

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ II

Среда, 17 июня 2026 г. — Время строго ограничено с 13:15 до 16:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.

В соответствующей строке вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Вам был выдан отдельный лист для ответов. При заполнении информации о студенте на листе для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. После этого заполните заголовок каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы на вопросы частей II и III только ручкой с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 28 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на листе для ответов.

Часть II содержит два набора вопросов, требующих развернутого ответа (ВТРО). Каждый набор вопросов, требующих развернутого ответа, включает в себя два документа, которые сопровождаются несколькими вопросами. На первой странице этой части не забудьте указать свои имя, фамилию и название школы. Запишите свои ответы на эти вопросы в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этими вопросами.

Часть III содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании пяти документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, подпишите заявление в конце листа для ответов, подтвердив, что до начала экзамена вам не были никаким незаконным образом известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них и что в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваш лист с ответами не будет принят для проверки.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, содержащиеся в этой части.

Указания (1–28): Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельном листе для ответов *номер* слова или выражения из предложенных вариантов, которое наилучшим образом завершает утверждение или отвечает на данный вопрос.

При ответе на вопрос 1 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . .Прогноз Бенина было обусловлено его оживленной торговлей. Торговцы и ремесленники Бенина установили тесные связи с португальцами, стремившимися приобрести произведения искусства королевства, золото, слоновую кость и перец. В ранний период Нового времени Бенин также активно участвовал в западноафриканской работорговле. Мужчин, женщин и детей, захваченных у враждебных народов, продавали в рабство европейским и американским покупателям. Эта торговля обеспечивала королевству значительный источник богатства. . . .

Источник: "The Kingdom of Benin" (Королевство Бенин), *National Geographic*, 9 июня 2020

1 Какое утверждение о Бенине в наибольшей степени подтверждается данным отрывком?

- (1) Его ремесленники производили товары исключительно для внутреннего потребления.
 - (2) Он вел войну с Португалией.
 - (3) Основой его богатства было плантационное сельское хозяйство.
 - (4) Он был вовлечен в обширные торговые сети.
-

При ответах на вопросы 2 и 3 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

К сожалению, последний великий правитель династии Великих Моголов, Аурангзеб (Aurangzeb), выступал против религиозной терпимости. Будучи глубоко набожным мусульманином и придерживаясь пуританских взглядов в повседневной жизни, он отстранил от двора музыкантов, художников и историков. Он не поощрял поэтов, которых считал «распространителями лжи», запретил исторические сочинения, полагая, что они «порождают чрезмерную гордость», а также боролся с пьянством и азартными играми. Его военные кампании истощили государственные ресурсы. Он также отстранил от службы индуистских чиновников и вновь ввел подушный налог для всех «неверных». Эти репрессивные меры в отношении индуистов, вероятно, стали одними из наиболее разрушительных проявлений его правления, поскольку память о деспотичности Аурангзеба (Aurangzeb) сохранялась в сознании индуистов Индии на протяжении многих поколений. К моменту его смерти в 1707 году империя Великих Моголов оказалась на грани распада. Британцы воспользовались возникшим вакуумом власти.

Источник: Donald J. Johnson et al., *Through Indian Eyes* (Глазами индийцев), Apex Press, 1999 (адаптировано)

2 Какое утверждение в наибольшей степени подтверждается данным отрывком?

- (1) Угроза со стороны британцев объединила индуистов и мусульман в XVIII веке.
- (2) Военные кампании Аурангзеба (Aurangzeb) привели к процветанию мусульман в Индии.
- (3) Правление Аурангзеба (Aurangzeb), характеризовалось религиозной нетерпимостью и угнетением индуистов.
- (4) Конец династии Великих Моголов был ознаменован успехами в области образования и науки.

3 Опираясь на данный отрывок, какая ситуация стала результатом действий Аурангзеба (Aurangzeb), в Индии?

- (1) Британцы воспользовались возможностью укрепить свою власть в державе Великих Моголов.
- (2) Индийские пуритане подняли восстание против мусульман.
- (3) Правители Великих Моголов ограничили европейскую торговлю одним портом.
- (4) Династия Великих Моголов сохраняла прочные позиции в Индии.

При ответе на вопрос 4 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . Труд Два трактата о правлении (1690) содержал политические теории, разработанные и усовершенствованные Джоном Локком (John Locke) в годы его сотрудничества с графом Шефтсбери (Shaftesbury). Отвергая божественное право королей, Локк (Locke) утверждал, что общества создают правительства на основе взаимного согласия (а в более поздние эпохи — молчаливого согласия). Таким образом, когда монарх утрачивает согласие управляемых, общество вправе отстранить его от власти — подход, почти дословно воспроизведенный Томасом Джефферсоном (Thomas Jefferson) в Декларации независимости 1776 года. Локк (Locke) также разработал концепцию собственности как продукта человеческого труда, которая стала одной из основ как капитализма Адама Смита (Adam Smith), так и социализма Карла Маркса (Karl Marx). Локк (Locke) писал, что человек обладает тремя естественными правами: правом на жизнь, свободу и собственность. . . .

Источник: "John Locke" (Джон Локк), History, 2009

4 Данный отрывок будет наиболее полезен тому, кто стремится доказать

- (1) значение идей Просвещения в поддержке божественного права королей
 - (2) влияние идей Просвещения на последующие политические и экономические движения
 - (3) влияние Просвещения на укрепление абсолютизма
 - (4) отказ от идей Просвещения, таких как естественные права
-

При ответах на вопросы 5 и 6 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Недовольство самураев усилилось под влиянием событий первых десятилетий XIX века. Неурожаи 1830-х годов привели к широкомасштабному голоду, болезням и высокой смертности. Особенно остро эти проблемы ощущались в бедном северо-восточном регионе страны. Когда чиновники не смогли обеспечить достаточную помощь, крестьянские протесты резко возросли как по числу, так и по интенсивности. В то же время японские лидеры с тревогой наблюдали за тем, как великая империя Цин (Qing) в Китае была разгромлена британцами в ходе первой опиумной войны 1839–1842 годов. После этого Китай оказался фактически поделен между другими западными державами. Японцы уже отразили продвижение русских в 1790-х и начале 1800-х годов, а также британцев в 1820-х годах. К 1840-м годам стало вероятным, что американцы попытаются «открыть» Японию для внешнего мира. В 1853 году американская военно-морская экспедиция под командованием коммодора Мэтью К. Перри (Matthew C. Perry) прибыла с требованиями президента США Милларда Филлмора (Millard Fillmore). Филлмор (Fillmore) настаивал на том, чтобы Япония согласилась на установление торговых и дипломатических отношений с Соединенными Штатами. Сегуну было предоставлено полгода на рассмотрение требований Перри (Perry). Наблюдатели, особенно влиятельные *даймё*, видели, что у сёгуната не было новых идей о том, как противостоять иностранной угрозе, не говоря уже о внутренних проблемах, терзавших страну. В конечном итоге чиновники сёгуната, несмотря на несогласие императора, согласились подписать торговые и дипломатические договоры с Соединенными Штатами. Как и в Китае, условия этих соглашений давали значительные преимущества западным державам. Япония оказалась в положении полуколонии. . . .

