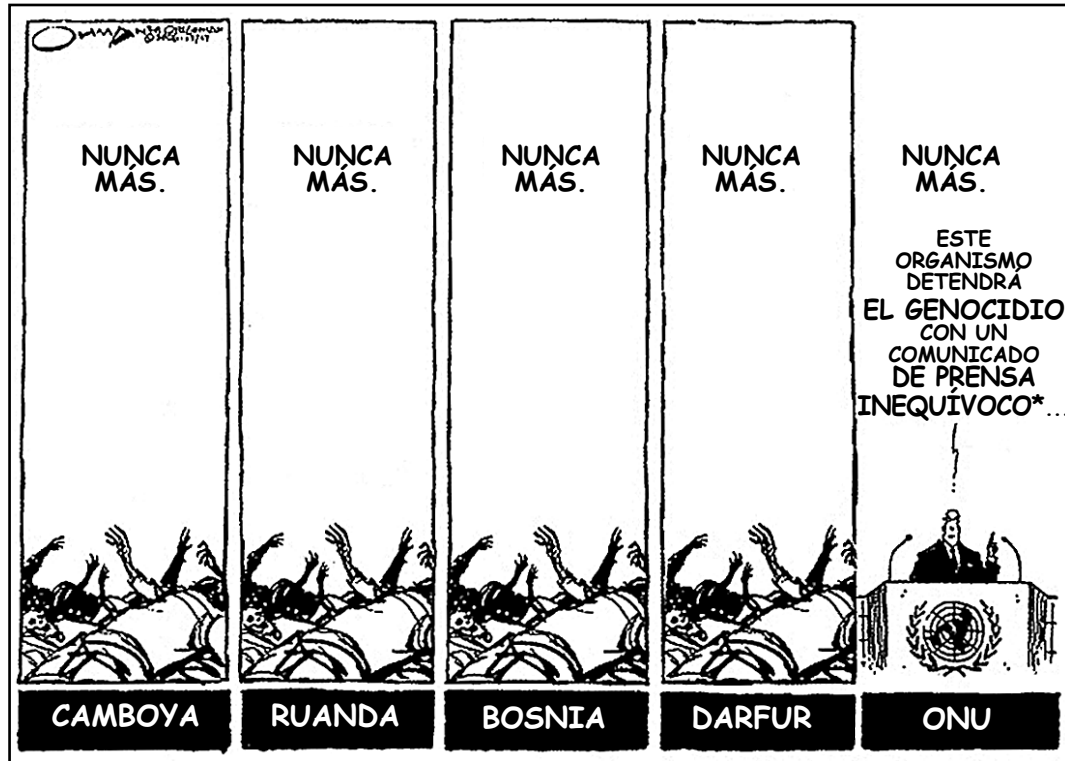
22 ¿Qué respuesta fue el resultado de las medidas adoptadas en esta línea cronológica?

- (1) El gobierno chino movilizó al ejército para la supresión de las protestas.
- (2) La guerra civil china terminó con la derrota de los nacionalistas.
- (3) La Unión Soviética y China se aliaron contra Estados Unidos durante la Guerra Fría.
- (4) La mayoría de las universidades chinas cerraron a fines de 1989.

23 El mejor uso para esta línea cronológica sería

- (1) determinar cuántos estudiantes asistían a universidades chinas
- (2) explicar las diferentes políticas de los líderes chinos Mao Zedong y Deng Xiaoping
- (3) exponer las quejas de los manifestantes contra el gobierno chino
- (4) relatar los impactos del industrialismo en los trabajadores chinos

Base su respuesta a la pregunta 24 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



* Claro

Fuente: Jack Ohman, *Portland Oregonian*, diciembre de 2006

24 ¿Qué afirmación está mejor respaldada por esta caricatura?

- (1) No se han producido violaciones de los derechos humanos en Ruanda ni en Bosnia.
- (2) Las Naciones Unidas no han podido poner fin al genocidio.
- (3) Los delitos contra la humanidad ya no se cometen en África.
- (4) Las Naciones Unidas han actuado eficazmente como fuerzas de mantenimiento de la paz en diversas regiones.

Base su respuesta a la pregunta 25 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

En el siglo XXI, tal vez la revolución no se retransmita por televisión, pero, según sugiere la experiencia reciente, es probable que se difunda en Twitter, se comente en blogs, se envíe por mensajes de texto y se organice en Facebook.

