

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

التاريخ العالمي وجغرافيا العالم II

الأربعاء، 17 يونيو/حزيران، 2026 — 1:15 إلى 4:15 مساءً، فقط

اسم الطالب(ة)

اسم المدرسة

يُمنع منعًا باتًا حيازة أو استخدام أي جهاز للاتصال عند خوض هذا الامتحان. إذا كان بحوزتك أي جهاز للاتصال أو قمت باستخدامه، بغض النظر عن قصر فترة الاستخدام، فسيتم إبطال امتحانك ولن يتم احتساب أي درجة لك.

اكتب اسمك واسم مدرستك على السطور أعلاه. تم تزويدك بورقة إجابة منفصلة. اتّبع تعليمات مراقب الامتحان لتكملة بيانات الطالب(ة) على ورقة إجابتك، ثم املأ البيانات الموجودة في رأس كل صفحة في كتيب المقالات.

هذا الامتحان مكوّن من ثلاثة أجزاء. يجب عليك الإجابة عن جميع الأسئلة في جميع الأجزاء. استخدم حبرًا أسود أو أزرق داكنًا لكتابة إجاباتك في الجزأين II وIII.

الجزء I يتكون من 28 سؤال اختيار من متعدد. سجّل إجاباتك عن هذه الأسئلة وفقًا للإرشادات الموجودة في ورقة الإجابة.

الجزء II يحتوي على مجموعتين من أسئلة الإجابة المركبة (CRQ). تتكون كل مجموعة من أسئلة الإجابة المركبة من وثيقتين مصحوبتين بعدة أسئلة. عندما تصل إلى هذا الجزء من الامتحان، اكتب اسمك واسم مدرستك في الصفحة الأولى من هذا القسم. اكتب إجاباتك عن هذه الأسئلة في كتيب الامتحان في الأسطر التالية لهذه الأسئلة.

الجزء III يحتوي على سؤال مقال واحد مبني على خمس وثائق. اكتب إجاباتك عن هذا السؤال في كتيب المقالات.

عند الانتهاء من الامتحان، يجب عليك التوقيع على البيان المطبوع في نهاية ورقة الإجابات، مع الإشارة إلى أنه ليست لديك أي معرفة غير قانونية بالأسئلة أو الإجابات قبل خوض هذا الامتحان، وأنت لم تقدم أو تتلقّ مساعدة في الإجابة عن أي من الأسئلة خلال خوض الامتحان. لن يتم قبول ورقة الإجابات الخاصة بك إذا لم تقم بالتوقيع على هذا البيان.

لا تفتح كتيب الامتحان هذا حتى يتم إعطاء الإشارة بذلك.

الجزء I

أجب عن جميع الأسئلة في هذا الجزء.

إرشادات (1-28): بالنسبة إلى كل عبارة أو سؤال، اكتب في ورقة إجاباتك المفضلة رقم الكلمة أو التعبير الذي، من بين الاختيارات المُقدَّمة، يكمل العبارة أو يجيب عن السؤال.

اجعل إجابتك عن السؤال I مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

. . . كان نجاح مملكة بنين مدفوعًا بتجاريتها المنتعشة؛ فقد أقام التجار والحرفيون من بنين علاقات مع البرتغاليين، الذين كانوا يسعون وراء الحصول على الأعمال الفنية، والذهب، والعاج، والفلفل من المملكة. في أوائل العصر الحديث، شاركت بنين أيضًا مشاركة كبيرة في تجارة العبيد في غرب أفريقيا. فكانوا يختطفون الرجال، والنساء، والأطفال من الشعوب المنافسة ويبيعونهم كعبيد لمشتريين أوروبيين وأمريكيين. وشكّلت هذه التجارة مصدرًا مهمًا للثروة في المملكة. . . .

المصدر: "The Kingdom of Benin" (مملكة بنين)، *National Geographic*، 9 يونيو/حزيران، 2020

1 أي من الادعاءات أدناه بشأن بنين مدعوم بهذه الفقرة بأفضل شكل؟

- (1) كان حرفيوها ينتجون سلعة بغرض الاستخدام المحلي فقط.
- (2) كانت في حرب مع البرتغال.
- (3) استمدت ثروتها من الزراعة في المزارع الكبرى.
- (4) كانت مشاركة في شبكات تجارية واسعة.

مما يؤسف له أن آخر حكام المغول العظماء، أورنكزيب (Aurangzeb)، عارض التسامح الديني. كان أورنكزيب (Aurangzeb) مسلمًا متدينًا ومتزمنًا في عاداته، فطرد الموسيقيين، والفنانين، والمؤرخين من البلاط الملكي، كما أنه لم يشجع الشعراء الذين "ينتهجون نهجًا زائفًا"، وحظر تدوين التاريخ الذي "يؤجج مشاعر الكبرياء غير الملائم"، ومنع شرب الخمر ولعب القمار. استنزفت حملاته العسكرية موارد الدولة. بالإضافة إلى ذلك، فقد طرد الموظفين الهندوس العاملين في خدمته وأعاد فرض الجزية على جميع "الكفار". ولعل هذه الإجراءات القمعية ضد الهندوس كانت أكثر الأعمال الهدامة في عهده؛ إذ ظلت ذكريات حكم أورنكزيب (Aurangzeb) القمعي عالقة في أذهان الهنود الهندوس على مدى أجيال. وبحلول وفاته عام 1707، كانت الإمبراطورية المغولية على حافة الانهيار. ثم جاء البريطانيون لملء الفراغ في السلطة.

المصدر: Donald J. Johnson et al. 'Through Indian Eyes' (من منظور الهنود)، 1999، Apex Press (مقتبس)

- 2 أي من الادعاءات أدناه مدعوم بهذه الفقرة بأفضل شكل؟
- (1) وحّد التهديد البريطاني بين الهندوس والمسلمين في القرن الثامن عشر.
- (2) أدت الحملات العسكرية التي شنها أورنكزيب (Aurangzeb) إلى ازدهار المسلمين في الهند.
- (3) اتسم حكم أورنكزيب (Aurangzeb) بالتعصب وقمع الهندوس.
- (4) تميزت نهاية سلالة المغول بالتقدم في طلب العلم والمعرفة.
- 3 بناءً على هذه الفقرة، ما الوضع الذي نتج عن أفعال أورنكزيب (Aurangzeb) في الهند؟
- (1) انتهب البريطانيون الفرصة لتعزيز نفوذهم في الهند المغولية.
- (2) ثار المتشددون الهنود ضد المسلمين.
- (3) قَصُر الحكام المغول التجارة الأوروبية على ميناء واحد.
- (4) احتفظت سلالة المغول بقوتها في الهند.

اجعل إجابتك عن السؤال 4 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

. . . قدم كتاب "رسالتان في الحكم المدني" (Two Treatises of Government) (1690) نظريات سياسية وضعها ونقّحها لوك (Locke) خلال سنوات عمله إلى جانب شافتسبري (Shaftesbury). وقد قال لوك (Locke)، تعبيراً عن رفضه للحق الإلهي الممنوح للملوك، إن المجتمعات تشكّل حكوماتها بالاتفاق المتبادل (وفي الأجيال اللاحقة، الضمني) فيما بينها. وبناءً على ذلك، عندما يخسر الملك رضا المحكومين، يجوز للمجتمع عزله، وهو نهج اقتُبست عباراته اقتباساً شبه حرفي في إعلان الاستقلال الذي أصدره توماس جيفرسون (Thomas Jefferson) عام 1776. وضع لوك (Locke) أيضاً تعريفاً للملكية بوصفها نتاج عمل الشخص، وهو تعريف سيّرسي الأساس فيما بعد لمفهومي الرأسمالية الذي وضعه آدم سميث (Adam Smith) والاشتراكية لكارل ماركس (Karl Marx). اشتهر لوك (Locke) بعبارة أن للإنسان ثلاثة حقوق طبيعية: الحياة، الحرية، والملكية. . . .