Источник: Marcia Yonemoto, "Tokugawa Japan" (Япония периода Токугава),
The Program for Teaching East Asia, University of Colorado

5 Одно из важнейших изменений в Японии, ставших
результатом описанных в отрывке событий

- (1) развитие равноправных договоров
- (2) усиление модернизационных реформ
- (3) рост влияния сословия самураев
- (4) укрепление изоляционистской политики

6 Данный отрывок наиболее полезен для изучения

- (1) способов прекращения крестьянских протестов
- (2) причин усиления власти сёгуната
- (3) методов ведения военных кампаний империей Цин (Qing)
- (4) влияния западного империализма

При ответах на вопросы 7 и 8 воспользуйтесь представленной ниже речью и своими знаниями по общественным наукам.

. . . В Ирландии, в частности, утрата привычной пищи для населения стала причиной тяжелых страданий, болезней и значительно возросшей смертности среди беднейших слоев. Беспорядки участились и были направлены главным образом против собственности, а перевозка продовольствия в некоторых районах страны стала небезопасной. . . .

Источник: Queen Victoria (Королева Виктория), Speech to Parliament (речь перед парламентом), 19 января 1847

7 Кто больше всего пострадал от обстоятельств, описанных в этой речи?

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| (1) руководители
правительства | (3) фермеры-
арендаторы |
| (2) моряки торгового
флота | (4) владельцы
компаний |

8 Описанная в этой речи ситуация привела к

- (1) массовой эмиграции
- (2) единому глобальному ответу
- (3) переходу к коллективному сельскому хозяйству
- (4) проведению крупных политических реформ

При ответах на вопросы 9 и 10 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

НАСТОЯЩАЯ БЕДА НАСТУПИТ С «ПОМИНКАМИ»



Источник: Joseph Keppler Jr., *Puck*, 15 августа 1900 года (адаптировано)

9 Какое ключевое событие повлияло на создание этой карикатуры?

- (1) подписание ряда неравноправных договоров между Китаем и западными державами
- (2) создание многонациональной интервенции для защиты интересов Китая
- (3) основание Китайской Республики во главе с Сунь Ятсеном (Sun Yixian) [Sun Yat-sen]
- (4) создание союза между Китаем, Соединенными Штатами и Великобританией

10 Что символизируют животные, окружающие Китай, на этой карикатуре?

- (1) государства, стремящиеся к экономическим преимуществам
- (2) страны-союзники, оказывающие помощь династии Цин (Qing)
- (3) страны-соперницы времен Второй мировой войны
- (4) страны, импортирующие опиум

При ответах на вопросы 11 и 12 воспользуйтесь представленным ниже документом и своими знаниями по общественным наукам.

Статья 119

Германия отказывается в пользу главных Союзных и Объединившихся держав от всех своих прав на свои заморские владения. . . .

Статья 231

Правительства Союзных и Объединившихся держав заявляют, а Германия признает ответственность Германии и ее союзников за все потери и ущерб, понесенные Союзными и Объединившимися державами и их гражданами вследствие войны, навязанной им агрессией Германии и ее союзников. . . .

Источник: Treaty of Versailles (Версальский договор), 28 июня 1919

11 С какой целью был написан этот документ?

- (1) предоставить независимость бывшим немецким заморским владениям
- (2) поддержать восстановление немецкой армии
- (3) сформировать постоянный союз с Германией
- (4) наказать Германию за ее роль в Первой мировой войне

12 Какая ситуация стала результатом этих статей?

- (1) Люди во Франции требовали права голосовать на демократических выборах.
- (2) Недовольство привело к росту нацистской партии.
- (3) Угольные шахты были переданы Германии в качестве компенсации за ущерб.
- (4) Правительства стран-союзников были признаны ответственными за Первую мировую войну.

При ответах на вопросы 13 и 14 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . .В 1930 году Ганди (Gandhi) возглавил 240-мильный марш против британской монополии на производство соли. Его целью было привести участников марша к морю, в прибрежную деревню Данди, Гуджарат, где они намеревались незаконно добывать соль из морской воды. Ганди (Gandhi) отправился из ашрама [религиозного убежища] с горсткой последователей, однако по мере того, как шествие пересекало Индию, к протесту присоединялось все больше людей, включая иностранных газетных репортеров и съемочные группы кинохроники. О Соляном походе сообщалось по всему миру, и он принес значительную поддержку делу независимости Индии. Снова заключенный в тюрьму в 1932 году, Ганди (Gandhi) шесть дней голодал в знак протеста против обращения с неприкасаемыми [далитами]. В 1933 году он голодал двадцать один день, и эта акция обеспечила его освобождение из тюрьмы, поскольку власти опасались восстания [мятежа], если Ганди (Gandhi) умрет под стражей.

