

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ЭКЗАМЕН РЕДЖЕНТС ПО ВСЕМИРНОЙ
ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ II (10-й КЛАСС)**

Четверг, 3 июня 2019 г. — Время строго ограничено с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.

В соответствующей строке вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Вам был выдан отдельный лист для ответов. При заполнении информации о студенте на листе для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. После этого заполните заголовок каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы на вопросы частей II и III только ручкой с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 28 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на листе для ответов.

Часть II содержит два набора вопросов, требующих развернутого ответа (ВТРО). Каждый набор вопросов, требующих развернутого ответа, включает в себя 2 документа, которые сопровождаются несколькими вопросами. На первой странице этой части не забудьте указать свои имя, фамилию и название школы. Запишите свои ответы на эти вопросы в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этими вопросами.

Часть III содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании пяти документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, подпишите заявление в конце листа для ответов, подтвердив, что до начала экзамена вам не были никаким незаконным образом известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них и что в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваш лист с ответами не будет принят для проверки.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, содержащиеся в этой части.

Указания (1–28). Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельном листе для ответов номер слова или выражения из предложенных вариантов, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

При ответах на вопросы 1 и 2 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Этот императорский дворец находится в самом сердце Токио, на территории бывшего замка Эдо. На гигантском открытом пространстве, обнесенном крепостным рвом и валами, затмевающими своими размерами европейские аналоги, находятся последние фрагменты одного из самых величественных в мире сооружений XVII века. На другом конце света, во Франции, впечатление сравнимого по затейливости покорения природы и общества производят Версальский дворец и сады Людовика XIV. Растянувшиеся на многие мили регулярные сады, декорированные [украшенные] фонтанами и статуями, окружают дворец, знаменитый своим холодным великолепием. Центральной точкой всего дворцово-паркового ансамбля является спальня «короля-солнца». Оба сооружения символизируют систему власти. Замок Эдо навевает воспоминания [напоминает] о статусном положении эпохи Токугава, согласно которому феодалы-даймё, вынужденные проводить каждый второй год в Эдо, вдали от провинций, которыми они владели, жили в административной и пространственной изоляции от других категорий подданных, размещенных в зонах проживания, спиралью окружающих замок. О похожем приручении французской аристократии, помещенной в «золотую клетку», свидетельствует [говорит] и Версаль: пока аристократы дрались за отдельные побрякки, король-солнце подрывал их влияние и лишал независимости. . . .

— William Beik, "Louis XIV and the Cities," *Edo and Paris: Urban Life and the State in the Early Modern Era*, Cornell University Press, 1994

- | | | |
|--|---|--|
| 1 На основании этого отрывка одна из общих черт замка Эдо и Версальского дворца состоит в том, что оба | 1 | 2 Какое утверждение наилучшим образом подтверждается этим отрывком? |
| (1) стали символами власти и богатства | | (1) Чем более независимы были дворяне, тем выше был их статус. |
| (2) превратились в монашеские центры обучения | | (2) Дворяне поддерживали свое положение путем самоизоляции. |
| (3) были созданы для предоставления защиты и предотвращения атак | | (3) Правители контролировали дворян, определяя их место жительства. |
| (4) служили памятниками вооруженным силам | | (4) Проведение времени в изолированных районах гарантировало дворянам поддержку правителя. |

При ответах на вопросы 3 и 4 воспользуйтесь представленными ниже документами и своими знаниями по общественным наукам.

<p align="center">Декларация прав человека и гражданина — 1789 г.</p>	<p align="center">Декларация прав женщины и гражданки — 1791 г.</p>
<p>Статьи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Люди рождаются и пребывают свободными и равными в правах. Общественные отличия могут быть основаны только на общей пользе. 2. Цель всякого политического союза есть охрана естественных и неотъемлемых [неотчуждаемых] прав человека. Эти права суть свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению. . . . 4. Свобода состоит в возможности делать все, что не вредит другому: таким образом, осуществление естественных прав каждого человека ограничено лишь теми пределами, которые обеспечивают другим членам общества пользование теми же самыми правами. Эти пределы могут быть установлены лишь законом. . . . 6. Закон есть выражение общей воли. Все граждане имеют право участвовать, лично или через своих представителей, в его составлении. Он должен быть одинаков для всех, покровительствует ли он или карает. Все граждане равны в его глазах и потому имеют равный доступ ко всякому общественному сану, месту и должности, сообразно своим способностям и без всякого иного отличия, как только по добродетелям и талантам. . . . 	<p align="center">СТАТЬЯ I</p> <p>Женщина рождена свободной и равной в правах мужчине. Общественные отличия могут быть основаны только на соображениях целесообразности.</p> <p align="center">II</p> <p>Целью всякого политического союза является охрана естественных и неотъемлемых прав Женщины и Мужчины. Эти права суть свобода, собственность, безопасность и, прежде всего, сопротивление угнетению. . . .</p> <p align="center">IV</p> <p>Свобода и справедливость заключаются в возвращении всего, что принадлежит другим по праву. Поэтому единственным ограничением для реализации естественных прав женщин является постоянная тирания со стороны мужчин. Это ограничение должно быть упразднено, как того требуют законы природы и человеческого разума. . . .</p> <p align="center">VI</p> <p>Закон должен выражать общую волю; все граждане, как женщины, так и мужчины, должны лично или через своих представителей содействовать [способствовать] законотворчеству. Все граждане равны в глазах закона и потому должны иметь равный доступ к государственным постам, почестям и общественной деятельности сообразно своим способностям и без всякого иного отличия, как только по добродетелям и талантам. . . .</p>
<p align="center">Источник: The Avalon Project at Yale Law School</p>	<p align="center">Источник: Olympe de Gouges, 1791</p>

3 Какая политическая философия лучше всего подтверждается этими документами?

- (1) Верховенство закона является общественным договором с населением.
- (2) Тирания поддерживает свободу и безопасность.
- (3) Разделение властей гарантирует населению справедливое обращение.
- (4) Угнетение содействует проявлению единой воли.

4 Какое событие оказало самое непосредственное влияние на создание обоих документов?

- (1) Иранская революция
- (2) Кубинская революция
- (3) Французская революция
- (4) Русская революция

При ответах на вопросы 5 и 6 воспользуйтесь представленными ниже отрывком и иллюстрацией, а также своими знаниями по общественным наукам.