المصدر: "John Locke" (جون لوك)، History، 2009

4 ستكون هذه الفقرة مفيدة للغاية لمن يحاول إثبات

- (1) أهمية الفكر التنويري في دعم الحق الإلهي للملوك
- (2) أثر الأفكار التنويرية في الحركات السياسية والاقتصادية المستقبلية
- (3) تأثير حركة التنوير في تعزيز الحكم المطلق
- (4) رفض الأفكار التنويرية مثل الحقوق الطبيعية

. . . تفاقم مآل الساموراي بفعل الأحداث التي وقعت خلال العقود الأولى من القرن التاسع عشر. فقد أدى ضعف جودة المحاصيل في ثلاثينيات القرن التاسع عشر إلى انتشار المجاعة، والأمراض، والوفيات على نطاق واسع. وبلغت المشكلات ذروتها بصفة خاصة في الجزء الشمالي الشرقي الفقير من الدولة. عندما فشل المسؤولون في تقديم الإغاثة الكافية، تصاعدت احتجاجات الفلاحين بصورة هائلة، سواء من حيث عدد المحتجين أو شدة الاحتجاجات. وفي الوقت نفسه، راقب القادة اليابانيون بقلق كيف أبديت إمبراطورية تشينغ (Qing) العظيمة في الصين على يد البريطانيين في حروب الأفيون الأولى التي دارت رحاها بين عامي 1839 و1842. بعد ذلك، أخذت القوى الغربية الأخرى "تقسيم الصين كثمرة بطيخ". لقد صدّ اليابانيون بالفعل تقدّم الروس في تسعينيات القرن الثامن عشر وأوائل القرن التاسع عشر، وتقدّم البريطانيين في عشرينيات القرن التاسع عشر. بحلول أربعينيات القرن التاسع عشر، بدا من المرجح أن يجرب الأمريكيون حظهم في "فتح" اليابان. في عام 1853، وصل وفد بحري أمريكي بقيادة العميد البحري ماثيو سي. بيرري (Matthew C. Perry) حاملاً مطالب من الرئيس الأمريكي ميلارد فيلمور (Millard Fillmore). طالب فيلمور (Fillmore) اليابان بالموافقة على إقامة علاقات تجارية ودبلوماسية مع الولايات المتحدة. أعطى قادة الشوغون مهلة ستة أشهر للنظر في طلب بيرري (Perry). لاحظ المراقبون، وخاصة الداييميو الأقوياء، أن الشوغونية لم تكن لديها أي أفكار جديدة حول كيفية التعامل مع التهديد الأجنبي، فضلاً عن المشكلات الداخلية التي تعصف بالدولة. وفي النهاية، وافق مسؤولو الشوغون، على الرغم من معارضة الإمبراطور، على توقيع معاهدات تجارية ودبلوماسية مع الولايات المتحدة. وكما هو الحال في الصين، منحت هذه الشروط مزايا هائلة للقوى الغربية. وانخفضت مكانة اليابان لتصبح بلدًا شبه استعماري. . . .

المصدر: Marcia Yonemoto، "Tokugawa Japan" (اليابان في عهد توكوغاوا)،
The Program for Teaching East Asia، University of Colorado

- | | |
|---|---|
| <p>6 هذه الفقرة مفيدة للغاية في دراسة</p> <p>(1) طرق لإنهاء احتجاجات الفلاحين</p> <p>(2) أسباب وصول الشوغونية إلى السلطة</p> <p>(3) الطرق التي اتبعتها أسرة تشينغ (Qing) في تنفيذ الحملات العسكرية</p> <p>(4) تأثير الإمبريالية الغربية</p> | <p>5 كان أحد التغييرات الرئيسية التي طرأت على اليابان نتيجة الأحداث الموصوفة في هذه الفقرة</p> <p>(1) التوصل إلى معاهدات متكافئة</p> <p>(2) زيادة الجهود المبذولة من أجل الحدّاتة</p> <p>(3) زيادة سلطة طبقة الساموراي</p> <p>(4) تعزيز السياسات الانعزالية</p> |
|---|---|

اجعل إجاباتك عن السؤالين 7 و8 مبنية على الخطاب أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

. . في إيرلندا على وجه الخصوص، كان فقدان الناس للغذاء المعتاد هو السبب في معاناة شديدة، وانتشار الأمراض، وزيادة ضخمة في معدل الوفيات بين الطبقات الفقيرة. صارت التعديلات أكثر تواترًا، وكانت تستهدف في الغالب الممتلكات، وأصبح نقل المون غير آمن في بعض أجزاء الدولة. . . .

المصدر: Queen Victoria (الملكة فيكتوريا)، Speech to Parliament (خطاب أمام البرلمان)، 19 يناير/كانون الثاني، 1847

8 أدى الوضع الموصوف في هذا الخطاب إلى

- (1) الهجرة الجماعية
- (2) استجابة عالمية موحدة
- (3) التحول إلى الزراعة الجماعية
- (4) تنفيذ إصلاحات سياسية جوهرية

7 من كان الأكثر تضررًا من الظروف الموصوفة في هذا الخطاب؟

- (1) قادة الحكومة
- (2) بحارة السفن التجارية
- (3) المزارعون المستأجرون
- (4) أصحاب الأعمال

اجعل إجابتك عن السؤالين 9 و10 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

ستبدأ المتاعب الحقيقية عندما "تصحو"



المصدر: Puck، Joseph Keppler Jr.، 15 أغسطس/آب، 1900 (مقتبس)

10 ما الذي ترمز إليه الحيوانات المحيطة بالصين في هذا الرسم الكاريكاتيري؟

- (1) الدول التي تسعى إلى تحقيق مزايا اقتصادية
- (2) حلفاء يقدمون المساعدة إلى سلالة تشينغ (Qing)
- (3) الدول المتنافسة خلال الحرب العالمية الثانية
- (4) الدول المستوردة للأفيون

9 ما الحدث الرئيسي الذي أدى إلى ظهور هذا الرسم الكاريكاتيري؟

- (1) توقيع سلسلة من المعاهدات غير المتكافئة بين الصين والقوى الغربية
- (2) تشكيل تحالف متعدد الجنسيات للتدخل من أجل حماية المصالح الصينية
- (3) تأسيس جمهورية الصين ويتولى رئاستها سون يات سين (Sun Yixian) [Sun Yat-sen]
- (4) إقامة تحالف بين الصين، والولايات المتحدة، وبريطانيا العظمى

المادة 119

تتنازل ألمانيا عن جميع حقوقها وسنذات ملكيتها في ممتلكاتها الخارجية لصالح دول الحلفاء الرئيسية والدول المرتبطة بها. . . .

المادة 231

تؤكد حكومات الحلفاء والحكومات المنتسبة وتقر ألمانيا بمسؤولية ألمانيا وحلفائها عن التسبب في جميع الخسائر والأضرار [في الحرب العالمية الأولى] التي تعرضت لها حكومات الحلفاء والحكومات المنتسبة ورعاياها نتيجة للحرب التي فرضت عليهم بسبب عدوان ألمانيا وحلفائها. . . .

المصدر: Treaty of Versailles (معاهدة فرساي)، 28 يونيو/حزيران، 1919

11 لأي غرض كتبت هذه الوثيقة؟

- (1) منح الاستقلال للمستعمرات الألمانية السابقة خارج البلاد
- (2) دعم إعادة بناء الجيش الألماني
- (3) تشكيل تحالف دائم مع ألمانيا
- (4) معاقبة ألمانيا على دورها في الحرب العالمية الأولى

12 ما الوضع الذي نتج عن هاتين المادتين؟

- (1) طالب الشعب الفرنسي بحق التصويت في انتخابات ديمقراطية.
- (2) أدى الشعور بالاستياء إلى صعود الحزب النازي.
- (3) مُنحت مناجم الفحم لألمانيا لدفع تعويضات عن الأضرار.
- (4) حُمِلت حكومات الحلفاء مسؤولية الحرب العالمية الأولى.