Источник: Alan Axelrod, *Profiles in Audacity* (Образцы смелости), Sterling Publishing, 2006

- | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------------|---|---|-----------------------------|---|--|
| <p>13 Действия Ганди (Gandhi), описанные в этом отрывке, наиболее тесно связаны с</p> <table border="0"><tr><td>(1) гражданским неповиновением</td><td>(3) глобализацией</td></tr><tr><td>(2) неприсоединением</td><td>(4) религиозной терпимостью</td></tr></table> | (1) гражданским неповиновением | (3) глобализацией | (2) неприсоединением | (4) религиозной терпимостью | <p>14 Данный отрывок наиболее полезен для понимания</p> <table border="0"><tr><td>(1) напряженности между Индией и Пакистаном</td></tr><tr><td>(2) причин восстания сипаев</td></tr><tr><td>(3) влияния кастовой системы Индии на повседневную жизнь в Британской Индии</td></tr><tr><td>(4) способов, которыми националисты бросали вызов британскому империализму</td></tr></table> | (1) напряженности между Индией и Пакистаном | (2) причин восстания сипаев | (3) влияния кастовой системы Индии на повседневную жизнь в Британской Индии | (4) способов, которыми националисты бросали вызов британскому империализму |
| (1) гражданским неповиновением | (3) глобализацией | | | | | | | | |
| (2) неприсоединением | (4) религиозной терпимостью | | | | | | | | |
| (1) напряженности между Индией и Пакистаном | | | | | | | | | |
| (2) причин восстания сипаев | | | | | | | | | |
| (3) влияния кастовой системы Индии на повседневную жизнь в Британской Индии | | | | | | | | | |
| (4) способов, которыми националисты бросали вызов британскому империализму | | | | | | | | | |

При ответах на вопросы 15 и 16 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

ШАГИ К СЛАВЕ



Источник: David Low, *Evening Standard*, 8 июля 1936 года (адаптировано)

15 Какое действие в наибольшей степени стало причиной ситуации, изображенной на данной карикатуре?

- (1) захват Советским Союзом Западной Европы
- (2) насильственный голод в Украине
- (3) политика умиротворения со стороны европейских лидеров
- (4) ликвидация Тройственного союза

16 Какой результат стал следствием событий, изображенных на данной карикатуре?

- (1) Берлинская конференция
- (2) Парижская мирная конференция
- (3) Великая депрессия
- (4) вторжение в Польшу

При ответе на вопрос 17 воспользуйтесь представленным ниже документом и своими знаниями по обществознанию.

II. ЮРИСДИКЦИЯ И ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ

Статья 6 . . .

(b) **ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ:** а именно нарушения законов и обычаев войны. Такие нарушения включают, в частности: убийства, жестокое обращение или депортацию гражданского населения на принудительные работы либо для любых иных целей на оккупированной территории или с нее; убийства или жестокое обращение с военнопленными или лицами, находящимися в море; убийства заложников; разграбление государственной или частной собственности; произвольное разрушение городов, поселков или деревень либо опустошение, не оправданное военной необходимостью;

(c) **ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА:** а именно убийства, истребление, порабощение, депортация и другие бесчеловечные акты, совершенные против любого гражданского населения до или во время войны; а также преследования по политическим, расовым или религиозным мотивам при совершении любого преступления, подпадающего под юрисдикцию Трибунала, либо в связи с ним, независимо от того, является ли это нарушением внутреннего законодательства страны, где оно было совершено. . . .

Источник: Charter of the International Military Tribunal (Устав Международного военного трибунала), 1945

17 Какая организация в наибольшей степени отвечает за реализацию принципов, изложенных в данном документе?

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| (1) Варшавский договор | (3) Всемирная торговая организация |
| (2) Организация Объединенных Наций | (4) Международный валютный фонд |
-

При ответах на вопросы 18 и 19 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . С этой точки зрения Западная Германия, расположенная в центре Европы и граничащая с коммунистическими Восточной Германией и Чехословакией, имела решающее значение для свободы Западной Европы. Западные союзники нуждались в том, чтобы Западная Германия вновь стала сильной, как оплот против коммунизма. Другие мотивы, побуждавшие их к укреплению Германии, заключались в снижении риска того, что слабая и разочарованная Германия может вновь скатиться к политическому экстремизму (как это произошло после Первой мировой войны), а также в сокращении экономических издержек союзников, связанных с необходимостью содержать и поддерживать экономически слабую Западную Германию. . . .

Источник: Jared Diamond, *Upheaval* (Переворот), Little, Brown and Company, 2019

- | | |
|---|--|
| <p>18 Какое утверждение в наибольшей степени подтверждается данным отрывком?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) Сильная Западная Германия не давала преимуществ своим союзникам.(2) Западные союзники приветствовали коммунистическое влияние в Европе.(3) Географическое положение играло стратегическую роль во время холодной войны.(4) Экономические соображения не играли никакой роли в европейской политике. | <p>19 Какое событие привело к ситуации, описанной в данном отрывке?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) подписание нацистско-советского пакта(2) советская экспансия в Восточную Европу(3) Карибский кризис(4) падение Берлинской стены |
|---|--|
-

При ответах на вопросы 20 и 21 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Традиционно рис был основным продуктом в рационе индийцев, а наиболее продуктивные рисоводческие регионы находились на территории будущего Пакистана. После разделения Индии и Пакистана на две отдельные страны большая часть риса, на который рассчитывала Индия, стала дорогим импортным продуктом. Индии необходимо было развивать собственные источники продовольствия.

С 1905 года индийские и английские ученые исследовали более эффективные сельскохозяйственные культуры и методы ведения сельского хозяйства. В 1950-х годах Центральный научно-исследовательский институт риса в Куттаке (Индия) разработал новый гибридный сорт под названием ADT-27, который обеспечил значительный рост производства риса.

Но этого оказалось недостаточно. С 1956 года Индия все больше импортировала пшеницу из США по программе «Продовольствие во имя мира». Импорт был необходим для обеспечения населения продовольствием, и при этом менялись пищевые предпочтения. Кроме того, правительство Индии знало об успехах доктора Норман Борлоуг (Norman Borlaug) с мексиканскими полукарликовыми сортами. Индийский селекционер М. С. Сваминатан (M. K. Swaminathan) получил несколько мексиканских сортов яровой пшеницы. Считалось, что их выращивание в Индии может быть более продуктивным, чем местных сортов риса. Поэтому в 1963 году (на средства Фонда Рокфеллера) Борлоуга (Borlaug) пригласили в Индию и Пакистан, чтобы он посетил их селекционные хозяйства и дал рекомендации. Возможно, они получили больше, чем ожидали. . . .

Источник: Bill Ganzel, "India and Pakistan" (Индия и Пакистан), Living History Farm, 2007

20 Описанные в этом отрывке события наиболее тесно связаны с

- (1) созданием Всемирного банка
- (2) подписанием Киотского протокола
- (3) влиянием Зеленой революции
- (4) созданием Лиги Наций

21 Какая ситуация возникла в результате событий, описанных в этом тексте?