... «Я отправился из Корка в Скибберин почтовым экипажем [составом], — говорит наш собеседник, — но видел немного до тех пор, пока мы не прибыли в Клонакилти, где состав остановился для завтрака; и там впервые стали видны все ужасы бедности. В огромных количествах бедняки стекались к составу, чтобы просить милостыню. Среди них была женщина, которая держала на руках труп милovidного ребенка. Она производила наиболее тяжелое впечатление на пассажиров, умоляя помочь ей купить гроб, чтобы похоронить ее дорогого малыша. Это ужасное зрелище заставило меня навести о ней справки, и тогда я узнал от работников гостиницы, что в город ежедневно прибывают дюжины таких просителей»...



Источник: James Mahony, "Sketches in the West of Ireland," *The Illustrated London News*, February 13, 1847 (адаптировано)

5 Какова была наиболее вероятная цель создания этого документа?

- (1) подчеркнуть преимущества свободного рынка
- (2) зафиксировать негативные последствия детского труда
- (3) минимизировать влияние сельскохозяйственных нововведений
- (4) побудить к общественным и политическим реформам

6 Условия, описанные в этом отрывке, стали непосредственной причиной

- (1) вторжения Ирландии в Великобританию
- (2) эмиграции миллионов ирландцев в США
- (3) прощения большинством домовладельцев долгов по арендной плате ирландцам
- (4) согласия Великобритании на уход из Ирландии

При ответах на вопросы 7 и 8 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Временами газ мог проникать в тыл противника на целых пятнадцать миль, с устрашающими результатами.

Противогаз в лучшем случае был плохо пахнущей штукой, и у тех, кто его носил, довольно быстро начинала сильно болеть голова.

Наши восемнадцатифунтовые пушки обстреливали ничейную полосу — так артиллерия пыталась рассеять газовые облака.

На стрелковой ступени находились готовые отразить ожидаемую атаку, припавшие к земле солдаты со штыками наперевес и гранатами под рукой.

Наша артиллерия открыла заградительный огонь по немецким позициям в попытке остановить их атаку и не допустить подхода подкрепления.

Я навел свой пулемет на их траншею, и мои пули поливали бруствер [заградительный бортик перед траншеей].

А потом они оказались прямо перед нами, с блестящими штыками наперевес. В респираторах с огромными хоботами впереди они выглядели так, как будто явились из ужасающего кошмара. . . .

— Arthur Empey, "Over the Top," G. P. Putnam's Sons, 1917

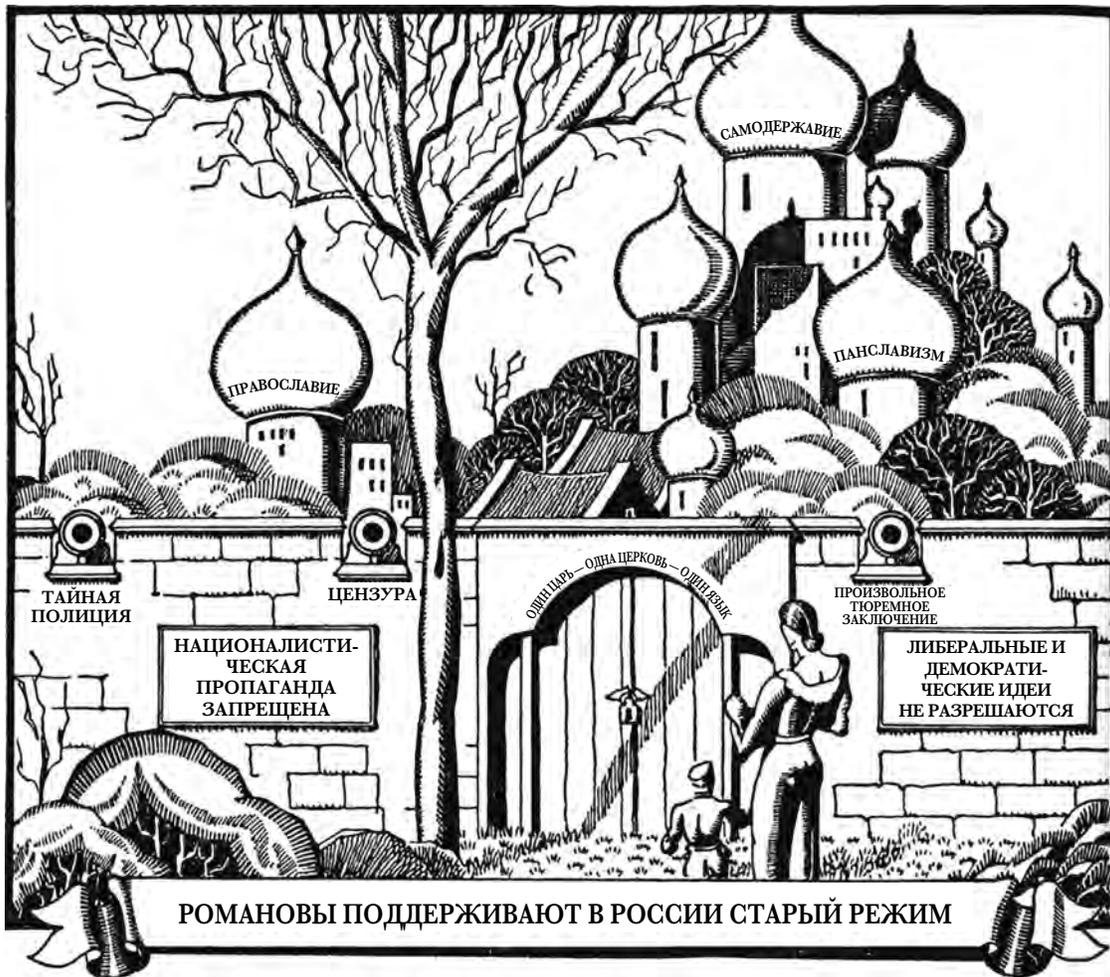
7 Для изучения каких событий Первой мировой войны этот отрывок может больше всего пригодиться историку?