. . في عام 1930، قاد غاندي (Gandhi) مسيرة امتدت 240 ميلاً ضد الاحتكار البريطاني لصناعة الملح. كان هدفه اصطحاب المتظاهرين إلى البحر، إلى قرية داندي الساحلية في ولاية غوجارات، حيث سيستخرجون الملح من مياه البحر بصورة غير قانونية. انطلق غاندي (Gandhi) من الأشرم [الخلوة الدينية] مع عدد محدود من أتباعه، ولكن عند عبور الموكب للهند، انضم المزيد والمزيد من الناس إلى الاحتجاج، بمن فيهم مراسلو الصحف الأجنبية وطواقم الأفلام الإخبارية القصيرة. حظيت حملة الملح بتغطية إعلامية عالمية، واجتذبت تأييداً واسعاً لقضية الهند. بعد سجن غاندي (Gandhi) مرة أخرى في عام 1932، أضرب عن الطعام لمدة ستة أيام احتجاجاً على معاملة المنبوذين [الداليت]. وفي عام 1933، صام واحداً وعشرين يوماً، وهو إجراء ضمن إطلاق سراحه من السجن من قبل المسؤولين الذين كانوا يخشون اندلاع تمرد واسع إذا مات غاندي (Gandhi) أثناء الاحتجاز.

المصدر: Profiles in Audacity، Alan Axelrod (نماذج للجسارة)، Sterling Publishing، 2006

- | | |
|---|--|
| 14 هذه الفقرة مفيدة للغاية في فهم | 13 ترتبط الإجراءات التي اتخذها غاندي (Gandhi) والموصوفة في هذه الفقرة ارتباطاً وثيقاً بمفهوم |
| (1) التوترات بين الهند وباكستان | (1) العصيان المدني |
| (2) أسباب ثورة السيوي | (2) عدم الانحياز |
| (3) أثر النظام الطبقي في الهند في الحياة اليومية في الهند | (3) العولمة |
| تحت الحكم البريطاني | (4) التسامح الديني |
| (4) الطرق التي تحدى بها الوطنيون الإمبريالية البريطانية | |

اجعل إجابتك عن السؤالين 15 و 16 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

خطوات نحو المجد



المصدر: David Low، Evening Standard، 8 يوليو/تموز، 1936 (مقتبس)

15 ما الفعل الذي يُعد المسؤول الأكبر عن الموقف الذي يصوره هذا الرسم الكاريكاتيري؟

- (1) سيطرة الاتحاد السوفيتي على أوروبا الغربية
- (2) المجاعة القسرية في أوكرانيا
- (3) سياسة استرضاء يمارسها القادة الأوروبيون
- (4) القضاء على التحالف الثلاثي

16 كانت إحدى نتائج الأحداث التي يصورها هذا الرسم الكاريكاتيري

- (1) مؤتمر برلين
- (2) مؤتمر باريس للسلام
- (3) الكساد الكبير
- (4) غزو بولندا

ثانيًا: الاختصاص والمبادئ العامة

المادة 6. . .

(ب) جرائم الحرب: وهي انتهاكات لقوانين الحرب أو أعرافها. وتشمل هذه الانتهاكات، على سبيل المثال لا الحصر، القتل، أو سوء المعاملة أو الإبعاد من أجل العمل القسري أو لأي غرض آخر للسكان المدنيين في الأراضي المحتلة، أو قتل أسرى الحرب أو الأشخاص في البحار أو سوء معاملتهم، أو قتل الرهائن، أو نهب الممتلكات العامة أو الخاصة، أو التدمير المتعمد للمدن أو البلدات أو القرى، أو التخريب الذي لا تبرره ضرورة عسكرية؛

(ج) الجرائم ضد الإنسانية: وهي القتل، والإبادة، والاستعباد، والإبعاد، وغيرها من الأعمال اللاإنسانية المرتكبة ضد أي من السكان المدنيين، قبل الحرب أو أثناءها؛ أو الاضطهاد على أسس سياسية أو عرقية أو دينية أثناء تنفيذ أي جريمة تقع ضمن اختصاص المحكمة أو تتصل بها، سواء أكانت تلك الأفعال تشكل انتهاكًا للقوانين المحلية للبلد الذي ارتكبت فيه الجريمة أم لا. . . .

المصدر: Charter of the International Military Tribunal (ميثاق المحكمة العسكرية الدولية)، 1945

17 ما المنظمة التي تتحمل أكبر قدر من المسؤولية عن العمل بالمبادئ الموضحة في هذه الوثيقة؟

(3) منظمة التجارة العالمية

(4) صندوق النقد الدولي

(1) حلف وارسو

(2) الأمم المتحدة

اجعل إجاباتك عن السؤالين 18 و19 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

. . من هذا المنظور، كانت ألمانيا الغربية، الواقعة في وسط أوروبا والمتاخمة لألمانيا الشرقية وتشيكوسلوفاكيا الشيوعيتين، ذات أهمية بالغة لحرية أوروبا الغربية. كان الحلفاء الغربيون بحاجة إلى أن تستعيد ألمانيا الغربية قوتها، لتشكل حصناً منيعاً ضد الشيوعية. أما عن دوافعهم الأخرى للربحية في أن تصبح ألمانيا قوية، فكانت تتمثل في تقليل خطر انزلاق ألمانيا الضعيفة والمحبطة مرة أخرى إلى التطرف السياسي (كما حدث بعد الحرب العالمية الأولى)، وتقليص التكاليف الاقتصادية التي يتكبدها الحلفاء جراء إطعام ودعم ألمانيا الغربية الضعيفة اقتصادياً. . .

المصدر: Jared Diamond، *Upheaval* (الاضطراب)، Little, Brown and Company، 2019

- | | |
|---|---|
| 18 أي من الادعاءات أدناه مدعوم بهذه الفقرة بأفضل شكل؟ | 19 ما الحدث الذي نتج عنه الوضع الموصوف في هذه الفقرة؟ |
| (1) لم تقدم ألمانيا الغربية القوية أي مزايا لحلفائها. | (1) توقيع الاتفاق النازي السوفييتي |
| (2) رحب الحلفاء الغربيون بالنفوذ الشيوعي في أوروبا. | (2) التوسع السوفييتي في أوروبا الشرقية |
| (3) أدى الموقع الجغرافي دوراً إستراتيجياً خلال الحرب الباردة. | (3) أزمة الصواريخ الكوبية |
| (4) لم يكن للاعتبارات الاقتصادية أي دور في السياسة الأوروبية. | (4) انهيار جدار برلين |

.. لطالما كان الأرز غذاءً أساسياً في الهند، وكانت أكثر مناطق زراعة الأرز إنتاجية تقع فيما سيصبح لاحقاً باكستان. وبتقسيم الهند وباكستان إلى دولتين منفصلتين، تحول جزء كبير من الأرز الذي كانت الهند تعتمد عليه إلى محصول يتم استيراده بتكلفة باهظة؛ فصار على الهند إيجاد مصادرها الغذائية الخاصة.

عكف العلماء الهنود والإنجليز منذ عام 1905 على إجراء أبحاث للتوصل إلى محاصيل وممارسات زراعية أفضل. وفي خمسينيات القرن العشرين، طوّر المعهد المركزي لأبحاث الأرز (Central Rice Research Institute) في كوتاك في الهند صنفاً هجيناً جديداً يُسمى 27-ADT، حقق زيادات معقولة في محصول الأرز، لكن ذلك لم يكن كافياً. منذ عام 1956، كانت الهند تستورد كميات متزايدة من القمح من الولايات المتحدة في إطار برنامج الغذاء من أجل السلام. كانت الدولة بحاجة إلى الواردات لإطعام شعبها، وهكذا أخذت التفضيلات الغذائية تتغير. بالإضافة إلى ذلك، كانت حكومة الهند على دراية بنجاح الدكتور نورمان بورلاوغ (Norman Borlaug) في زراعة الأصناف المكسيكية شبه القزمية. حصل مُربي نباتات هندي يُدعى إم كيه سواميناثان (M. K. Swaminathan) على بعض أصناف القمح الربيعي المكسيكية. اعتقد البعض أن زراعة أصناف القمح المكسيكية في الهند قد يوفر إنتاجية أكبر من أصناف الأرز المحلية. لذلك، في عام 1963 بتمويل من مؤسسة روكفلر (Rockefeller)، أحضروا بورلاوغ (Borlaug) إلى الهند وباكستان لزيارة مراكز استنباط القمح وتقديم المشورة إليهم. ولكن ربما فاقت النتائج ما كانوا يتوقعونه أو يخططون له. . . .