- (1) Экономический рост в Индии замедлился и в конечном итоге стабилизировался.
- (2) Индия смогла увеличить урожайность сельскохозяйственных культур, чтобы накормить свое население.
- (3) Большинство людей переехали в сельскую местность Индии, чтобы заниматься сельским хозяйством.
- (4) Индийцы начали экспортировать пшеницу в Мексику и другие страны Латинской Америки.

При ответах на вопросы 22 и 23 воспользуйтесь приведенной ниже хронологической линией и своими знаниями по общественным наукам.

15 апреля: смерть Ху Яобана (Hu Yaobang)

Бывший глава Коммунистической партии Ху Яобан (Hu Yaobang), ведущий реформатор, умирает от сердечного приступа в возрасте 73 лет. Скорбящие начинают собираться на площади Тяньаньмэнь в Пекине. Они выражают свою печаль, а также недовольство темпами реформ в Китае.

18–21 апреля: распространение демонстраций

В последующие дни число людей в Пекине возрастает до тысяч, а демонстрации распространяются на города и университеты по всей стране.

Студенты, рабочие и чиновники скандируют лозунги с призывами к большей свободе и демократии, а также к прекращению того, что они называют диктатурой; другие жалуются на инфляцию, уровень заработной платы и жилищные условия.

22 апреля: траурная церемония по Ху (Hu)

Десятки тысяч студентов собираются у Дома народных собраний на площади Тяньаньмэнь во время проведения траурной церемонии.

Они действуют несмотря на ранее сделанное городскими властями предупреждение о том, что протестующим грозит суровое наказание.

Они передают петицию с требованиями и настаивают на встрече с Ли Ли Пэном (Li Peng) — премьером Государственного совета Китая в то время, — однако получают отказ.

Источник: "Tiananmen Square Protests" (Протесты на площади Тяньаньмэнь), BBC News, 2 июня 2014

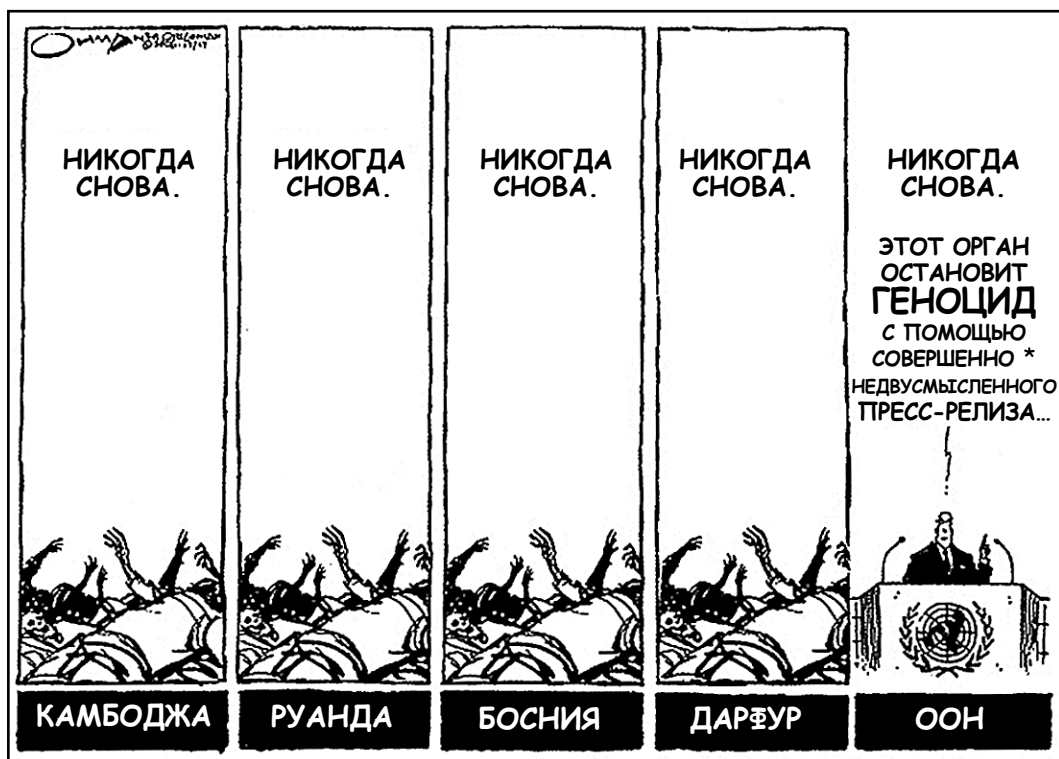
22 Какой ответ является результатом действий, представленных в данной хронологической линии?

- (1) Китайское правительство мобилизовало армию для подавления протестов.
- (2) Гражданская война в Китае завершилась поражением националистов.
- (3) Советский Союз и Китай были союзниками против Соединенных Штатов во время холодной войны.
- (4) К концу 1989 года большинство китайских университетов было закрыто.

23 Лучше всего данную хронологическую линию использовать для того, чтобы

- (1) определить, сколько студентов обучалось в китайских университетах
- (2) объяснить различия в политике китайских лидеров Мао Цзэдуна (Mao Zedong) и Дэн Сяопина (Deng Xiaoping)
- (3) перечислить требования протестующих к китайскому правительству
- (4) описать последствия индустриализации для китайских рабочих

При ответе на вопрос 24 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



*Четкий

Источник: Jack Ohman, *Portland Oregonian*, декабрь 2006 года

24 Какое утверждение лучше всего подтверждается данной карикатурой?

- (1) Нарушения прав человека не происходили в Руанде или Боснии.
- (2) Организация Объединенных Наций не смогла положить конец геноциду.
- (3) Преступления против человечества больше не происходят в Африке.
- (4) Организация Объединенных Наций эффективно действует в качестве миротворца в различных регионах.

При ответе на вопрос 25 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

В XXI веке революция, возможно, не будет транслироваться по телевидению, но, как показывает недавний опыт, о ней, скорее всего, будут писать в Twitter, блогах, передавать сообщения и организовывать ее через Facebook.