- (1) событий, ставших причиной начала войны
- (2) влияния сражений на гражданское население
- (3) вооружения, которое использовали солдаты
- (4) пропаганды, которая поддерживала военные усилия

8 Какое утверждение лучше всего подтверждается этим отрывком?

- (1) Новые технологии сделали боевые действия более разрушительными.
- (2) Боевые действия оказывали незначительное воздействие на окружающую среду.
- (3) Страны, участвовавшие в войне, были наказаны за свои действия.
- (4) Недуги и болезни унесли множество жизней.

При ответах на вопросы 9 и 10 воспользуйтесь представленной ниже иллюстрацией и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Philip Dorf, *Visualized World History*, Oxford Book Company

9 Какая точка зрения выражена этой иллюстрацией?

- (1) Русская православная церковь привела к падению династии Романовых.
- (2) Российское правительство поддерживало разнообразие мнений.
- (3) Романовы пресекали распространение идей Просвещения в своей империи.
- (4) Русская революция ухудшила положение большей части меньшинств.

10 Какие исторические обстоятельства, сохранявшиеся в России на протяжении длительного времени, показаны на этой иллюстрации?

- (1) привлекательность марксизма для русской знати
- (2) самовластное правление российских императоров
- (3) подавление движения панславизма
- (4) поддержка демократических идеалов Русской православной церковью

При ответах на вопросы с 11 по 13 воспользуйтесь представленной ниже хронологической линией и своими знаниями по общественным наукам.

Взаимодействия между Соединенными Штатами Америки и Советским Союзом		
1948–49	1962	1979
В июне 1948 г. Советский Союз блокирует демократический Западный Берлин. США с союзниками осуществляют ежедневные воздушные поставки, чтобы спасти город от голода. В мае 1949 г. СССР снимает блокаду.	Американские самолеты-разведчики обнаруживают размещенное Советским Союзом на Кубе ядерное оружие. После напряженного противостояния между Советским Союзом и президентом Джоном Ф. Кеннеди, продолжавшегося в течение 13 дней, СССР выводит ядерные ракеты.	Советские войска вторгаются в Афганистан. Исламские боевики при поддержке США ведут десятилетнюю партизанскую войну против СССР, который выводит свои войска в 1989 г.

— Carl Stoffers, “Are We Heading Toward a New Cold War?” *New York Times Upfront*, October 10, 2016 (адаптировано)

- | | |
|---|---|
| <p>11 Какая внешнеполитическая стратегия лучше всего объясняет реакцию Соединенных Штатов на ситуации холодной войны?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) многократное использование политики умиротворения (2) регулярные попытки реализовать политику разрядки напряженности (3) постоянное следование политике неприсоединения (4) долгосрочный курс на политику сдерживания <p>12 Какое утверждение лучше всего отражает характер взаимодействия между Соединенными Штатами и Советским Союзом между 1948 и 1979 гг.?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Конфликты происходили, когда одна из сторон пыталась распространить сферу своего влияния на другую страну или регион. (2) Разногласия между Соединенными Штатами и Советским союзом быстро разрешались без привлечения вооруженных сил. (3) Лидеры других стран содействовали возникновению конфликтов между сверхдержавами. (4) Результатами сотрудничества между Соединенными Штатами и Советским Союзом стали согласие и мир во всем мире. | <p>13 Какой документ предоставил бы наилучшую информацию о влиянии, которое эти события оказали на регионы, отличные от Соединенных Штатов и Советского Союза?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) российский учебник, опубликованный в 2015 г. (2) телевизионное интервью с президентом Джоном Ф. Кеннеди (3) воспоминания людей, живших в Восточной Германии, на Кубе и в Афганистане (4) линейная диаграмма валового внутреннего продукта Советского Союза с 1948 по 1968 гг. |
|---|---|

При ответах на вопросы 14 и 15 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

В первые две недели поход Ганди должен был быть всего лишь шествием. Потом, оказавшись у моря, он собирался начать выпаривать соль из морской [соленой] воды, тем самым посягая на [нарушая] правительственную монополию на соль и подстрекая правительство к собственному аресту и наказанию. В то же время вдохновленные им сторонники отказывались платить местные налоги.

— Gandhi's March to the Sea, *The Guardian*, 1930

- | | | |
|---|--|---|
| 14 Действия, предпринятые Ганди, отражают его приверженность политике | | 15 Описанные в этом отрывке действия Ганди и его сторонников помогли привести к |
| (1) коллективизации | | (1) запрету западных книг и музыки |
| (2) религиозной нетерпимости | | (2) прекращению британского контроля над субконтинентом |
| (3) гражданского неповиновения | | (3) развитию экономического сотрудничества южноазиатских государств |
| (4) цензуры | | (4) мирному разделению Британской Индии на Индию и Пакистан |
-

При ответах на вопросы 16 и 17 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . История показывает, что войны делятся на два типа, справедливые и несправедливые. Все войны, способствующие прогрессу [на стороне прогресса], являются справедливыми, а все войны, которые перечат [мешают] прогрессу, являются несправедливыми. Мы, коммунисты, выступаем против всех несправедливых войн, стоящих на пути у прогресса, но мы не против прогрессивных, справедливых войн. Мы, коммунисты, не только не против справедливых войн, но и активно участвуем в них. Что касается несправедливых войн, Первая мировая война является примером того, как обе стороны воевали за империалистические интересы; поэтому коммунисты всего мира выступали категорически против этой войны. Способ, которым надо выступать против войны такого рода, состоит в том, что надо делать все возможное для ее предотвращения; когда же она разражается, надо выступать войной против войны, выступать справедливой войной против несправедливой войны, когда это только возможно. . . .

— Mao Zedong, *Quotations from Chairman Mao Tse-Tung*, Foreign Languages Press, Peking, 1966

16 Что можно сказать на основании этого отрывка о представлениях Мао о войне с точки зрения коммуниста?

- (1) Войны неизбежны в любом обществе.
- (2) Войны могут быть справедливыми или несправедливыми в зависимости от своей цели.
- (3) Войны целесообразны в любом обществе в связи с постоянной потребностью в переменах.
- (4) Войны должны быть разрешены, когда правительству необходимо преградить путь прогрессу.

17 Что можно сказать на основании этого отрывка о представлениях Мао о Первой мировой войне?