المصدر: Bill Ganzel، "India and Pakistan" (الهند وباكستان)، Living History Farm، 2007

20 ترتبط التطورات الموصوفة في هذه الفقرة ارتباطاً وثيقاً بـ

- (1) إنشاء البنك الدولي
- (2) توقيع بروتوكول كيوتو
- (3) تأثير الثورة الخضراء
- (4) تأسيس عصبة الأمم

21 ما الموقف الذي حدث نتيجة للتطورات الموصوفة في هذه الفقرة؟

- (1) تباطأ النمو الاقتصادي في الهند ثم استقر في نهاية المطاف.
- (2) تمكنت الهند من زيادة غلة المحاصيل لإطعام شعبها.
- (3) انتقل معظم الأفراد إلى المناطق الريفية في الهند لممارسة الزراعة.
- (4) بدأ الهنود في تصدير القمح إلى المكسيك ودول أمريكا اللاتينية الأخرى.

اجعل إجابتك عن السؤالين 22 و23 مبنية على الجدول الزمني أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

15 أبريل/نيسان: وفاة هو ياوبانغ (Hu Yaobang)

توفي رئيس الحزب الشيوعي السابق هو ياوبانغ (Hu Yaobang)، وهو أحد أبرز الإصلاحيين، إثر نوبة قلبية عن عمر يناهز 73 عامًا. بدأ المشيعون التجمع في ساحة تيانانمن في بكين. كانوا يعبرون عن حزنهم، ولكن عن استيائهم أيضًا من تباطؤ وتيرة الإصلاح في الصين.

21-18 أبريل/نيسان: انتشار المظاهرات

تضخمت أعداد المتظاهرين في بكين لتصل إلى الآلاف في الأيام التالية، وامتدت المظاهرات إلى المدن والجامعات في جميع أنحاء البلاد.

ردّد الطلاب، والعمال، والموظفون شعارات تدعو إلى مزيد من الحرية والديمقراطية، وإنهاء ما أسموه الدكتاتورية، بينما اشتكى آخرون من التضخم، والرواتب، والإسكان.

22 أبريل/نيسان: نصب هو (Hu) التذكاري

تجمّع عشرات الآلاف من الطلاب خارج قاعة الشعب الكبرى في ساحة تيانانمن أثناء إقامة مراسم تأبين هو (Hu).

وقد حدث ذلك على الرغم من تحذير سابق أصدرته حكومة المدينة بأن المتظاهرين يواجهون خطر التعرض لعقوبة شديدة.

قدموا عريضة مطالب وأصرروا على لقاء لي بنغ (Li Peng) -رئيس وزراء الصين آنذاك- وهو ما قوبل بالرفض.

المصدر: "Tiananmen Square Protests" (احتجاجات ساحة تيانانمن)، BBC News، 2 يونيو/حزيران، 2014

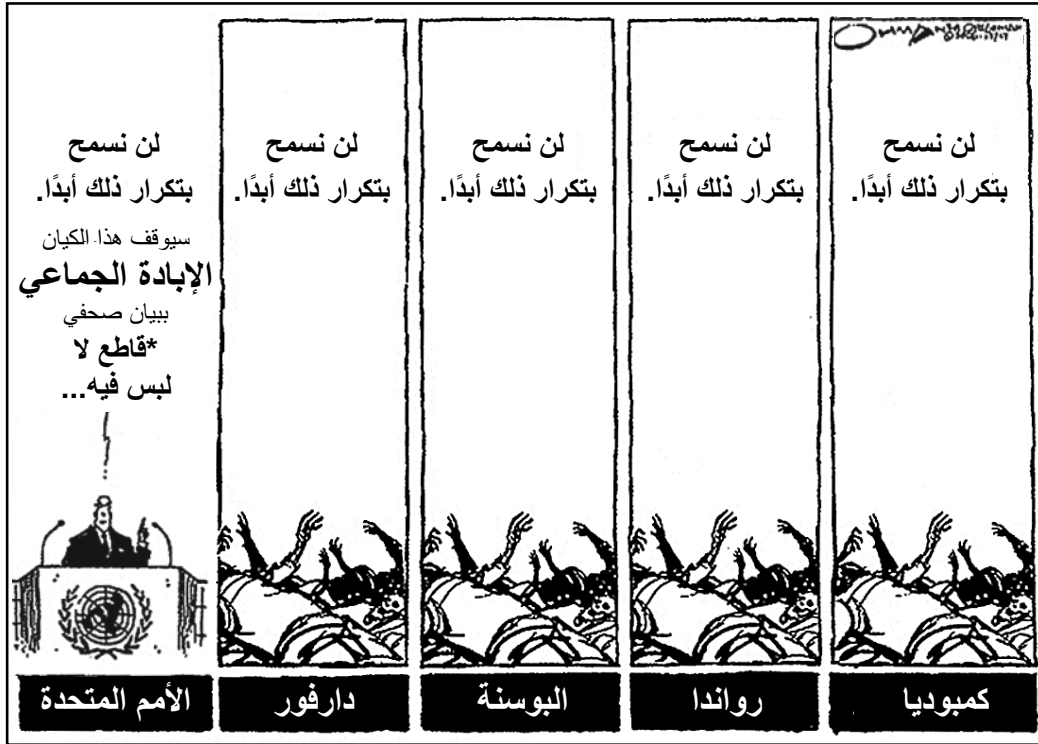
22 ما الاستجابة التي نتجت عن الإجراءات المتخذة في هذا الجدول الزمني؟

- (1) حشدت الحكومة الصينية قوات الجيش لقمع الاحتجاجات.
- (2) انتهت الحرب الأهلية الصينية بهزيمة القوميين.
- (3) تحالفت الاتحاد السوفييتي مع الصين ضد الولايات المتحدة خلال الحرب الباردة.
- (4) أغلقت أغلبية الجامعات الصينية بحلول نهاية عام 1989.

23 أفضل استخدام لهذا الجدول الزمني هو

- (1) تحديد عدد الطلاب الملتحقين بالجامعات الصينية آنذاك
- (2) شرح السياسات المختلفة للزعيمين الصينيين ماو تسي تونغ (Mao Zedong) ودنغ شياو بينغ (Deng Xiaoping)
- (3) توضيح شكاوى المتظاهرين من الحكومة الصينية
- (4) سرد آثار التصنيع على العمال الصينيين

اجعل إجابتك عن السؤال 24 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: Jack Ohman، Portland Oregonian، ديسمبر/كانون الأول 2006

*واضح

24 أي من الادعاءات أدناه يدعمه هذا الرسم الكاريكاتيري بأفضل شكل؟

- (1) لم تحدث انتهاكات لحقوق الإنسان في رواندا أو البوسنة.
- (2) لم تتمكن الأمم المتحدة من إنهاء الإبادة الجماعية.
- (3) لم تُعد هناك جرائم ضد الإنسانية تحدث في أفريقيا.
- (4) أثبتت الأمم المتحدة دورها الفعال من خلال قوات حفظ السلام التابعة لها في مناطق مختلفة.