Новое исследование, в ходе которого были проанализированы более 3 миллионов твитов, гигабайты контента на YouTube и тысячи записей в блогах, показало, что социальные сети сыграли центральную роль в формировании политических дебатов во время Арабской весны. Разговоры о революции часто предшествовали крупным событиям, а социальные сети распространяли вдохновляющие истории протестов через международные границы.

«Наши данные свидетельствуют о том, что социальные сети распространяли множество сообщений о свободе и демократии по Северной Африке и Ближнему Востоку, а также помогли повысить ожидания успеха политических восстаний, — сказал Филипп Говард (Philip Howard), руководитель проекта и доцент кафедры коммуникации Вашингтонского университета. — Люди, разделявшие интерес к демократии, создавали обширные социальные сети и организовывали политические акции. Социальные сети стали критически важной частью инструментария для достижения большей свободы» . . .

Источник: Catherine O'Donnell, "New Study Quantifies Use of Social Media in Arab Spring" (Новое исследование количественно оценивает использование социальных сетей в ходе Арабской весны), *University of Washington News*, 12 сентября 2011

25 Какое утверждение в наибольшей степени подтверждается данным отрывком?

- (1) Мониторинг социальных сетей со стороны правительства снизил их полезность.
- (2) Twitter был самой важной социальной платформой для революционеров.
- (3) Контент YouTube оказал слабое влияние на вдохновение политических движений.
- (4) Использование социальных сетей помогло привлечь поддержку к революциям.

При ответе на вопрос 26 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Жизнь в Турции

. . . Под руководством президента Реджепа Тайипа Эрдогана (Recep Tayyip Erdogan) дела пошли в гору. Кузен моего друга похвастался своим новым Mercedes-Benz, государственной помощью, которую получила его семья, и своим общим благополучием. «Я живу здесь как американец!», — сказал он. Поэтому, конечно, он снова проголосует за господина Эрдогана (Erdogan), который находится у власти уже почти два десятилетия. Лишение свободы критиков правительства? Это его не волнует. . . .

Источник: Jochen Bittner, "I Live Like an American Here!" (Я живу здесь как американец!), *New York Times*, 22 сентября 2020

26 Какое утверждение в наибольшей степени подтверждается данным отрывком?

- (1) В Турции несогласие с политикой правительства ценится и поощряется.
- (2) Долгосрочное единоличное правление привело к равенству в турецком обществе.
- (3) Турецкое правительство уделяло больше внимания экономическому развитию, чем защите прав человека.
- (4) Следуя политике свободного рынка, Турция смогла увеличить численность своего населения.

При ответах на вопросы 27 и 28 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Я был в Афганистане в начале 2003 года, и в те дни там практически не было повстанческой активности. Существовал очень сильный оптимизм по поводу этой полу-Джефферсоновской демократии и того, куда движется страна: гендерное равенство, права девочек и женщин, возможность участия людей в открытом и представительном политическом процессе. Все это имело место.

С годами мы скорректировали свои ожидания и со временем пришли к пониманию, что все это было несбыточной мечтой, но по крайней мере мы можем надеяться на своего рода компромиссную демократию — с коррупцией и всевозможными проблемами. Но по крайней мере, кажется, что афганцы в городах безусловно находятся в безопасности. Они знают, что за последние 20 лет в Афганистане был достигнут значительный прогресс, и это вселяло в меня надежду. И, конечно, за последние пару лет эти надежды ослабли. А в последние несколько дней они были полностью разрушены . . .

Источник: Elizabeth Harris, "There Is So Much More to Afghanistan: Khaled Hosseini Reflects on His Birthplace" (Афганистан — это гораздо больше: Халед Хоссейни размышляет о своем родном крае), *New York Times*, 18 августа 2021

27 Согласно этому отрывку, какие доказательства лучше всего подтверждают утверждение Халеда Хоссейни (Khaled Hosseini) об Афганистане?

- (1) Демократические реформы не укоренились в Афганистане.
- (2) Талибан пообещал быть более терпимым к образованию женщин.
- (3) Западные страны предотвратили захват власти Талибаном.
- (4) Десятилетия мира мало что изменили в афганских городах.

28 На основании этого отрывка, какое утверждение лучше всего описывает точку зрения Халеда Хоссейни (Khaled Hosseini)?

- (1) Годы работы по внедрению демократии в Афганистане были быстро сведены на нет.
- (2) Афганскому правительству для эффективной работы требовалась минимальная внешняя поддержка.
- (3) Большинство афганцев не хотят менять свои политические институты.
- (4) Партнеры по НАТО не сделали достаточно для искоренения коррупции в выборном правительстве.

Ответы на вопросы 29–34b следует записывать в отведенных для этого пустых строках. Для ответа на эти вопросы используйте ручку с черной или темно-синей пастой.

Часть II

ВОПРОСЫ, ТРЕБУЮЩИЕ КРАТКОГО РАЗВЕРНУТОГО ОТВЕТА (ВТРО)

Эти вопросы, основанные на сопровождающих документах, предназначены для проверки вашей способности работать с историческими документами. Каждый набор вопросов, требующих развернутого ответа (ВТРО), включает в себя 2 документа. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. Не забывайте, что формулировки и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Давая ответы на вопросы части II, помните о следующих общих определениях:

«Выявить» значит дать название или идентифицировать.

«Объяснить» значит сделать простым или понятным; указать причины или основания для чего-либо; показать логическое развитие или взаимосвязь чего-либо.

Структура набора ВТРО № 1

- Для вопроса 29 используется документ 1 (контекст)
- Для вопроса 30 используется документ 2 (источник)
- Для вопроса 31 используются документы 1 и 2 (отношение между документами)

Структура набора ВТРО № 2

- Для вопроса 32 используется документ 1 (контекст)
 - Для вопроса 33 используется документ 2 (источник)
 - Для вопросов 34а и 34b используются документы 1 и 2 (отношение между документами)
-

Инструкции к набору ВТРО № 1 (29–31): Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

При ответе на вопрос 29 воспользуйтесь приведенным ниже документом 1 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 1

... Британцы приходили и уходили, и когда они уходили, центр не мог удержаться — все распадалось. По правде говоря, настоящего центра не существовало: регион всегда был разделен древними различиями языков Пенджаба и Гуджарата, горами и пустынями, а также исламом и индуизмом. К 1947 году силы постколониального национализма и религиозного сепаратизма раскололи субконтинент на две, а позднее — на три крупные части: Индию, Пакистан и Бангладеш. Британцы, истощенные двумя мировыми войнами и осознававшие, что дни империи подходят к концу, не придали своему уходу ореола славы.