- (1) Философские представления враждующих стран поставили под сомнение традиционные идеалы.
- (2) Потенциальный политический успех европейских государств пошел на пользу Китаю.
- (3) Страны участвовали в войне ради собственной экономической выгоды.
- (4) Потенциальные военные потери сделали вмешательство коммунистической партии слишком опасным для нее.

При ответах на вопросы 18 и 19 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Kevin Kallauger, *The Economist*, February 14, 2004 (адаптировано)

18 Политическое наследие какого лидера оказало непосредственное влияние на ситуацию, изображенную на этой карикатуре 2004 года?

- (1) Аятоллы Хомейни
- (2) Слободана Милошевича
- (3) Аугусто Пиночета
- (4) Кемаля Ататюрка

19 Какова основная идея этой карикатуры 2004 года?

- (1) Иран продолжает строить современную инфраструктуру.
- (2) В Иране существуют противоречия между традициями и современностью.
- (3) Большое количество кандидатов на выборах ослабило иранскую демократию.
- (4) Наилучшей формой правления для Ирана является теократическая.

При ответах на вопросы с 20 по 22 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Однако в последние месяцы что-то изменилось. Умерший в 2011 г. Ким Чен Ир, в период правления которого состоялось первое испытание, обладал только примитивным [базовым] ядерным оружием, пригодным в основном для шантажа. Однако при его сыне Ким Чен Ыне программа стала быстро набирать обороты: только в этом году было осуществлено два ядерных испытания. Также в этом году Северная Корея осуществила 21 испытание ракет, в том числе одно — первое в своей истории — с запуском с подводной лодки. Возможность установить тактическое ядерное оружие сверхмалой мощности на работающую ракету может осуществиться всего через два или три года, а создание межконтинентальной баллистической ракеты, способной ударить по Калифорнии, может реализоваться через пять лет. Чхун Юн-ву, бывший советник президента Южной Кореи по национальной безопасности, говорит о «растущем негодовании. . . о возникшем после пяти испытаний изменении настроения, ситуации крайней необходимости».

Когда-то можно было надеяться, что изолированный режим Северной Кореи потерпит крах [рухнет] под гнетом собственных противоречий до того, как страна достигнет реальной ядерной мощи. Но распространение неформальных рынков и, в случае некоторых северных корейцев, определенного процветания, возможно, укрепило шансы режима на выживание. В Сеуле формируется единое мнение, что в настоящее время Ким стремится диктовать ход событий на полуострове, в том числе получить возможность требовать ухода американцев. Один из ведущих иностранных дипломатов Сеула заявил, что впервые слышит, как люди открыто интересуются, придется ли им стать свидетелями крупного конфликта на полуострове. . . .

— “A Shrimp Among Whales,” *The Economist*, October 27, 2016

- 20 Напряженность между Северной и Южной Кореей, описанная в этом отрывке, началась в связи с
- (1) границами, определенными во время холодной войны
 - (2) этническим конфликтом на Корейском полуострове
 - (3) торговыми разногласиями по поводу прав на рыбную ловлю в Желтом море
 - (4) приобретением Китаем технологии строительства подводных лодок у Северной Кореи
- 21 В чем, исходя из этого отрывка, состоит сходство между ситуацией на Корейском полуострове и историей Южной Азии после Второй мировой войны?
- (1) Мирные протесты заставили колониальные власти отказаться от контроля над регионом.
 - (2) Переход от тоталитаризма к демократии сопровождался увеличением благосостояния.
 - (3) Региональные конфликты способствовали распространению ядерного вооружения.
 - (4) Технологический прогресс уменьшил напряженность и привел к улучшению торговых отношений.
- 22 Какое утверждение лучше всего подтверждается этим отрывком?
- (1) Гонка вооружений поможет разрядке напряженности на Корейском полуострове.
 - (2) Экономическое сотрудничество между двумя Кореями будет способствовать распространению демократии на Север.
 - (3) Вторжение Соединенных Штатов поможет отстранить Ким Чен Ына от власти с небольшими потерями.
 - (4) Успешно проведенные Северной Кореей военные испытания увеличивают вероятность войны.

При ответах на вопросы 23 и 24 воспользуйтесь приведенными ниже фотографиями и своими знаниями по общественным наукам.

Стадион с кровавым прошлым



Чили: В течение нескольких недель после переворота военные проводили облаву на политических и общественных активистов и подозреваемых в поддержке бывшего президента Сальвадора Альенде, а затем собрали их в бетонном сооружении [комплексе], которое открылось в 1938 г. и принимало на своем поле матчи чемпионата мира по футболу 1962 г. . . .

Источник: David Waldstein, "In Chile's National Stadium, Dark Past Shadows Copa América Matches," *New York Times*, June 17, 2015 (адаптировано)

«Грязная война»



Аргентина: Матери площади Мая. Согласно докладу, опубликованному в 1986 г., во время «грязной войны» исчезли почти 9000 аргентинцев.

Источник: Gofen and Jermyn, *Argentina*, Marshall Cavendish, 2002 (адаптировано)

23 Какие действия правительств Чили и Аргентины, судя по этим фотографиям, нарушили принципы Всеобщей декларации прав человека?

- (1) проведение судов присяжных
- (2) взрывы заводов
- (3) аресты известных преступников
- (4) похищения политических оппонентов

24 В чем состоит сходство между ситуациями, показанными на этих фотографиях?

- (1) В обеих странах военные режимы свергли демократически избранных лидеров.
- (2) В обе страны ООН выслала силы миротворцев.
- (3) В обеих странах марксистские партии отстранили лидеров, находившихся у власти.
- (4) В обе страны вторглись иностранные армии.

При ответах на вопросы 25 и 26 воспользуйтесь представленными ниже документами и своими знаниями по общественным наукам.



... «Путин искренне верит, что прекращение холодной войны стало источником унижения и страдания для России, и долг любого российского лидера — стереть это унижение и вернуть России былое величие сверхдержавы, которой был Советский Союз», — говорит Леон Арон, директор российских программ Американского института предпринимательства, расположенного в г. Вашингтоне. . . .