Tras analizar más de 3 millones de tuits, gigabytes de contenido de YouTube y miles de entradas de blog, un nuevo estudio concluye que las redes sociales desempeñaron un papel fundamental en la configuración de los debates políticos durante la Primavera Árabe. Las conversaciones sobre la revolución a menudo precedían eventos importantes, y las redes sociales han difundido historias inspiradoras de protesta más allá de las fronteras internacionales.

“Nuestra evidencia sugiere que las redes sociales transmitieron una avalancha [gran cantidad] de mensajes sobre la libertad y la democracia en el norte de África y el Medio Oriente, y contribuyeron a aumentar las expectativas sobre el éxito de los levantamientos políticos”, afirmó Philip Howard, director del proyecto y profesor asociado de comunicación en la Universidad de Washington. “Las personas que compartían interés por la democracia crearon amplias redes sociales y organizaron acciones políticas. Las redes sociales se convirtieron en una parte fundamental del conjunto de herramientas para lograr una mayor libertad”. . . .

Fuente: Catherine O'Donnell, “New Study Quantifies Use of Social Media in Arab Spring” (Un nuevo estudio cuantifica el uso de las redes sociales en la Primavera Árabe), *University of Washington News*, 12 de septiembre de 2011

25 ¿Qué afirmación está mejor respaldada por este pasaje?

- (1) El control del gobierno sobre las redes sociales redujo su utilidad.
- (2) Twitter fue la plataforma de redes sociales más importante para los revolucionarios.
- (3) El contenido de YouTube tuvo poco impacto en la inspiración de movimientos políticos.
- (4) El uso de las redes sociales contribuyó a aumentar el apoyo a las revoluciones.

Base sus respuestas a la pregunta 26 en el siguiente pasaje y en su conocimiento sobre estudios sociales.

La vida en Turquía

. . .Bajo el mandato del presidente Recep Tayyip Erdogan, la situación ha mejorado. El primo de mi amigo alardeó de su nuevo Mercedes-Benz, de las ayudas estatales que recibía su familia y de su buen pasar. “¡Aquí vivo como un estadounidense!”, dijo. Por supuesto que volvería a votar por el Sr. Erdogan, que lleva casi dos décadas en el poder. ¿El encarcelamiento de los críticos del gobierno? No es algo por lo que él deba preocuparse. . . .

Fuente: Jochen Bittner, “I Live Like an American Here!” (¡Aquí vivo como un estadounidense!), *New York Times*, 22 de septiembre de 2020

26 ¿Qué afirmación está mejor respaldada por este pasaje?

- (1) En Turquía se valora y se fomenta el desacuerdo con la política del gobierno.
- (2) El prolongado gobierno unipersonal ha dado lugar a la igualdad en la sociedad turca.
- (3) El gobierno turco dio prioridad al desarrollo económico frente a la protección de los derechos humanos.
- (4) Al seguir políticas de libre mercado, Turquía ha logrado aumentar su población.

Base sus respuestas a las preguntas 27 y 28 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Estuve en Afganistán a principios de 2003 y, en aquellos días, prácticamente no había insurgencia. Había un optimismo muy intenso [fuerte] sobre esta democracia semijeffersoniana y sobre el rumbo que tomaba el país: igualdad de género, derechos para las niñas y las mujeres, la posibilidad de que las personas participaran en un proceso político abierto y representativo. Todo eso estaba en juego.

Con el paso de los años, fuimos ajustando nuestras expectativas y, con el tiempo, llegamos a pensar que todo eso no era más que una quimera, pero que al menos podíamos aspirar a una democracia de compromiso, con corrupción y todo tipo de problemas. Pero al menos los afganos que viven en las ciudades parecen estar a salvo, eso es seguro. Saben que ha habido muchos avances en los últimos 20 años en Afganistán, y eso me dio esperanza. Y, por supuesto, en los últimos años, esas esperanzas han ido disminuyendo. Y en los últimos días, han sido completamente destruidas. . . .

Fuente: Elizabeth Harris, "There Is So Much More to Afghanistan: Khaled Hosseini Reflects on His Birthplace" (Hay mucho más que ver en Afganistán: Khaled Hosseini reflexiona sobre su lugar de nacimiento) *New York Times*, 18 de agosto de 2021

27 Según este pasaje, ¿qué evidencia respalda mejor la afirmación de Khaled Hosseini sobre Afganistán?

- (1) Las reformas democráticas no han sido duraderas en Afganistán.
- (2) Los talibanes prometieron ser más tolerantes con la educación de las mujeres.
- (3) Las naciones occidentales impidieron que los talibanes tomaran el poder.
- (4) Décadas de paz no provocaron cambios significativos en las ciudades afganas.