3 июня 1947 года в Палате общин было сделано заявление: британцы уйдут — Индия будет разделена на два независимых доминиона: Индию и Пакистан. Спустя семьдесят три дня, 15 августа, их почти не осталось. . . .

Источник: Tim Marshall, *Prisoners of Geography* (Пленники географии), Scribner, 2015

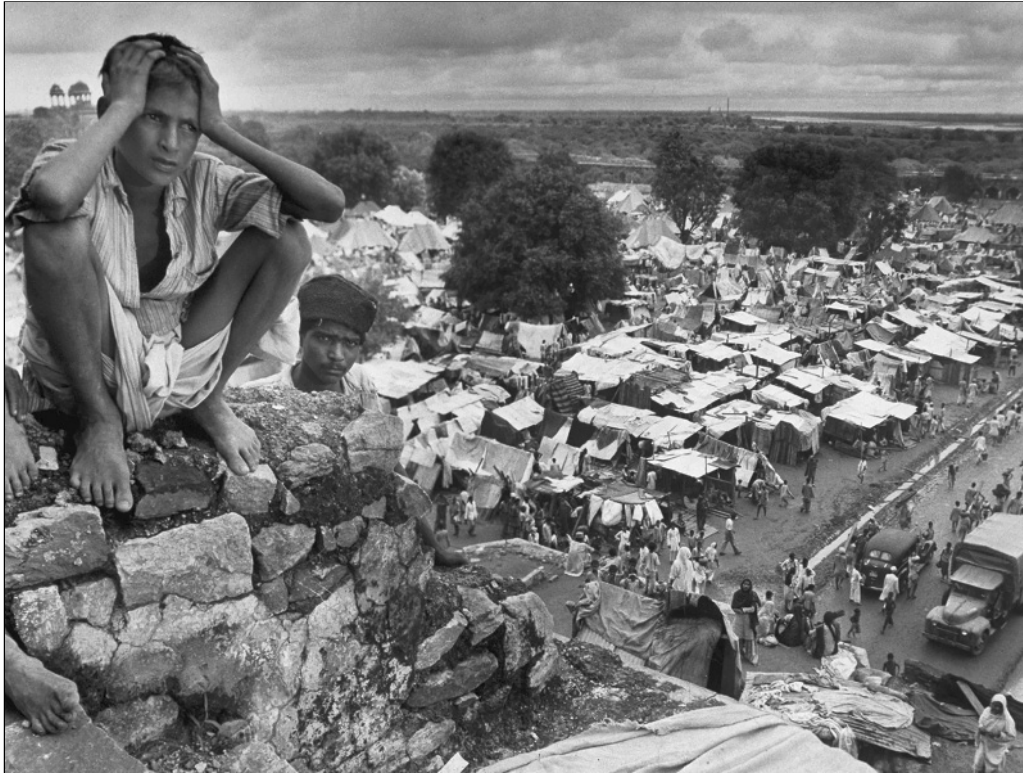
29 Объясните исторические обстоятельства, которые привели к изменениям, описанным в этом отрывке. [1]

Score

При ответе на вопрос 30 воспользуйтесь приведенным ниже документом 2 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 2

Маргарет Бурк-Уайт (Margaret Bourke-White) — американский фотограф, работавшая корреспондентом журнала *Life* в Индии. Она сотрудничала с уроженцем Калькутты Sunil Janah. Вместе они задокументировали преобразование Субконтинента в 1940-х годах. Эта фотография была сделана в последние два дня августа 1947 года.



Нищета обездоленных отражена в лице этого мусульманского мальчика, сидящего на стене крепости Пурана-Кила в Нью-Дели. Внизу — тысячи таких же несчастных людей, бежавших из своих домов в страхе и пытающихся выжить, пока не смогут организовать колонну для долгого перехода в Пакистан. В их убогом городе из палаток и временных укрытий почти нет места для сна и мало еды. Их окружают грязь и антисанитария, и многие умрут, так и не покинув лагерь.

Источник: Margaret Bourke-White, *Life*, 3 ноября 1947 года

- 30 Объясните, как аудитория влияет на то, каким образом Маргарет Бурк-Уайт (Margaret Bourke-White) представляет ситуацию мусульман в Нью-Дели на основе данной фотографии. [1]

Score

При ответе на вопрос 31 воспользуйтесь документами 1 **и** 2, а также своими знаниями по общественным наукам.

«**Причина**» обозначает что-то, дающее вклад в осуществление события, зарождение идеи или развитие ситуации.

«**Следствие**» обозначает что-то, происходящее в результате (в итоге, из-за, под влиянием) события, идеи или ситуации.

31. Выявите **и** объясните причинно-следственные отношения между событиями и/или идеями, которые содержатся в этих документах. Не забудьте включить в ответ свидетельства из документов 1 **и** 2. [1]

Score

Инструкции к набору ВТРО № 2 (32–34b): Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

При ответе на вопрос 32 воспользуйтесь приведенным ниже документом 1 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 1

...Вернувшись в Лестершир, однако, Картрайт (Cartwright) обнаружил, что идея создания ткацкого станка прочно укоренилась в его сознании.

«Мне пришла в голову мысль, — писал он, — что, подобно простому ткачеству, согласно моему тогдашнему представлению о процессе, может существовать лишь три движения, последовательно следующие друг за другом, поэтому воспроизвести и повторить их не составит большого труда».

«Полный этих идей, я немедленно нанял плотника и кузнеца, чтобы воплотить их в жизнь. . . . К моей великой радости, результатом стал кусок ткани, каким бы он ни был. . . .»

К сожалению, эта первая машина Картрайта (Cartwright) оказалась вовсе не успешной и фактически работала медленнее, чем ручной ткацкий станок.

Тем не менее она функционировала и доказала, что производство хлопчатобумажной ткани механическим способом возможно. Теперь Картрайту (Cartwright) оставалось лишь улучшить и доработать процесс.