— Carl Stoffers, “Are We Heading Toward a New Cold War?,” *New York Times Upfront*, October 10, 2016

Источник: Adam Zyglis, *New York Times Upfront*, October 10, 2016

25 Художник уподобляет Владимира Путина

- (1) царю Николаю II
- (2) Иосифу Сталину
- (3) Михаилу Горбачеву
- (4) Борису Ельцину

26 Какое историческое событие наилучшим образом отражает стратегию Путина по восстановлению мирового престижа России?

- (1) предоставление независимости бывшим советским республиками
- (2) вывод советских войск из Афганистана
- (3) снятие блокады Берлина
- (4) установление коммунистических режимов в европейских странах

При ответах на вопросы 27 и 28 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Гениальность апартеида состояла в настраивании друг против друга людей, представляющих собой абсолютное большинство. Апартеид ненависти — вот что это было такое. Вы разделяете людей на группы и заставляете их ненавидеть друг друга — чтобы управлять ими.

В то время черных южноафриканцев было приблизительно в пять раз больше, чем белых, но мы были разделены на разные племена с разными языками: зулу, кхоса, тсвана, сото, ндебеле, тсонга, педи и другие. Эти племена сталкивались и воевали друг с другом задолго до возникновения апартеида. Белые использовали эту вражду [ненависть], чтобы разделять и властвовать. Все небелое население систематически разбивалось на различные группы и подгруппы. Затем эти группы наделялись различными уровнями прав и привилегий для сохранения противоречий между ними. . . .

— Trevor Noah, *Born a Crime: Stories from a South African Childhood*, Spiegel & Grau, 2016

- | | | |
|---|--|--|
| 27 Согласно этому автору, каким образом в Южной Африке белое меньшинство сохраняло контроль над черным большинством? | | 28 Какая проблема продолжает существовать в Южной Африке и после отмены апартеида? |
| (1) путем призыва в армию чернокожих южноафриканцев | | (1) отсутствие у небелого населения возможности голосовать на выборах |
| (2) путем поддержки конфликтов между племенами по принципу «разделяй и властвуй» | | (2) преподавание только на африкаанс |
| (3) путем навязанного использования племенных языков, исключавших коммуникацию между племенами | | (3) монополизация политической власти белыми южноафриканцами |
| (4) путем согласия на существование демократии в отдельных районах проживания чернокожего южноафриканского сообщества | | (4) сохранение сегрегации в результате экономического неравенства |
-

Ответы на вопросы 29–34b следует записывать на отведенных для этого пустых строках. Для ответа на эти вопросы используйте ручку с черной или темно-синей пастой.

Часть II

ВОПРОСЫ, ТРЕБУЮЩИЕ КРАТКОГО РАЗВЕРНУТОГО ОТВЕТА (ВТРО)

Эти вопросы, основанные на сопровождающих документах, предназначены для проверки вашей способности работать с историческими документами. Каждый набор вопросов, требующих развернутого ответа (ВТРО), включает в себя 2 документа. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. Не забывайте, что формулировки и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Давая ответы на вопросы части II, помните про следующие общие определения:

«**Выявить**» значит дать название или идентифицировать.

«**Объяснить**» значит сделать простым или понятным; указать причины или основания для чего-либо; показать логическое развитие или взаимосвязь чего-либо.

Структура набора ВТРО № 1

- Для вопроса 29 используется документ 1 (контекст)
- Для вопроса 30 используется документ 2 (источник)
- Для вопроса 31 используются документы 1 и 2 (отношение между документами)

Структура набора ВТРО № 2

- Для вопроса 32 используется документ 1 (контекст)
 - Для вопроса 33 используется документ 2 (источник)
 - Для вопросов 34a и 34b используются документы 1 и 2 (отношение между документами)
-

Данная страница не была заполнена умышленно.

Инструкции к набору ВТРО № 1 (29–31): Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

При ответе на вопрос 29 воспользуйтесь приведенным ниже документом 1 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 1



Источник: Mrs. Ernest Ames, *An ABC for Baby Patriots*,
Dean & Sons, 1898 (адаптировано)

29 Объясните исторические обстоятельства, которые привели к восприятию британцами своей империи, показанному в этом отрывке из «Азбуки для маленьких патриотов» (*An ABC for Baby Patriots*). [1]

Score

При ответе на вопрос 30 воспользуйтесь приведенным ниже документом 2 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 2

«Открытие Индии» (*The Discovery of India*) было написано Джавахарлалом Неру во время заключения в форте Ахмаднагар, расположенном в Британской Индии, с апреля по сентябрь 1944 г. Неру был лидером Индийского национального конгресса.

Главным занятием Ост-Индской компании в ее ранние годы, целью самого ее создания, была перевозка произведенных в Индии товаров — таких, как текстиль, специи и тому подобное — с Востока в Европу, где на них был высокий спрос. С развитием промышленных технологий в Англии появился новый класс промышленных капиталистов, требовавших изменения этой политики. Британский рынок должен был закрыться для индийских товаров, а индийский — открыться для британских мануфактур. Под влиянием этого нового класса британский парламент стал больше интересоваться Индией и работой Ост-Индской компании. Для начала индийские товары были запрещены в Британии законом, а поскольку у компании была монополия на экспорт из Индии, этот запрет повлиял и на другие иностранные рынки. За ним последовали ожесточенные попытки ограничить и подавить индийские мануфактуры с помощью различных мер и внутренних повинностей, что остановило поток индийских товаров внутри самой страны. В то же самое время британским товарам предоставлялась возможность свободного ввоза. Индийская текстильная промышленность рухнула, что затронуло большое количество ткачей и ремесленников. Этот процесс происходил особенно быстро в Бенгалии и Бихаре; в остальных районах он шел постепенно, по мере распространения британской власти и строительства железных дорог. Он продолжался на протяжении всего XIX века, разрушая и другие старые отрасли — такие, как судостроение, металлообработку, стеклодувное и бумажное производства и многие ремесла.

До некоторой степени это было неизбежно в ходе конфликта старого производства с новой индустриальной техникой. Но процесс был ускорен политическим и экономическим давлением, и не делалось ни малейших попыток применить в Индии новые технологии. Более того, использовались все способы, чтобы предотвратить это. Таким образом экономическое развитие Индии было заморожено [остановлено], а рост новой промышленности предотвращен. В Индию нельзя было ввозить машинное оборудование. В Индии был создан вакуум, который можно было заполнить только британскими товарами, и который вел к быстро увеличивающейся безработице и бедности. Был построен классический тип современной колониальной экономики. Индия стала сельскохозяйственной колонией промышленной Англии, поставлявшей сырье и предоставлявшей рынок для английских промышленных товаров. . . .