28 De acuerdo con este pasaje, ¿qué enunciado describe mejor el punto de vista de Khaled Hosseini?

- (1) Los años de trabajo para implementar la democracia en Afganistán se habían revertido rápidamente.
- (2) El gobierno afgano necesitaba un apoyo externo mínimo para funcionar de manera eficaz.
- (3) La mayoría de los afganos no quiere el cambio en sus instituciones políticas.
- (4) Los socios de la OTAN no hicieron lo suficiente para erradicar la corrupción en el gobierno electo.

Escriba sus respuestas a las preguntas 29-34b en los espacios proporcionados. Utilice un bolígrafo de tinta negra o azul oscuro para responder estas preguntas.

Parte II

PREGUNTAS DE RESPUESTA CONSTRUIDA CORTA (PRC)

Estas preguntas se basan en los documentos adjuntos y están diseñadas para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Cada grupo de preguntas de respuesta construida (PRC) consta de 2 documentos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Al desarrollar sus respuestas a la parte II, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

Identificar—significa dar un nombre o denominar.

Explicar—significa hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

Estructura del grupo 1 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 29 utiliza el Documento 1 (Contexto)
- La pregunta 30 utiliza el Documento 2 (Fuente)
- La pregunta 31 utiliza los Documentos 1 y 2 (Relación entre los documentos)

Estructura del grupo 2 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 32 utiliza el Documento 1 (Contexto)
 - La pregunta 33 utiliza el Documento 2 (Fuente)
 - Las preguntas 34a y 34b utilizan los Documentos 1 y 2 (Relación entre los documentos)
-

Instrucciones del grupo 1 de PRC (29-31): Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 29 en el Documento 1 y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 1

. . . Los británicos llegaron y se marcharon, y cuando lo hicieron, el centro no pudo mantenerse y todo se vino abajo. En realidad, no existía un centro verdadero, ya que la región siempre ha estado dividida por antiguas disparidades [diferencias] entre los idiomas del Punjab y Gujarat, las montañas y los desiertos, y el islam y el hinduismo. En 1947, las fuerzas del nacionalismo poscolonial y el separatismo religioso dividieron el subcontinente en dos, y más tarde en tres grandes partes: India, Pakistán y Bangladesh. Los británicos, agotados por dos guerras mundiales y conscientes de que los días del imperio estaban llegando a su fin, no se distinguieron por la manera en que se retiraron.

El 3 de junio de 1947, se hizo el anuncio en la Cámara de los Comunes: los británicos se retirarían: Se realizaría una partición de la India en dos dominios independientes, la India y Pakistán. Setenta y tres días después, el 15 de agosto, habían desaparecido casi por completo. . . .

Fuente: Tim Marshall, *Prisoners of Geography (Prisioneros de la geografía)*, Scribner, 2015