اجعل إجابتك عن السؤال 25 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

في القرن الحادي والعشرين، قد لا تُذاع الثورات على شاشات التلفزيون، لكنها على الأرجح ستُنشر على تويتر، والمدونات، وفي الرسائل النصية، وتُنظَّم على فيسبوك، كما تشير التجارب الحديثة. بعد تحليل أكثر من 3 ملايين تغريدة، والعديد من الجيجابايت من محتوى يوتيوب، وآلاف المنشورات على المدونات، توصلت دراسة جديدة إلى أن وسائل التواصل الاجتماعي قامت بدور محوري في تشكيل النقاشات السياسية في الربيع العربي. غالبًا ما كانت تدور محادثات بشأن الثورة المرتقبة قبل الأحداث المهمة، وقد نقلت وسائل التواصل الاجتماعي قصصًا ملهمة عن الاحتجاجات عبر الحدود الدولية.

"تشير الأدلة التي توصلنا إليها إلى أن وسائل التواصل الاجتماعي نقلت طوفانًا من الرسائل حول الحرية والديمقراطية في جميع أنحاء شمال أفريقيا والشرق الأوسط، وساعدت في رفع التوقعات بشأن نجاح الانتفاضة السياسية"، كما قال فيليب هوارد (Philip Howard)، قائد المشروع والأستاذ المشارك في التواصل في جامعة واشنطن. "لقد أنشأ الأشخاص الذين يجمعهم اهتمام مشترك بالديمقراطية شبكات اجتماعية واسعة النطاق ونظموا العمل السياسي". أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي تشكل أداة جوهرية من الأدوات اللازمة للحصول على المزيد من الحرية". . . .

المصدر: Catherine O'Donnell، "New Study Quantifies Use of Social Media in Arab Spring" (دراسة جديدة تقيس كمياً استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في الربيع العربي)، *University of Washington News*، 12 سبتمبر/أيلول، 2011

25 أي من الادعاءات أدناه مدعوم بهذه الفقرة بأفضل شكل؟

- (1) أدت الرقابة الحكومية على وسائل التواصل الاجتماعي إلى الحد من فائدتها.
- (2) شكّل تويتر أهم منصة من منصات التواصل الاجتماعي للثوار.
- (3) لم يكن لمحتوى يوتيوب أثر يُذكر في إلهام الحركات السياسية.
- (4) أسهم استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في زيادة تأييد الثورات.

اجعل إجابتك عن السؤال 26 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الحياة في تركيا

. . . تحسّنت الأوضاع في ظل حكم الرئيس رجب طيب أردوغان (Recep Tayyip Erdogan). استعرض ابن عم صديقي سيارته الجديدة طراز مرسيدس-بنز، متباهياً بالمعونة الحكومية التي تلقتها عائلته وبالرفاهية العامة الذي يتمتع بها. وقال: "أعيش هنا كالأمريكيين!" لذلك سيصوّت بالطبع مرة أخرى للسيد أردوغان (Erdogan)، الذي لا يزال متولياً السلطة لما يقرب من عقدين من الزمن. ماذا عن سجن منتقدي الحكومة؟ ليس عليه أن يقلق بشأن ذلك. . . .

المصدر: Jochen Bittner، "I Live Like an American Here!" (أعيش هنا كالأمريكيين!)، *New York Times*، 22 سبتمبر/أيلول، 2020

26 أي من الادعاءات أدناه مدعوم بهذه الفقرة بأفضل شكل؟

- (1) يحظى الاختلاف مع سياسات الحكومة بالتقدير والتشجيع في تركيا.
- (2) أدى الحكم الفردي طويل الأمد إلى تحقيق المساواة في المجتمع التركي.
- (3) ركزت الحكومة التركية على التنمية الاقتصادية أكثر من اهتمامها بحقوق الإنسان.
- (4) من خلال اتباع سياسات السوق الحرة، تمكنت تركيا من زيادة تعداد السكان.

كنت في أفغانستان في أوائل عام 2003، وفي تلك الأيام، لم يكن هناك تمرد يُذكر. ثمة تفاؤل قوي للغاية كان سائدًا بشأن هذه الديمقراطية المستوحاة من مبادئ جيفرسون (Jefferson)، وبشأن الوجهة التي كانت الدولة تتجه نحوها: المساواة بين الجنسين، وحقوق الفتيات والنساء، وقدرة الناس على المشاركة في عملية سياسية مفتوحة تمثل كافة أطراف الشعب. كل ذلك كان مطروحًا على أرض الواقع.

لقد عدلنا توقعاتنا على مر السنين، وبمرور الوقت صرنا نتوقع أن يكون كل ذلك مجرد حلم بعيد المنال، ولكن أقصى ما يمكننا أن نأمل به هو نوع من الديمقراطية المنقوصة، ديمقراطية يشوبها الفساد والمشكلات بجميع أنواعها. ولكن على الأقل يبدو أن الأفغان في المدن آمنون من دون شك. إنهم يدركون أن أفغانستان قد شهدت تقدمًا كبيرًا خلال العشرين عامًا الماضية، وهذا ما منحني الأمل. وبالطبع تراجع تلك الآمال خلال العامين الماضيين. وفي الأيام القليلة الماضية، تحطمت بالكامل. . . .

المصدر: Elizabeth Harris، "There Is So Much More to Afghanistan: Khaled Hosseini Reflects on His Birthplace"، *New York Times*، 18 أغسطس/آب، 2021 (هناك الكثير مما يمكن قوله: خالد حسيني يتأمل في مسقط رأسه)

28 استنادًا إلى هذه الفقرة، أي عبارة مما يلي تقدم أفضل وصف لوجهة نظر خالد حسيني (Khaled Hosseini)؟

- (1) سنوات من السعي نحو تطبيق الديمقراطية في أفغانستان تراجعت بسرعة.
- (2) لم تكن الحكومة الأفغانية بحاجة إلى دعم خارجي يُذكر لكي تؤدي عملها بكفاءة.
- (3) لا يرغب أغلبية الأفغان في تغيير مؤسساتهم السياسية.
- (4) لم يبذل شركاء منظمة حلف شمال الأطلسي (الناتو) (NATO) ما يكفي لاجتثاث جذور الفساد في الحكومة المنتخبة.

27 وفقًا لهذه الفقرة، ما الدليل الذي يدعم بأفضل شكل رأي خالد حسيني (Khaled Hosseini) بشأن أفغانستان؟

- (1) لم تدم الإصلاحات الديمقراطية في أفغانستان.
- (2) وعدت حركة طالبان بأن تكون أكثر تساهلاً مع تعليم المرأة.
- (3) نجحت الدول الغربية في منع استيلاء طالبان على الحكم.
- (4) لم تُحدث عقود من السلام تغييرًا يُذكر في المدن الأفغانية.

اكتب إجاباتك عن الأسئلة 29-34b في المساحات المتوفرة. استخدم قلمًا ذا حبر أسود أو أزرق داكنًا للإجابة عن هذه الأسئلة.

الجزء II

أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (CRQ)

هذه الأسئلة مبنية على الوثائق المرفقة، وهي مصممة لاختبار قدرتك على العمل مع الوثائق التاريخية. كل مجموعة من أسئلة الإجابة المركبة (CRQ) تتكون من وثيقتين. تم تحرير بعض هذه الوثائق لتتناسب مع الغرض من هذا السؤال. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكس السياق التاريخي للوقت الذي كتبت تلك الوثيقة فيه.

في أثناء كتابة إجاباتك عن الجزء II، تأكد من مراعاة هذه التفسيرات:

حدد—تعني وضع اسم أو تسمية.

اشرح—تعني جعل الشيء واضحًا أو مفهومًا؛ وذلك بأن تقدّم أسبابًا أو تعليقات؛ وأن توضح التطور المنطقي لشيء ما أو علاقة هذا الشيء.