Источник: Jawaharlal Nehru, *The Discovery of India*, The John Day Company, 1946

30 На основании отрывка из «Открытия Индии» (*The Discovery of India*) выявите точку зрения Джавахарлала Неру на британский колониализм в Индии. [1]

Score

При ответе на вопрос 31 воспользуйтесь документами 1 и 2 и своими знаниями по общественным наукам.

«Причина» обозначает что-то, дающее вклад в осуществление события, зарождение идеи или развитие ситуации.

«Следствие» обозначает что-то, происходящее в результате (в итоге, из-за, под влиянием) события, идеи или ситуации.

31 Выявите и объясните причинно-следственную связь, относящуюся к историческим обстоятельствам в документах 1 и 2. Не забудьте включить в ответ свидетельства из документов 1 и 2. [1]

Score

Данная страница не была заполнена умышленно.

Инструкции к набору ВТРО № 2 (32–34б): Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

При ответе на вопрос 32 воспользуйтесь приведенным ниже документом 1 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 1

Экономическое развитие играло роль в усилиях Китая по развитию своей индивидуальности и поддержанию безопасности в различные исторические эпохи. Политика экономического развития оказала влияние на взаимоотношения Китая с иностранцами. Этот отрывок посвящен экономическому развитию Китая до прихода к власти Мао Цзэдуна и во время его правления.

... Китайская экономика и технологии отставали по сравнению с западными аналогами. Это слабое место привело к возникновению доминирующей проблемы современной китайской политики — поиску богатства и власти. Задача, не решенная прошлыми правительствами, осталась в наследство Народной Республике, когда она пришла к власти [1 октября 1949 г.].

Для развития без зависимости от иностранных держав Мао Цзэдун с коллегами разработали систему, смоделированную по принципам сталинизма с несколькими уникальными чертами. Они обобществили землю и собрали крестьян в коммуну. Партийное государство забрало деньги у сельского хозяйства, пустило их на создание государственной промышленности и использовало прибыли для инвестиций в ее развитие. Это привело к быстрому индустриальному росту в 1950-е годы, хотя впоследствии этот рост затормозился под влиянием Большого скачка и культурной революции. За три десятилетия Китай стал самодостаточным государством фактически по всем техническим средствам и технологиям.

Однако к концу жизни Мао, в 1976 г., китайская экономика оказалась в состоянии стагнации [застоя], а технология отставала на 20–30 лет по сравнению с мировыми стандартами. Почти все китайцы жили в тесноте, плохо питались, бедно одевались, фактически не располагали бытовыми удобствами и не обладали свободой. Большая часть Азии и остального мира обогнала Китай по техническому и общественному развитию. . . .

Источник: “China’s Foreign Policy: The Historical Legacy and the Current Challenge,” Asia for Educators online, Columbia University, 2009

32 Объясните исторические обстоятельства, которые привели к развитию ситуации, описанному в этом отрывке из «Внешней политики Китая» (“China’s Foreign Policy”). [1]

Score

При ответе на вопрос 33 воспользуйтесь приведенным ниже документом 2 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 2

Дэн Сяопин был самым могущественным лидером Китая с декабря 1978 г. до своей отставки в 1992 г. В начале 1992 г. Дэн Сяопин посещал южнокитайские города и выступал там с лекциями.

. . . Причина, по которой некоторые сомневаются в осуществлении политики реформ и открытости и не решаются прокладывать новые пути, состоит, по сути дела, в том, что они боятся внедрения слишком большого количества элементов капитализма, следования дорогой капитализма. Основной вопрос в том, дорога ли это капитализма, или дорога социализма. Главный критерий для ответа на этот вопрос состоит в том, способствует ли она росту продуктивных сил в социалистическом обществе, увеличивает ли она общую силу социалистического государства, и повышает ли уровень жизни. Что касается создания особых экономических зон, некоторые не согласились с этой идеей с самого начала, интересуясь, не означает ли это внедрение капитализма. Достижения в строительстве Шэньчжэня дали им определенный ответ: особые экономические зоны являются социалистическими, а не капиталистическими. В случае Шэньчжэня государственный сектор представляет собой главную опору экономики, в то время как сектор иностранных инвестиций составляет лишь одну четверть. И даже из этого сектора мы извлекаем пользу за счет налогов и создания рабочих мест. Нам следует больше внедрять три вида предприятий с иностранными инвестициями [совместные, кооперативные и с иностранным владением]. Нет причины их бояться. Пока мы сохраняем здравомыслие, нет повода для беспокойства. У нас есть свои преимущества: государственные предприятия большого и среднего размера и сельские предприятия. Еще важнее, что у нас в руках политическая власть.

Некоторые считают, что чем больше приток иностранных инвестиций, и чем больше предприятий трех типов создано, тем больше будет внедрено элементов капитализма, тем шире распространится по Китаю капитализм. Им не хватает базовых знаний. В настоящее время предприятиям с иностранным финансированием, действующим в Китае, разрешается зарабатывать какие-то деньги в соответствии с установленными законами и порядками. Но государство облагает эти предприятия налогами, рабочим платят зарплаты, а мы обучаемся новым технологиям и навыкам управления. Кроме того, мы можем получить информацию, которая позволит нам открыть новые рынки. Следовательно, предприятия с иностранным финансированием, ограниченные политическими и экономическими условиями Китая, являются полезным дополнением к социалистической экономике и в конечном счете хороши для социализма. . . .

Источник: Deng Xiaoping, "Excerpts from Talks Given in Wuchang, Shenzhen, Zhuhai, and Shanghai," January 18–February 21, 1992, China Through A Lens online

33 На основании этого отрывка объясните цель речи Дэна Сяопина (Deng Xiaoping), в которой обсуждается политика реформ и открытости Китая. [1]

Score

«Сходство» говорит о том, в чем одно явление похоже на другое или подобно ему.

«Различие» говорит о том, в чем одно явление не похоже на другое или не подобно ему.