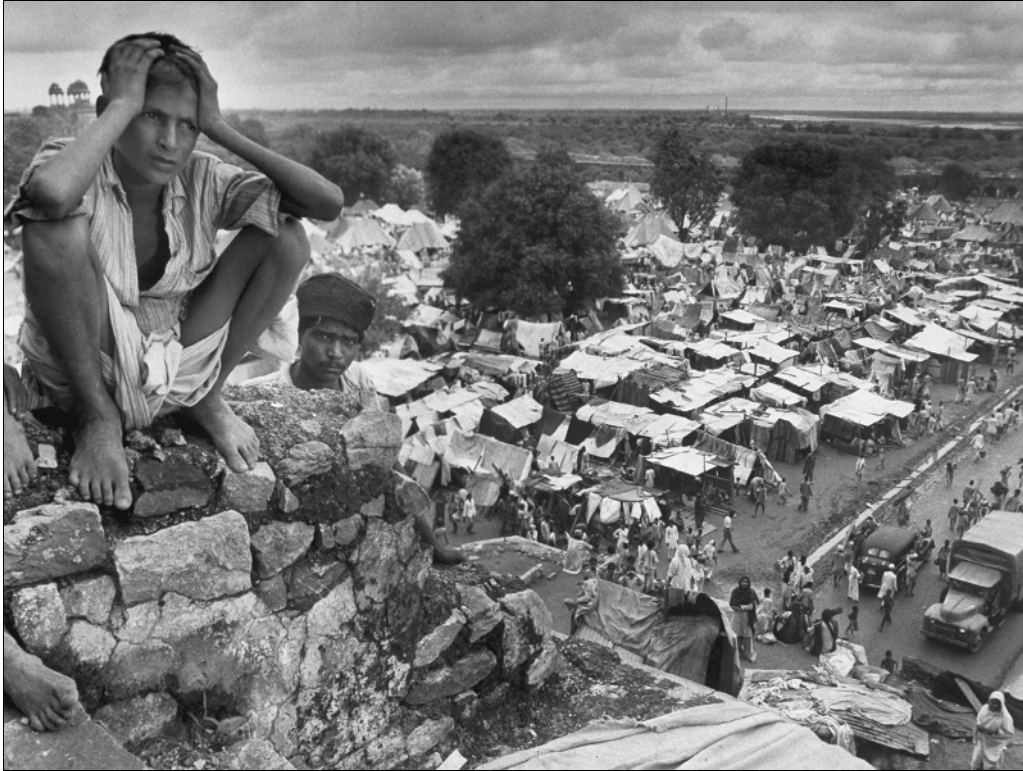
29 Explique las circunstancias históricas que llevaron a los cambios que se describen en este pasaje. [1]

Score

Base su respuesta a la pregunta 30 en el Documento 2 y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 2

Margaret Bourke-White fue una fotógrafa estadounidense que trabajó como corresponsal en la India para la revista *Life*. Trabajó con Sunil Janah, natural de Calcuta. Juntos, documentaron la transformación del subcontinente en la década de 1940. Esta fotografía se tomó durante los dos últimos días de agosto de 1947.



La miseria de los desposeídos se refleja en el rostro de este niño musulmán, encaramado en el muro de la fortaleza Purana Qila en Nueva Delhi. Debajo de él, miles de sus desdichados compañeros, que han huido aterrorizados de sus hogares, intentan sobrevivir hasta poder organizar un convoy para la larga marcha hacia Pakistán. En su miserable ciudad de tiendas y cobertizos apenas tienen espacio para dormir y poco para comer. Están rodeados de inmundicia y muchos morirán sin siquiera abandonar el campamento.

Fuente: Margaret Bourke-White, *Life*, 3 de noviembre de 1947

- 30 Explique cómo el público influye en la forma en que Margaret Bourke-White presenta la situación de los musulmanes en Nueva Delhi, basándose en esta fotografía. [1]

Score

Base su respuesta a la pregunta 31 en **ambos** Documentos 1 y 2 y en sus conocimientos de estudios sociales.

Causa—se refiere a algo que contribuye al surgimiento de un evento, al nacimiento de una idea o a la generación de un desarrollo.

Efecto—se refiere a aquello que sucede como consecuencia (resultado, impacto, desenlace) de un evento, una idea o un desarrollo.

- 31 Identifique **y** explique una relación de causa y efecto entre los eventos o las ideas que se presentan en estos documentos. Asegúrese de utilizar la evidencia en **ambos** Documentos 1 y 2 en su respuesta. [1]

Score

Instrucciones del grupo 2 de PRC (32-34b): Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base sus respuestas a la pregunta 32 en el Documento 1 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 1

. . Sin embargo, una vez de vuelta en Leicestershire, Cartwright descubrió que la idea de diseñar una máquina de tejer se había afianzado firmemente en su mente.

“Me llamó la atención”, escribió, “que, al igual que en el tejido simple, según la concepción que entonces tenía del negocio, dado que solo podía haber tres movimientos sucesivos, no habría mucha dificultad en reproducirlos y repetirlos.”

“Lleno de estas ideas, contraté inmediatamente a un carpintero y a un herrero para llevarlas a cabo. . . . Para mi gran alegría, lo que se había producido era un trozo de tela, por así decirlo. . . .”

Lamentablemente, esta primera máquina de Cartwright no tuvo ningún éxito y, de hecho, era más lenta en su funcionamiento que un telar manual.

Sin embargo, funcionó y demostró que era posible fabricar tela de algodón por medios mecánicos. Ahora, Cartwright solo tenía que mejorar y perfeccionar el proceso.