Потребовалась целая серия усовершенствований и новых патентов, прежде чем наконец в 1788 году его машина достигла уровня, при котором три основные операции ткачества — раскрытие зева, прокидка утка и прибор — могли выполняться с достаточной скоростью и эффективностью. . . .

Источник: "Edmund Cartwright & the Invention of the Power Loom" (Edmund Cartwright и изобретение механического ткацкого станка), Our Nottinghamshire, 9 мая 2013

32 Объясните исторические обстоятельства, которые привели к экономическим изменениям, описанным в этом отрывке. [1]

Score

При ответе на вопрос 33 воспользуйтесь приведенным ниже документом 2 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 2

В 1832 году британский парламент инициировал расследование условий труда на фабриках. Этот отрывок взят из отчета Комиссии по расследованию положения на фабриках о состоянии фабрик в Шотландии.

... В Шотландии продолжительность рабочего дня обычно составляла от двенадцати до двенадцати с половиной часов, однако в некоторых районах работали более тринадцати часов, а лишь на немногих предприятиях действовал десятичасовой рабочий день и пятидневная рабочая неделя, хотя большинство фабрик завершали работу рано в субботу, чтобы работники могли купить необходимые продукты. Время, отводимое на прием пищи на работе, варьировалось от одного часа на завтрак и полутора часов на обед до получаса на каждый перерыв. Часть обеденного перерыва обычно уходила на очистку стационарного оборудования. Многие рабочие предпочитали продолжать работать во время еды и уходить раньше, что могло означать шестнадцатичасовой рабочий день.

На некоторых старых фабриках было недостаточно освещения и вентиляции; на многих из них потолки были слишком низкими, чтобы рабочие могли стоять в полный рост, а проходы между неогражденным оборудованием — слишком узкими.

Санитарные условия также были плохими: уборных было слишком мало, ими пользовались представители обоих полов, при этом они не были должным образом изолированы и не вентилировались.

Новые фабрики были значительно лучше, и некоторые образцовые предприятия, такие как фабрика Роберта Оуэна (Robert Owen) в Нью-Ланарке, удостоились особой похвалы.

Комиссары установили, что в Шотландии рабочий день в целом был на час длиннее, чем в Англии, и что дети часто были слишком уставшими, чтобы есть, а когда их будили утром, не могли самостоятельно одеться. Шотландия считалась районом с наиболее жестоким обращением с детьми, а их усталость нередко становилась причиной серьезных несчастных случаев на производстве. Дети часто были слишком уставшими для учебы там, где она предоставлялась, и многие из обследованных полагали, что уровень образования снижается.

Источник: Factories Inquiry Commission (Комиссия по расследованию положения на фабриках), *First Report of the Central Board* (первый отчет Центрального совета), 1833

33 Объясните цель отчета Комиссии по расследованию положения на фабриках 1833 года на основе данного отрывка. [1]

Score

При ответах на вопросы 34а и 34b воспользуйтесь приведенными ниже документами 1 и 2, а также своими знаниями по общественным наукам.

Переломный момент — это крупное событие, идея или историческое развитие, которое приводит к значительным изменениям. Он может быть локальным, региональным, национальным или глобальным.

34а–34b Используя свидетельства из **обоих** документов 1 и 2 и свои знания по общественным наукам:

- а) Выявите переломный момент, непосредственно связанный с историческим развитием, воспользовавшись свидетельствами из обоих документов — 1 и 2. [1]
- б) Объясните, как переломный момент, который вы определили, привел к значительным изменениям, используя данные из обоих документов — 1 и 2. [1]

34a Score

34b Score

Часть III
(Вопрос 35)

СОЧИНЕНИЕ О ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ

Этот вопрос основан на сопровождающих его документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. В ходе анализа обращайтесь внимание как на источник каждого из них, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе. Не забывайте, что формулировки и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Указания: Прочитайте и проанализируйте каждый из пяти документов и напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности, используя свои знания по общественным наукам и свидетельства из документов.

Продолжительная проблема — это задача или трудность, которую обдумывают или обсуждают на протяжении длительного времени. Многие общества пытались решить продолжительную проблему с разной степенью успеха.

Задание:

- Выявите **и** объясните продолжительную проблему, поднятую в этом наборе документов
- Докажите значительность **и** продолжительность выбранной вами проблемы на протяжении длительного времени, воспользовавшись своим знаниями в области общественных наук и свидетельствами документов

В своем сочинении не забудьте

- Выявить продолжительную проблему на основании исторически корректной интерпретации *по меньшей мере трех* документов
- Объяснить проблему, используя свидетельства из *по меньшей мере трех* документов
- Доказать значительность и продолжительность проблемы, показав:
 - Как эта проблема повлияла на людей или как люди повлияли на эту проблему
 - Как эта проблема продолжала оставаться таковой или изменилась с течением времени
- Дополнить его другими сведениями, основанными на ваших знаниях общественных наук

Давая ответы на вопросы части III, помните про следующие общие определения:

«**Выявить**» значит дать название или идентифицировать.

«**Объяснить**» значит сделать простым или понятным; указать причины или основания для чего-либо; показать логическое развитие или взаимосвязь чего-либо.

«**Доказать**» значит сформулировать ряд утверждений, которые предоставляют свидетельства и соображения в поддержку вывода.

... Наполеон (Napoleon) руководил продолжением длительного периода войн, начатого революционными правительствами Франции. Дестабилизирующее воздействие Французской революции настроило многие великие державы против Франции. Хотя эти конфликты можно рассматривать как серию отдельных сражений, по сути они представляли собой одну долгую войну, в которой Франция постоянно участвовала. . . .

Карьера Наполеона (Napoleon) началась в артиллерии в период значительных достижений в этой области. Орудия становились более мощными и мобильными. Благодаря сочетанию технологических разработок и тактических изменений, проведенных Наполеоном (Napoleon), артиллерия стала играть более разрушительную роль, чем когда-либо прежде. Французская армия под Лейпцигом выпустила в пять раз больше пушечных ядер, чем при Вальми двадцатью одним годом ранее. Результатом стало значительно большее число погибших. . . .

Большинство попыток оценить цену войн Наполеона (Napoleon) сосредоточено на солдатах, однако насилие оказало колоссальное воздействие и на гражданское население.