34a–34b Используя свидетельства из документов 1 и 2 и свои знания по общественным наукам,

- a) Выявите сходство **или** различие между политиками экономического развития Мао Цзэдуна и Дэна Сяопина. [1]
- b) Объясните сходство **или** различие, которое вы выявили, воспользовавшись свидетельствами из обоих документов. [1]

34a Score	<input type="text"/>
34b Score	<input type="text"/>

Часть III
(Вопрос 35)

СОЧИНЕНИЕ О ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ

Этот вопрос основан на сопровождающих его документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. В ходе анализа обращайте внимание как на источник каждого из них, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе. Не забывайте, что формулировки и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Указания: Прочитайте и проанализируйте каждый из *пяти* документов и напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности, используя свои знания по общественным наукам и свидетельства из документов.

Продолжительная проблема — это задача или трудность, которую обдумывают или обсуждают на протяжении длительного времени. Многие общества пытались решить продолжительную проблему с разной степенью успеха.

Задание:

- Выявите **и** определите продолжительную проблему, поднятую в этом наборе документов
 - Докажите значительность и продолжительность выбранной вами проблемы на протяжении длительного времени
- В своем сочинении не забудьте**
- Выявить продолжительную проблему на основании исторически корректной интерпретации *по крайней мере трех* документов
 - Определить проблему, используя соответствующие свидетельства из *по крайней мере трех* документов
 - Доказать значительность и продолжительность проблемы, показав:
 - Как эта проблема повлияла на людей или как люди повлияли на эту проблему
 - Как эта проблема продолжала оставаться таковой или изменилась с течением времени
 - Дополнить его другими сведениями, основанными на ваших знаниях общественных наук

Давая ответы на вопросы части III, помните про следующие общие определения:

«**Выявить**» значит дать название или идентифицировать.

«**Определить**» значит объяснить свойства предмета или концепции понятным образом.

«**Доказать**» значит сформулировать ряд утверждений, которые предоставляют свидетельства и соображения в поддержку вывода.

Документ 1

В этом отрывке обсуждается трансформация экономики Великобритании.

В течение нескольких десятилетий XIX века произведенные в Британии товары доминировали в мировой торговле. Массовое производство большей части продукции было в Британии более эффективным и конкурентоспособным, чем в других странах. Она также обладала коммерческой, финансовой и политической властью, позволявшей вытеснить конкурентов с внутренних и зарубежных рынков. В некоторых отраслях, особенно текстильной, произошли крупные изменения в технологии и организации производства, что вызвало значительный рост производительности. Это, в свою очередь, привело к резкому снижению цен. Во многих других секторах более умеренные организационные улучшения в сочетании с большей специализацией и использованием дешевой рабочей силы привели к похожим, хотя и менее значительным, результатам. Таким образом, в пределах досягаемости для нового массового рынка как в самой Британии, так и за рубежом оказался беспрецедентный [необычайный] набор и ассортимент продукции. Сначала ни одна другая страна не могла конкурировать с Британией, и поэтому она стала мастерской мира. . . .

Источник: Pat Hudson, "The Workshop of the World," BBC History online, March 29, 2011

Одним из важнейших товаров, экспортировавшихся из Индии в Великобританию, был чай. . . . К 1900 г. эта растущая отрасль насчитывала около 4000 чайных плантаций в северной и южной Индии и более 2000 на Цейлоне (ныне Шри-Ланке). Популярность напитка привела к созданию высокоприбыльной индустрии, а в Великобритании зародилась культура чаепития со своими собственными характерными [классическими] английскими традициями и ритуалами. . . .

17 СЕНТ. 1892 г.

ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЕ ЛОНДОНСКИЕ НОВОСТИ

383

ЧАЙ ЛИПТОНА

С чайной плантации — прямо в чайник.
Без оплаты посредников.

НАСЫЩЕННЫЙ, ЧИСТЫЙ И АРОМАТНЫЙ.

1 ш. и 1 ш. и 4 п. за фунт

ЛУЧШИЙ В МИРЕ ЧАЙ.

1 ш. и 7 п. за фунт

БЕЗ ПОВЫШЕНИЯ ЦЕН.

КАЖДУЮ НЕДЕЛЮ ПРОДАЕТСЯ СВЫШЕ МИЛЛИОНА ПАЧЕК.

SPECIAL NOTICE.—*Delivered Carriage Paid for an extra 1d. per lb. to any address in Great Britain on orders of 5 lb. and upwards. Samples sent free on Application.*

ЛИПТОН,
плантатор чая и кофе, ЦЕЙЛОН.

Is the Proprietor of the following celebrated Tea and Coffee Estates in Ceylon—Dambatenne, Laynastotte, Monemkande, Mahadambatenne, Monakilly, Pograssee, Hanacalla, and Gigracilla, which cover thousands of acres of the best Tea land in Ceylon.

Tea and Coffee Shipping Warehouses: Maddena Mills, Cinnamon Gardens Colombo.

Ceylon Office: Upper Chatham Street, Colombo.
Indian Office and Shipping Warehouses: 5, Lyons Barge, Calcutta.

**Главный офис: УГОЛ БАТ-СТРИТ И СИТИ-РОУД, ЛОНДОН В.-Ц.
ЛОНДОНСКИЕ ОТДЕЛЕНИЯ.**

Angel House, Islington, N.; 203, Old Street, E.C.; 19, High Street, Kingsland; 240 and 242, Edgware Road, W.; 88, Westbourne Grove, W.; 417, Brixton Road, S.W.; 87, Chispe Street, Poplar; 18, St. John's Road, Clapham Junction; 88, Rye Lane, Peckham; 321, Walworth Road; 141, Trafalgar Road, East Greenwich; 15, High Street, Deptford; 245, High Street, Camden Town; 128, Lambeth Walk, Lambeth; High Road, Tottenham; 18 and 20, Strutton Ground, Westminster; 233, Wandsworth Road; 11, Seven Sisters Road, Halloway; Angel Lane, Stratford; High Street, Harlesden, Willesden Junction; 151, King Street, Hammersmith; High Street, Walthamstow; 233, North-End Road, Fulham; 44, North-End, Croydon; 63, New Cut, Lambeth; 182, High Street, Stoke Newington; 6, Little Pultney Street, Soho; 11, Chapel Street, Soho; 1, Hare Street, Woodwich; 145, Salomon's Lane, Limehouse, E.; 284, Barking Road, Canning Town, E.