Se necesitó toda una serie de mejoras y nuevas patentes antes de que, finalmente, en 1788, su máquina alcanzara un punto en el que los tres procesos del tejido (formación de la calada, pasaje del hilo y batido) pudieran realizarse con la velocidad y eficiencia necesarias. . . .

Fuente: “Edmund Cartwright & the Invention of the Power Loom” (Edmund Cartwright y la invención del telar mecánico), Our Nottinghamshire, 9 de mayo de 2013

- 32 Explique las circunstancias históricas que dieron lugar a los desarrollos económicos que se describen en este extracto. [1]

Score

Base su respuesta a la pregunta 33 en el Documento 2 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 2

En 1832, el Parlamento Británico solicitó una investigación sobre las condiciones de las fábricas. Este es un extracto del informe de la Comisión de Investigación sobre las Condiciones de las Fábricas en Escocia.

...En Escocia, la jornada laboral solía ser de doce a doce horas y media, pero en algunos distritos se trabajaba más de trece horas, y solo en unos pocos se trabajaba diez horas al día y cinco días a la semana, aunque la mayoría de las fábricas cerraban temprano los sábados para que los empleados pudieran comprar provisiones. El tiempo permitido para las comidas en el trabajo variaba: una hora para el desayuno, una hora y media para la cena y media hora para cada descanso. Parte del descanso para cenar solía dedicarse a limpiar la maquinaria fija. Muchos trabajadores preferían seguir trabajando durante las horas de comida y salir temprano. Esto podría significar una jornada laboral de dieciséis horas.

Algunas de las antiguas fábricas tenían iluminación y ventilación inadecuadas, muchas tenían techos demasiado bajos para que los trabajadores pudieran estar de pie y pasillos estrechos entre maquinaria sin protección.

Las condiciones sanitarias también eran malas, con muy pocos retretes [baños], utilizados por ambos sexos, sin la protección adecuada y sin ventilación.

Las nuevas fábricas eran mucho mejores y algunas, como la de Robert Owen en New Lanark, fueron especialmente elogiadas.

Los comisionados descubrieron que, en general, las jornadas laborales en Escocia eran una hora más largas que en Inglaterra, y que los niños solían estar tan cansados que no podían comer y, cuando los despertaban por la mañana, no podían vestirse solos. Escocia era considerada la peor zona en cuanto a maltrato infantil y el cansancio era la causa de graves accidentes con la maquinaria. Los niños solían estar demasiado cansados para asistir a la escuela cuando esta estaba disponible y muchos de los encuestados consideraban que el nivel de educación estaba en declive.

Fuente: Factories Inquiry Commission (Comisión de Investigación sobre las Fábricas),
First Report of the Central Board (Primer informe de la Junta Central), 1833

- 33 Explique el propósito del informe de la Comisión de Investigación sobre las Fábricas de 1833 basándose en este extracto. [1]

Score

Base sus respuestas a las preguntas 34a y 34b en ***ambos*** Documentos 1 y 2 y en sus conocimientos de estudios sociales.

Punto crucial—es un evento, una idea o un desarrollo histórico importante que trae un cambio significativo. Puede ser local, regional, nacional o mundial.

34a–34b Con la evidencia de ***ambos*** Documentos 1 y 2 y sus conocimientos de estudios sociales:

- a) Identifique un punto crucial que se relacione directamente con los acontecimientos históricos que se describen en los Documentos 1 ***y*** 2. [1]
- b) Explique cómo el punto crucial que identificó generó un cambio significativo mediante la evidencia de los documentos 1 ***y*** 2. [1]

34a Score	
34b Score	

Parte III
(Pregunta 35)

ENSAYO SOBRE CUESTIONES PERSISTENTES

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista que podría ser presentado en el documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Instrucciones: Lea y analice cada uno de los cinco documentos y escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes, basados en sus conocimientos de estudios sociales y la información de los documentos.

Una cuestión persistente es una dificultad o una problemática que ha sido debatida o discutida a través del tiempo. Una cuestión persistente es aquella que muchas sociedades han intentado resolver con diversos grados de éxito.