بنية المجموعة الأولى من أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (CRQ)

- السؤال رقم 29 يستخدم الوثيقة رقم 1 (السياق)
- السؤال رقم 30 يستخدم الوثيقة رقم 2 (المصدر)
- السؤال رقم 31 يستخدم الوثيقتين رقم 1 و 2 (العلاقة بين الوثيقتين)

بنية المجموعة الثانية من أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (CRQ)

- السؤال رقم 32 يستخدم الوثيقة رقم 1 (السياق)
- السؤال رقم 33 يستخدم الوثيقة رقم 2 (المصدر)
- السؤالان رقمًا 34a و 34b يستخدمان الوثيقتين رقم 1 و 2 (العلاقة بين الوثيقتين)

إرشادات المجموعة الأولى من أسئلة الإجابة المركبة (29-31): حلل الوثائق وأجب عن أسئلة الإجابة القصيرة التي تتبع كل وثيقة في المساحة المتوفرة.

اجعل إجابتك عن السؤال 29 مبنية على الوثيقة 1 أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الوثيقة 1

. . . جاء البريطانيون ورحلوا، وعندما رحلوا لم تُعد هناك قوة تحافظ على تماسك المنطقة، فانهارت وحدتها. والحقيقة أنه لم تكن هناك وحدة حقيقية، فالمنطقة كانت مقسمة دائماً بسبب تفاوتات [اختلافات] قديمة في لغتي البنجاب والغوجارات، والجبال والصحاري، والإسلام والهندوسية. وبحلول عام 1947، قُسمت قوى قومية ما بعد الاستعمار والانفصال الديني شبه القارة إلى قسمين رئيسيين، ولاحقاً إلى ثلاثة أقسام رئيسية: الهند، وباكستان، وبنجلاديش. وكان البريطانيون، الذين عصفت بهم حربان عالميتان، مدركين أن أيام الإمبراطورية أوشكت على الزوال، فلم يكن خروجهم مشرفاً.

في 3 يونيو/حزيران 1947، صدر الإعلان في مجلس العموم البريطاني: سوف ينسحب البريطانيون، وسيجري تقسيم الهند إلى دولتين مستقلتين، هما الهند وباكستان. وبعد ثلاثة وسبعين يوماً، في 15 أغسطس/ آب، كانوا قد ذهبوا جميعاً تقريباً. . . .

المصدر: Tim Marshall، *Prisoners of Geography* (سجناء الجغرافيا)، Scribner، 2015

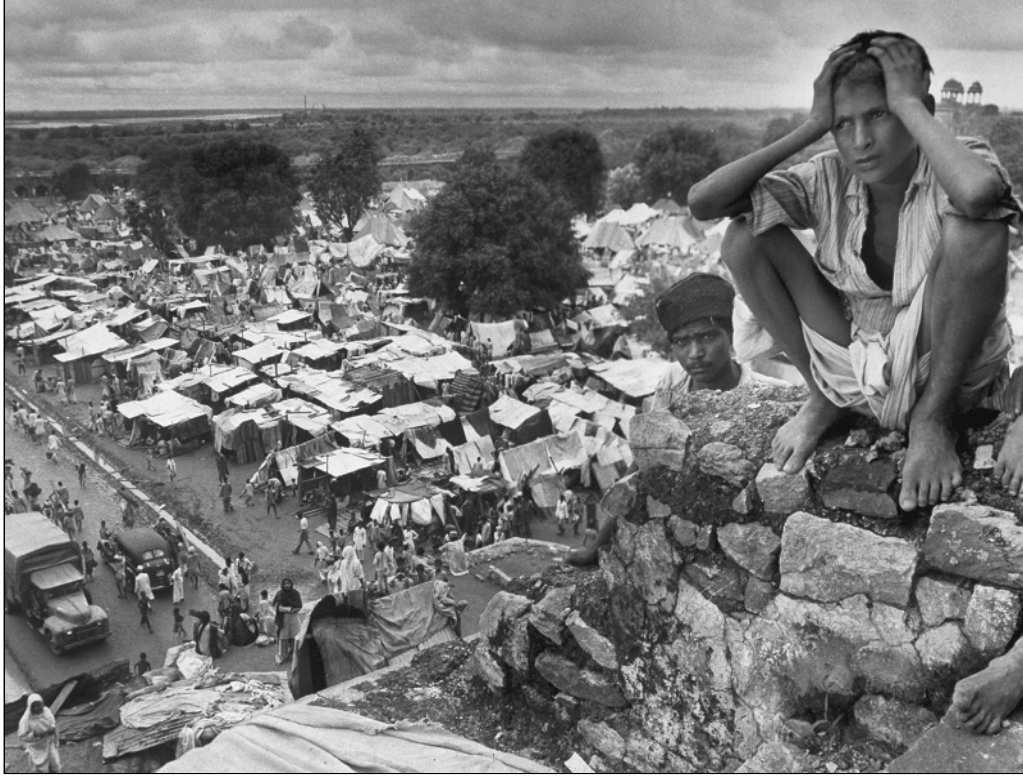
29 اشرح الظروف التاريخية التي أدت إلى التغييرات الموصوفة في هذه الفقرة. [1]

Score

اجعل إجابتك عن السؤال 30 مبنية على الوثيقة 2 أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الوثيقة 2

مارجريت بورك وايت (Margaret Bourke-White) مصورة أمريكية كانت تعمل مراسلة في الهند لدى مجلة لايف (Life). وقد عملت مع سونيل جناح (Sunil Janah)، أحد سكان كلكتا الأصليين. لقد وثّقا معًا التحول الذي مرت به شبه القارة في أربعينيات القرن العشرين. التقطت هذه الصورة خلال اليومين الأخيرين من شهر أغسطس/آب عام 1947.



يتجلى بؤس المحرومين في وجه هذا الصبي المسلم، الجالس على جدار حصن بورانا كيلا في نيودلهي. تحته الآلاف من رفاقه النعساء، الذين فروا من منازلهم رعبًا، يحاولون البقاء على قيد الحياة حتى يتمكنوا من تنظيم قافلة استعدادًا للرحلة الطويلة إلى باكستان. في مدينتهم البائسة المليئة بالخيام والملاجئ المتواضعة، يكادون لا يجدون مكانًا للنوم وليس هناك ما يأكلونه سوى أقل القليل. تحيط بهم القذارة من كل جانب، وكثير منهم سيموتون قبل حتى أن يغادروا المعسكر.

المصدر: Margaret Bourke-White، Life، 3 نوفمبر/تشرين الثاني، 1947

30 اشرح كيف يؤثر الجمهور المستهدف في طريقة عرض مارجريت بورك وايت (Margaret Bourke-White) لوضع المسلمين في نيودلهي، استنادًا إلى هذه الصورة. [1]

Score

اجعل إجابتك عن السؤال 31 مبنية على **كلتا** الوثيقتين 1 و2 أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

السبب—يشير إلى شيء يسهم في وقوع حدث، أو ظهور فكرة، أو إحداث تطور.

النتيجة—تشير إلى ما يحدث بوصفه عاقبة (حصيلة، أو تأثيرًا، أو ثمرة) لحدث، أو فكرة، أو تطور.

31 حدد وشرح علاقة السبب والنتيجة بين الأحداث و/أو الأفكار الموجودة في هاتين الوثيقتين. تأكد من استخدام أدلة من **كلتا** الوثيقتين 1 و2 في إجابتك. [1]

Score

إرشادات المجموعة الثانية من أسئلة الإجابة المركبة (32-34b): حلل الوثائق وأجب عن أسئلة الإجابة القصيرة التي تتبع كل وثيقة في المساحة المتوفرة.

اجعل إجابتك عن السؤال 32 مبنية على الوثيقة 1 أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الوثيقة 1

.. ولكن بمجرد أن عاد كارترايت (Cartwright) إلى ليسترشاير، وجد أن فكرة ابتكار آلة نسيج قد ترسخت في ذهنه بقوة.

وكتب قائلاً: "لقد خطر لي أنه كما هو الحال في الحياكة العادية، فوفقاً للتصور الذي كان في ذهني آنذاك عن هذه العملية، وبما أنه يستحيل أن تزيد الحركات التي تتم تباعاً على ثلاث حركات، فلن تكون هناك صعوبة كبيرة في إعادة إنتاجها وتكرارها".