AND BRANCHES THROUGHOUT GREAT BRITAIN AND IRELAND.



Источник: Lipton Tea Advertisement, *The Illustrated London News*, September 17, 1892, as found in "Global Trade and Empire," Asians in Britain, British Library online

Документ 3

Джордж Сорос — венгерско-американский инвестор, бизнесмен и филантроп. Он опубликовал книги и статьи по финансовому делу и государственному управлению.

. . . Диспропорция [несоответствие] в восприятии труда и капитала являются существенной чертой глобальной капиталистической системы в ее нынешнем воплощении. Капитал перемещается в страны, где он находит дешевую рабочую силу и другие благоприятные условия. Это помогает таким странам развиваться; многие из них добились существенного прогресса. Развитые страны теряют рабочие места, но выигрывают от торговли позволяет создавать новые места, часто с большей добавленной стоимостью. В богатые страны также происходит определенная миграция, как легальная, так и нелегальная — на рабочие места, которые не получается заполнить местными силами. Но рабочие в странах с дешевой рабочей силой часто лишены права на организацию профсоюзов и подвергаются другим притеснениям. Печально известен в этом отношении Китай. . . .

Источник: George Soros, *George Soros On Globalization*, PublicAffairs, 2002

Детский труд и мировая беспощинная торговля

Минимальный трудовой возраст, определенный Конвенцией Международной организации труда (МОТ) по детскому труду, составляет 15 лет, хотя в особых обстоятельствах он может быть снижен до 14. Однако в 2000 г. МОТ установила, что во всем мире работало 211 миллионов детей в возрасте от 5 до 14 лет. Это составляет около одной пятой всех детей данной возрастной группы. Из этих детей около 73 миллионов были младше 10 лет. Это кажется эксплуатацией самого худшего типа — и часто в самом деле ею является.

По сравнению с ВТО [Всемирной торговой организацией] МОТ почти лишена полномочий, что побуждает критиков глобализации требовать от ВТО большего участия в установлении трудовых стандартов. Многие трудовые нарушения не имеют никакого отношения к международной торговле и могут не оказывать на нее никакого влияния. Например, во многих странах детский труд не считается эксплуатацией, но является нормальной частью жизни семьи. Дети работают рядом со своими родителями и другими родственниками на семейных предприятиях. Другим повезло меньше — они трудятся на заводах, в полях или шахтах.

Некоторые требуют более широкой ратификации и проведения в жизнь конвенций МОТ. Хотя мировой законодательный запрет на детский труд кажется хорошей идеей, в реальности он может ухудшать ситуацию, еще больше погружая нуждающиеся семьи в нищету. Недавнее соглашение, достигнутое в Бразилии, предлагает возможное решение. В рамках успешного пилотного проекта бедным семьям выплачиваются субсидии, если все дети в семье регулярно посещают школу. В соответствии с еще более новым предложением девочкам будут открывать сберегательный счет, если они закончат восемь классов школы.

Источник: Randall Frost, *The Globalization of Trade*, Smart Apple Media, 2004

Документ 5

Гуйю — китайский город, известный в качестве центра переработки электронных отходов. Многие предприниматели, занимающиеся электронными отходами, переехали сюда из более бедных районов Китая в надежде найти работу и открыть собственный бизнес. Эндрю Блэкуэлл (Andrew Blackwell) посетил Гуйю в 2011 г.

. . . Им [семье Хань] принадлежала одна из тысяч похожих друг на друга городских мастерских. Вся экономика Гуйю основана на разборке старой электроники и перепродаже компонентов и сырья. Пройдитесь по улице, и вы увидите многочисленные здания с мастерской на первом этаже и жильем семьи наверху.

Это грязный бизнес. Компьютеры состоят из материалов, которые по-настоящему вредны — и я говорю не только об Интернете — и когда их разбирают, плавят или распиливают на куски, часть токсичных веществ высвобождается в воздух. Из-за заниженных рабочих стандартов в местах, подобных Гуйю, возникают мастерские, полные свинцовой пыли и взвеси других тяжелых металлов. По улицам вообще плывут облака черт знает чего. Вода расцвечена ПХБ, ПБДЭ и прочими вредными аббревиатурами. Воздух, вода и пыль сулят жителям Гуйю рак, неврологические повреждения и нарушения детского развития.

Считается, что экспорт опасных отходов за границу, особенно в развивающиеся страны, запрещен законом. Когда я посетил Гуйю в 2011 г., Базельской конвенции — договору, который объявляет его вне закона — исполнилось 20 лет. Однако в случае электронных отходов конвенцию легко обойти [перехитрить]. Как заявил координатор вездесущей компании Greenpeace по экологически чистой электронике, «обычный способ, которым экспортеры обходят существующие законы — это изменение маркировки с электронных отходов на подержанные товары для переработки». . . .

Источник: Andrew Blackwell, *Visit Sunny Chernobyl*, Rodale, 2012

Данная страница не была заполнена умышленно.

ПО ЖЕЛАНИЮ

При желании вы можете использовать приведенную ниже таблицу-планировщик для планирования ответа, но НЕ пишите свое сочинение на этой странице. Записи на этой странице для планирования НЕ будут учитываться в вашей суммарной оценке.

Страница для планирования сочинения о продолжительных проблемах

Я пишу о следующей продолжительной проблеме: _____

Требования к сочинению	Да	Обведите соответствующие документы	Одна или две дополнительных идеи
Отражена ли эта проблема по крайней мере в трех документах? В каких документах отражена эта проблема?		1 2 3 4 5	
Какие документы можно использовать для того, чтобы дать определение этой проблемы?		1 2 3 4 5	
Повлияла ли эта проблема на людей, или повлияли ли люди на эту проблему? Из какого документа или документов это следует?		1 2 3 4 5	
Оставалась ли эта проблема продолжительной или менялась на протяжении какого-то времени? Из какого документа или документов это следует?		1 2 3 4 5	

Обратитесь к странице 24 для просмотра задания.

Напишите сочинение на линованных страницах буклета для сочинения.