Tarea:

- Identifique **y** explique una cuestión persistente planteada por este grupo de documentos
- Argumente por qué la cuestión que usted seleccionó es importante **y** cómo esta ha perdurado en el tiempo usando sus conocimientos de estudios sociales y evidencia de los documentos

En su ensayo, asegúrese de

- Identificar la cuestión persistente basándose en una interpretación histórica precisa de *al menos tres* documentos
- Explicar la cuestión utilizando evidencia relevante de *al menos tres* documentos
- Argumentar que esta es una cuestión significativa que ha perdurado al mostrar:
 - Cómo el problema ha afectado a las personas o se ha visto afectado por las personas
 - Cómo el problema ha continuado siendo un problema o ha cambiado con el tiempo
- Incluir información externa relevante de sus conocimientos de estudios sociales

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

Identificar—significa dar un nombre o denominar.

Explicar—significa hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

Argumentar—significa proporcionar una serie de enunciados que brinden evidencia y razones para respaldar una conclusión.

Documento 1

... Napoleón supervisó la continuación de un prolongado período de guerra iniciado por los gobiernos revolucionarios franceses. El efecto desestabilizador de la Revolución Francesa había puesto a muchas grandes potencias en contra de Francia. Aunque estos conflictos podrían considerarse como una serie de batallas independientes, en realidad fueron una larga guerra en la que Francia estuvo constantemente involucrada en combates. . . .

La carrera de Napoleón comenzó en la artillería, en un momento en que esta estaba experimentando avances significativos. Las armas se diseñaban para ser más poderosas y más móviles. Debido a una combinación de avances en la tecnología y los cambios tácticos que introdujo Napoleón, la artillería pasó a desempeñar un papel más destructivo que nunca. El ejército francés disparó en Leipzig cinco veces más balas de cañón que en Valmy veintiún años antes. El resultado de esos cañones fue un número brutal de cadáveres. . . .

La mayoría de los intentos por calcular el costo de las guerras de Napoleón se ha centrado en los soldados, pero la violencia también tuvo un enorme impacto en la población civil.

Cuando los enormes ejércitos arrasaban el continente, dejaban tras de sí un rastro de destrucción. Parte de esto se debió a la falta de alimentos. Transportar todos los víveres (suministros) necesarios para ejércitos tan grandes habría supuesto un esfuerzo tremendo, por lo que los ejércitos vivían de la tierra. Granjas y comunidades enteras se quedaron sin alimentos.

La situación fue peor en las zonas donde se utilizaron técnicas de tierra quemada, especialmente en Rusia. Para impedir que los franceses obtuvieran suministros, los ejércitos rusos devastaron su país. Incendiaron la ciudad de Moscú para evitar que los franceses encontraran allí lo que buscaban.

Tales tácticas causan hambre y muerte a la población común. Las disputas con los soldados que saqueaban en busca de provisiones dieron lugar a actos de violencia. Inevitablemente, gran parte de ese sufrimiento no se denunció.

Millones de soldados y civiles murieron durante las guerras napoleónicas. Los cambios en la política y la tecnología provocaron un conflicto especialmente devastador. Fue un presagio [signo] de lo que estaba por venir en la era de la guerra total.

Fuente: Andrew Knighton, "The Meat Grinder of War—Why the Napoleonic Wars Cost So Many Lives"
(La trituradora de carne de la guerra: por qué las guerras napoleónicas costaron tantas vidas),
War History Online, 28 de diciembre de 2016

Documento 2

. . . A finales de noviembre, mientras se encontraba en Londres, Winston Churchill se enteró de que su amigo íntimo, Hugh Dawnay, había muerto en combate. También recibió una carta de un amigo íntimo y compañero, miembro del Parlamento, Valentine Fleming, que prestaba servicio en el frente occidental y trataba de describir la escena. “Lo primero y más impresionante”, escribió Fleming, “es la devastación absolutamente indescriptible que causa el fuego de la artillería moderna, no solo sobre todos los hombres, animales y edificios que se encuentran dentro de su zona de alcance, sino también sobre la propia naturaleza. Imaginemos una amplia franja, de unos diez kilómetros de ancho, que se extiende desde el Canal de la Mancha hasta la frontera alemana, cerca de Basilea, que está literalmente sembrada de cadáveres y marcada por sus rudimentarias tumbas; en la que las granjas, aldeas y pequeñas viviendas son pilas con forma de mampostería ennegrecida; en la que los campos, los caminos y los árboles están llenos de cráteres, destrozados y retorcidos por los proyectiles y desfigurados por caballos, vacas, ovejas y cabras muertos, esparcidos en todas las posturas imaginables, con repulsivas deformaciones y desmembrados”. En esta zona, tanto el día como la noche se volvieron “espantosos por el incesante [constante] estruendo, silbido y rugido de todo tipo de proyectiles, por las siniestras columnas de humo y llamas, por los gritos de los heridos, por los lastimosos gemidos de animales de todo tipo, abandonados, hambrientos, tal vez heridos”. . . .