"كان عقلي مليئاً بهذه الأفكار، فوظفتُ على الفور نجاراً وحداداً لتنفيذها. . . . ولسروري البالغ، كانت النتيجة قطعة قماش، وإن كانت بسيطة. . . ."

من المؤسف أن آلة كارترايت (Cartwright) الأولى تلك لم تكن ناجحة على الإطلاق، بل كانت في الواقع أبطأ في تشغيلها من النول اليدوي.

رغم ذلك، فقد نجحت التجربة وأثبتت أن إنتاج القماش القطني بالوسائل الميكانيكية ممكن. وأصبح كل ما على كارترايت (Cartwright) فعله الآن هو تحسين العملية وصقلها.

تطلب الأمر سلسلة كاملة من التحسينات وبراءات الاختراع الجديدة قبل أن تصل آله أخيراً، في عام 1788، إلى مرحلة يمكن فيها تنفيذ العمليات الثلاث المكوّنة للنسيج: وهي فصل الخيوط، وتمريرها، ودكها (شدّها وتثبيتها بإحكام) بسرعة وكفاءة كافيتين. . . .

المصدر: "Edmund Cartwright & the Invention of the Power Loom" (إدموند كارترايت واختراع النول الآلي)، Our Nottinghamshire، 9 مايو/أيار، 2013

32. اشرح الظروف التاريخية التي أدت إلى التطورات الاقتصادية الموصوفة في هذا المقتطف. [1]

Score

الوثيقة 2

في عام 1832، طلب البرلمان البريطاني إجراء تحقيق حول أوضاع العمل في المصانع. فيما يلي مقتطف من تقرير لجنة التحقيق في أوضاع المصانع حول ظروف العمل في المصانع في أسكتلندا.

. . في أسكتلندا، كانت ساعات العمل تتراوح عمومًا بين اثنتي عشرة ساعة واثنتي عشرة ساعة ونصف، ولكن في بعض المناطق كان العمل يمتد إلى أكثر من ثلاث عشرة ساعة، وفي عدد محدود فقط من المناطق عشر ساعات وخمسة أيام عمل في الأسبوع، بالرغم من أن معظم المصانع كانت تغلق أبوابها مبكرًا يوم السبت للسماح للموظفين بشراء المؤن. وتراوحت الأوقات المسموح بها لتناول الوجبات في العمل بين ساعة واحدة للإفطار وساعة ونصف للعشاء، إلى نصف ساعة لكل استراحة. وعادةً ما كان جزء من استراحة العشاء يُقضى في تنظيف الآلات الثابتة. كان العديد من العمال يفضلون مواصلة العمل في فترات تناول الوجبات والمغادرة مبكرًا. هذا معناه أن يوم العمل قد يصل إلى ست عشرة ساعة.

افتقرت بعض المصانع القديمة إلى الإضاءة والتهوية الكافيتين، وفي العديد منها كانت الأسقف منخفضة للغاية بما لا يسمح للعمال بالوقوف منتصبين، والممرات ضيقة بين الآلات المتروكة دون حماية.

كذلك كانت الظروف الصحية سيئة، فعدد المراحيض كان محدودًا جدًا، ويستخدمها كلا الجنسين، ولم تكن مزودة بحواجز ملائمة أو بالتهوية الكافية.

أما مصانع النسيج الجديدة، فكانت أفضل حالاً بكثير، وقد حظيت بعض مصانع النسيج النموذجية، مثل مصنع روبرت أوين (Robert Owen) في نيو لانارك، بإشادة خاصة.

وجد أعضاء اللجنة أن أيام العمل في أسكتلندا أطول بساعة واحدة بشكل عام من أيام العمل في إنجلترا، وأن الأطفال غالبًا ما يكونون متعبين للغاية إلى درجة تمنعهم من تناول الطعام، وعند إيقاظهم في الصباح، لا يمكنهم ارتداء ملابسهم بأنفسهم. كانت أسكتلندا تُعد أسوأ منطقة من حيث إساءة معاملة الأطفال، وكثيرًا ما تسبب شعورهم بالتعب في التعرض لحوادث خطيرة عند استخدام الآلات. وفي كثير من الأحيان، يكون الأطفال في غاية التعب بحيث لا يستطيعون الذهاب إلى المدرسة حيثما توفرت، ورأى العديد ممن استجوبتهم اللجنة أن المعايير التعليمية في تراجع.

المصدر: Factories Inquiry Commission (لجنة التحقيق في أوضاع المصانع)، *First Report of the Central Board* (التقرير الأول للمجلس المركزي)، 1833

33 اشرح الغرض من تقرير لجنة التحقيق في أوضاع المصانع الصادر عام 1833 بناءً على هذا المقتطف. [1]

Score

اجعل إجابتك عن السؤالين 34a و 34b مبنية على **كلتا** الوثيقتين 1 و 2، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

نقطة تحول—حدث، أو فكرة، أو تطور تاريخي ضخم تسبَّب في حدوث تغيير كبير. قد تكون محلية، أو إقليمية، أو وطنية، أو عالمية.

34b–34a باستخدام أدلة من **كلتا** الوثيقتين 1 و 2، ومعرفتك بالدراسات الاجتماعية:

(a) حدد نقطة التحول المقترنة بشكل مباشر بالتطورات التاريخية الموجودة في كلتا الوثيقتين 1 و 2. [1]

(b) اشرح كيف تسببت نقطة التحول التي حددتها في حدوث تغيير كبير باستخدام أدلة من كلتا الوثيقتين 1 و 2. [1]

34a Score

34b Score

الجزء III

(السؤال رقم 35)

مقال القضايا المستمرة

هذا السؤال مبني على الوثائق المرفقة. السؤال مصمم لاختبار قدرتك على العمل مع الوثائق التاريخية. تم تحرير بعض هذه الوثائق لتتناسب مع الغرض من هذا السؤال. في أثناء تحليلك للوثائق، ضع في الاعتبار مصدر كل وثيقة وأي وجهة نظر قد تكون معروضة في الوثيقة. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكس السياق التاريخي للوقت الذي كتبت تلك الوثيقة فيه.

إرشادات: اقرأ وحلل كلاً من الوثائق الخمس واكتب مقالاً منظماً بشكل جيد يتضمن مقدمة، وعدة فقرات، وخاتمة. ادعم إجابتك بحقائق، وأمثلة، وتفصيل ذات صلة ببناءً على معرفتك بالدراسات الاجتماعية، وأدلة من الوثائق.

القضية المستمرة تمثل تحدياً أو مشكلة تمت مناقشتها عبر الزمن. القضية المستمرة هي التي حاول العديد من المجتمعات معالجتها بدرجات متفاوتة من النجاح.

المطلوب:

- حدد قضية مستمرة تثيرها هذه المجموعة من الوثائق، وشرحها
- ناقش سبب أهمية القضية التي اخترتها وكيف استمرت عبر الزمن، مستعيناً بما تعلمته في الدراسات الاجتماعية ومستشهداً بأدلة من الوثائق

في مقالتك القصيرة، تأكد من

- تحديد القضية المستمرة استناداً إلى تفسير دقيق تاريخياً على الأقل لثلاث وثائق
- شرح القضية مع الاستعانة بالأدلة ذات الصلة من ثلاث وثائق على الأقل
- التأكيد على أهمية القضية المستمرة بإظهار:
 - أوجه تأثير القضية في الأشخاص أو تأثرها بهم
 - أوجه استمرار القضية على ما هي عليه أو تغييرها بمرور الوقت
- ذكر معلومات خارجية ذات صلة مستمدة مما تعلمته في الدراسات الاجتماعية

في أثناء كتابة إجاباتك عن الجزء III، تأكد من مراعاة هذه التفسيرات:

حدد—تعني وضع اسم أو تسمية.