Продвигаясь по континенту, огромные армии оставляли за собой полосу разрушений. Отчасти это было связано с нехваткой продовольствия. Перевозка всех необходимых припасов для таких армий требовала бы огромных усилий, поэтому войска жили за счет местного населения. Фермы и целые общины оставались без еды.

Ситуация была еще тяжелее в районах, где применялась тактика выжженной земли, особенно в России. Чтобы помешать французам получить припасы, русские армии разоряли собственную страну. Москва была сожжена, чтобы французы не нашли там того, что им было нужно.

Подобная тактика приводила к голоду и гибели мирных жителей. Конфликты с солдатами, занимавшимися поиском продовольствия, нередко перерастали в насилие. Неизбежно такие страдания во многом оставались без внимания.

Во время наполеоновских войн погибли миллионы солдат и мирных жителей. Политические и технологические изменения сделали этот конфликт особенно разрушительным. Он стал предвестником того, что ожидало мир в эпоху тотальной войны.

Источник: Andrew Knighton, "The Meat Grinder of War—Why the Napoleonic Wars Cost So Many Lives"
(Мясорубка войны — почему наполеоновские войны унесли столько жизней),
War History Online, 28 декабря 2016

Документ 2

. . . Ближе к концу ноября, находясь в Лондоне, Уинстон Черчилль (Winston Churchill) узнал, что его близкий друг Хью Донеи (Hugh Dawnay) погиб в бою. Он также получил письмо от близкого друга и коллеги — члена парламента Валентайна Флеминга (Valentine Fleming), служившего на Западном фронте и пытавшегося описать увиденное. «Прежде всего и сильнее всего поражают, — писал Флеминг, — совершенно неописуемые разрушения, вызванные огнем современной артиллерии, обрушившимся не только на людей, животных и здания в зоне поражения, но и на сам облик природы. Представьте себе широкий пояс — около десяти миль в ширину — протянувшийся от Ла-Манша до немецкой границы близ Базеля; он буквально усеян человеческими телами и обезображен грубыми могилами; фермы, деревни и коттеджи там превратились в бесформенные груды обугленной каменной кладки; поля, дороги и деревья изрыты, разорваны и искорежены снарядами и изуродованы мертвыми лошадьми, крупным рогатым скотом, овцами и козами, разбросанными в самых отталкивающих позах искажения и расчленения». В этой зоне и днем и ночью все становилось «ужасным из-за непрерывного грохота, свиста и рева всевозможных снарядов, зловещих столбов дыма и пламени, криков раненых и жалобных звуков животных всех видов — брошенных, голодающих, возможно, раненых». . . .

Источник: Martin Gilbert, *The First World War* (Первая мировая война), Henry Holt and Company, 1994

Хиросима до и после атомной бомбардировки



Источник: United States Strategic Bombing Survey (группа по изучению стратегических бомбардировок США), 1945



Источник: Yoshito Matsushige, 6 августа 1945 года

Документ 4

. . . С 1961 по 1971 год вооруженные силы США распыляли различные гербициды на площади более 4.5 миллиона акров во Вьетнаме, стремясь уничтожить лесной покров и продовольственные культуры, используемые вражескими северовьетнамскими войсками и силами Вьетконга.

Американская авиация применялась для обработки дорог, рек, каналов, рисовых полей и сельскохозяйственных угодий мощными смесями гербицидов. В ходе этой кампании пострадали также посевы и источники воды, которыми пользовалось мирное население Южного Вьетнама.

В общей сложности американские войска использовали более 20 миллионов галлонов гербицидов во Вьетнаме, Лаосе и Камбодже в годы операции «Рука фермера» (Ranch Hand). Гербициды также распылялись с грузовиков и ручных распылителей в районах, прилегающих к военным базам США. . . .

Источник: "Agent Orange" (Агент Оранж), History, 2 августа 2011

Как и большинство пятнадцатилетних подростков, Ахмад Джассим (Ahmed Jassim) почти не расстается со своим смартфоном: смотрит музыкальные клипы и играет в игры. В скромной гостиной его семьи с темными бетонными стенами свет от экрана телефона освещает его красивое, но изможденное [болезненное] лицо.

Но, в отличие от сверстников, Ахмад (Ahmed) не выходит на улицу играть в футбол или запускать воздушных змеев. Даже простые занятия быстро утомляют его, потому что его сердце необратимо повреждено в результате вдыхания дыма, окутавшего этот город фермеров и пастухов после того, как боевики «Исламского государства» подожгли расположенные поблизости нефтяные скважины.

«Он ненавидит жизнь. Он просто ненавидит жизнь», — с тоской сказала его мать, Рехаб Файад (Rehab Fayad). «Это сказалось на нем не только физически, но и психологически». . . .

Влияние «Исламского государства» на окружающую среду Ирака может оказаться беспрецедентным и долговременным, оставив после себя токсичное наследие, включающее массовую гибель скота, поля, которые больше не дают съедобных культур, а также хронические проблемы с дыханием у детей и пожилых людей, говорят врачи и эксперты. . . .

Источник: El-Ghobashy and Warrick, "The Islamic State's Toxic Farewell: Environmental Sabotage and Chronic Disease" (Токсичное прощание Исламского государства: экологическая диверсия и хронические заболевания), *Washington Post*, 4 февраля 2018

СТРАНИЦА ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПО ЖЕЛАНИЮ

Страница для планирования сочинения о продолжительных проблемах

При желании вы можете использовать приведенную ниже таблицу-планировщик для планирования ответа, но НЕ пишите свое сочинение на этой странице. Записи на этой странице для планирования НЕ будут учитываться в вашей суммарной оценке.

Я пишу о следующей продолжительной проблеме: _____

Требования к сочинению	Да	Обведите соответствующие документы	Одна или две дополнительных идеи
Отражена ли эта проблема <i>по крайней мере в трех</i> документах? В каких документах отражена эта проблема?		1 2 3 4 5	
Какие документы можно использовать для того, чтобы дать объяснение этой проблемы?		1 2 3 4 5	
Повлияла ли эта проблема на людей, или повлияли ли люди на эту проблему? Из какого документа или документов это следует?		1 2 3 4 5	
Оставалась ли эта проблема продолжительной или менялась на протяжении какого-то времени? Из какого документа или документов это следует?		1 2 3 4 5	

Обратитесь к странице **25** для просмотра задания.

Напишите сочинение на линованных страницах буклета для сочинения.