Fuente: Martin Gilbert, *The First World War (La Primera Guerra Mundial)*, Henry Holt and Company, 1994

Documento 3

Hiroshima antes y después del bombardeo atómico



Fuente: United States Strategic Bombing Survey (Estudio sobre los bombardeos estratégicos de Estados Unidos), 1945



Fuente: Yoshito Matsushige, 6 de agosto de 1945

Documento 4

. . . Entre 1961 y 1971, el ejército estadounidense roció una serie de herbicidas en más de 4.5 millones de acres de Vietnam para destruir la cubierta forestal y los cultivos alimentarios utilizados por las tropas enemigas de Vietnam del Norte y el Viet Cong.

Se desplegaron aviones estadounidenses para rociar [pulverizar] carreteras, ríos, canales, arrozales y tierras de cultivo con potentes mezclas de herbicidas. Durante este proceso, también se vieron afectados los cultivos y las fuentes de agua utilizados por la población nativa no combatiente del sur de Vietnam.

En total, las fuerzas estadounidenses utilizaron más de 20 millones de galones de herbicidas en Vietnam, Laos y Camboya durante los años que duró la Operación Ranch Hand. También se rociaron herbicidas desde camiones y pulverizadores manuales alrededor de las bases militares estadounidenses. . . .

Fuente: "Agent Orange" (Agente Naranja), History, 2 de agosto de 2011

Documento 5

Como cualquier adolescente típico de 15 años, Ahmed Jassim está pegado a su teléfono inteligente, viendo videos musicales y jugando a videojuegos. En la modesta sala de estar de su familia, con paredes de hormigón oscuro, la luz de la pantalla del teléfono ilumina su rostro apuesto pero demacrado [enfermizo].

Pero, a diferencia de sus compañeros, Ahmed no sale a jugar al fútbol ni a volar cometas. Las actividades sencillas lo cansan rápidamente porque su corazón está dañado de forma permanente como consecuencia de haber inhalado el humo que cubrió esta localidad de agricultores y pastores después de que los militantes del Estado Islámico incendiaron los pozos de petróleo cercanos.

“Él odia la vida. Simplemente odia la vida”, dijo con tristeza su madre, Rehab Fayad. “Lo afectó no solo físicamente, sino también psicológicamente”. . . .

La huella del Estado Islámico en el medio ambiente de Irak podría ser sin precedentes y permanente, con un legado tóxico que incluye la muerte masiva de ganado, campos que ya no producen cultivos comestibles y problemas respiratorios crónicos en niños y ancianos, según médicos y expertos. . . .

Fuente: El-Ghobashy y Warrick, “The Islamic State's Toxic Farewell: Environmental Sabotage and Chronic Disease” (La tóxica despedida del Estado Islámico: sabotaje medioambiental y enfermedades crónicas), *Washington Post*, 4 de febrero de 2018

PÁGINA DE PLANIFICACIÓN OPCIONAL

Página de Planificación de Ensayo sobre Cuestiones Persistentes

Puede utilizar el organizador de la Página de Planificación para planear su respuesta si lo desea, pero **NO** escriba la respuesta del ensayo en esta página. Lo que escriba en esta Página de Planificación **NO** contará para su calificación final.

Mi cuestión persistente es: _____

Requisitos para el ensayo	Sí	Encierre con un círculo los documentos que apliquen	Una o dos posibles ideas como información externa
¿Esta cuestión está respaldada por <i>al menos tres</i> documentos? ¿Qué documentos respaldan esta cuestión?		1 2 3 4 5	
¿Qué documentos pueden usarse para desarrollar la explicación de esta cuestión?		1 2 3 4 5	
¿Esta cuestión ha afectado considerablemente a las personas o se ha visto afectada por las personas? ¿En qué documento o documentos observa esto?		1 2 3 4 5	
¿Esta cuestión ha perdurado a través del tiempo o ha cambiado con el tiempo? ¿En qué documento o documentos observa esto?		1 2 3 4 5	

Consulte la página **25** para revisar la tarea.

Escriba su ensayo en las páginas rayadas en el folleto para ensayos.