اشرح—تعني جعل الشيء واضحاً أو مفهوماً؛ وذلك بأن تقدم أسباباً أو تعليقات؛ وأن توضح التطور المنطقي لشيء ما أو علاقة هذا الشيء.

جادل—تعني تقديم سلسلة من العبارات التي تقدم أدلة وأسباباً لدعم الاستنتاج.

.. أشرف نابليون (Napoleon) على استمرار الحرب التي بدأتها الحكومات الفرنسية الثورية فترة طويلة. وكان التأثير المزعزع للاستقرار الذي أحدثته الثورة الفرنسية قد أدى إلى تحول العديد من القوى العظمى ضد فرنسا. على الرغم من إمكانية اعتبار هذه الصراعات سلسلة من المعارك المنفصلة، فقد كانت في الواقع حرباً طويلة واحدة انخرطت فيها فرنسا في القتال دون انقطاع. . . .

بدأ نابليون (Napoleon) مسيرته المهنية في سلاح المدفعية في وقت كان يحقق فيه إنجازات كبيرة. كانت الأسلحة تُصمَّم بحيث تكون فائقة القوة وأسهل في النقل والحركة. ونتيجة الجمع بين التطورات التقنية والتغيرات التكتيكية التي قادها نابليون (Napoleon)، أصبحت المدفعية تؤدي دوراً أكثر تدميراً من أي وقت مضى. أطلق الجيش الفرنسي في لايبزيغ خمسة أضعاف قذائف المدفعية التي أطلقها في فالمي قبل واحد وعشرين عاماً. وأسفرت تلك المدافع عن سقوط المزيد من القتلى بأعداد مروعة. . . .

ركزت معظم المحاولات لحساب تكلفة حروب نابليون (Napoleon) على الجنود، غير أن العنف كان له تأثير هائل أيضاً في المدنيين.

مع اجتياح الجيوش الجرارة أنحاء القارة، خَلَّت وراءها دماراً هائلاً. ويعود ذلك جزئياً إلى نقص الغذاء. فقد كان نقل جميع المؤن اللازمة لجيوش بتلك الضخامة يتطلب جهوداً جبارة؛ لذلك كانت الجيوش تقتات على ما تجود به الأرض. أصبحت المزارع ومجتمعات بأكملها بلا أي طعام.

وكان الوضع أسوأ في المناطق التي استُخدمت فيها سياسة الأرض المحروقة، ولا سيما روسيا؛ إذ دمرت الجيوش الروسية بلدها لمنع الفرنسيين من الحصول على الإمدادات. أضرمت النيران في مدينة موسكو بدلاً من السماح للفرنسيين بالعثور على ما يحتاجون إليه هناك.

تسببت هذه الأساليب في نشر المجاعة والموت بين عموم الناس. وأدت الخلافات مع الجنود الباحثين عن الطعام إلى وقوع أعمال عنف. وبطبيعة الحال، فإن الكثير من صور المعاناة تلك لم يبلغ عنه أحد.

لقي ملايين الجنود والمدنيين حتفهم خلال الحروب النابليونية. وأدت التغيرات السياسية والتقنية إلى جعل الصراع شديد التدمير. فكان ذلك بمثابة نذير لما سيحدث في عصر الحروب الشاملة.

المصدر: "The Meat Grinder of War—Why the Napoleonic Wars Cost So Many Lives"، Andrew Knighton، War History Online، 28 ديسمبر/كانون الأول، 2016 (آلة الحرب الطاحنة: لماذا حصدت الحروب النابليونية العديد من الأرواح).

. . في أواخر شهر نوفمبر، وبينما كان ونستون تشرشل (Winston Churchill) في لندن، علم أن صديقه المقرب، هيو دوناي (Hugh Dawnay)، قد قُتل في المعركة. كما تلقى رسالة من صديق مقرب وعضو زميل في البرلمان، فالنتين فليمنج (Valentine Fleming)، كان يخدم على الجبهة الغربية، فطلب منه وصف الوضع هناك. كتب فليمنج (Fleming): "أولاً وأكثر ما يصدمك في الأمر هو الدمار الذي يفوق كل وصف والذي تسببه نيران المدفعية الحديثة، ولا يمتد فقط إلى جميع البشر، والحيوانات، والمباني الواقعة ضمن نطاقها، ولكن إلى مظاهر الطبيعة ذاتها. تخيل حزاماً عريضاً، عرضه حوالي عشرة أميال، يمتد من القناة الإنجليزية إلى الحدود الألمانية قرب بازل، تتناثر عليه جثث الرجال وتشويه قبورهم البدائية المحفورة على عجل، حيث المزارع، والقرى، والأكوخ مجرد أكوام لا شكل لها من الانقراض المتفحمة، وحيث الحقول، والطرق، والأشجار، مثقوبة وممزقة وملتوية بفعل القذائف ومشوهة بفعل الخيول، والأبقار، والأغنام، والماعز النافقة، المبعثرة هنا وهناك وقد اتخذت جميع أوضاع التشوه والبتير المقيت. في هذه المنطقة، أصبح النهار والليل كلاهما بغضين بسبب الدوي والصفير والهدير المتواصل الصادر عن كل أنواع المقذوفات، وأعمدة الدخان واللهب المشؤومة، وصراخ الجرحى، وصيحات الحيوانات الأليمة من جميع الأنواع، المهجورة والجائعة، وربما الجريحة". . .

المصدر: Martin Gilbert، *The First World War*، (الحرب العالمية الأولى)، Henry Holt and Company، 1994

هيروشيما قبل القصف بالقتيلة الذرية وبعده



المصدر: United States Strategic Bombing Survey
(تقرير القصف الإستراتيجي للولايات المتحدة)، 1945



المصدر: Yoshito Matsushige، 6 أغسطس/آب، 1945

. . من عام 1961 إلى عام 1971، قام الجيش الأمريكي برشّ مجموعة من مبيدات الأعشاب على مساحة تزيد عن 4.5 ملايين فدان في فيتنام لتدمير الغطاء النباتي والمحاصيل الغذائية التي تستخدمها قوات فيتنام الشمالية وقوات فيت كونغ المعادية.

تم نشر طائرات أمريكية لغمر الطرق، والأنهار، والقنوات، وحقول الأرز، والأراضي الزراعية بمزيج قوي من مبيدات الأعشاب. وخلال هذه العملية، تضررت أيضاً المحاصيل ومصادر المياه التي يستخدمها السكان المحليون غير المقاتلين في جنوب فيتنام.

استخدمت القوات الأمريكية إجمالاً أكثر من 20 مليون جالون من مبيدات الأعشاب في فيتنام، ولاوس، وكمبوديا خلال سنوات عملية رانش هاند (Operation Ranch Hand). كذلك تم رش مبيدات الأعشاب من الشاحنات والبخاخات اليدوية حول القواعد العسكرية الأمريكية. . . .

المصدر: "Agent Orange" (العامل البرتقالي)، History، 2 أغسطس/آب، 2011

كأي مرافق عادي يبلغ من العمر 15 عامًا، لا يفارق أحمد جاسم (Ahmed Jassim) هاتفه الذكي، ليشاهد مقاطع الفيديو الموسيقية ويلعب الألعاب. في غرفة معيشة عائلته المتواضعة ذات الجدران الخرسانية الداكنة، ينبعث ضوء شاشة الهاتف فيضيء وجهه الوسيم لكن الهزيل [الشاحب نتيجة المرض].

ولكن على عكس أقرانه، لا يخرج أحمد (Ahmed) للعب كرة القدم أو بالطائرات الورقية. فالأنشطة البسيطة سريعًا ما تُرهقه؛ لأن قلبه مصاب بتلف دائم نتيجة استنشاق دخان غطى هذه البلدة التي يسكنها المزارعون ورعاة الغنم بعد أن أشعل مسلحو تنظيم الدولة الإسلامية آبار النفط القريبة.

"إنه يكره الحياة". "إنه يكره الحياة فحسب"، مثلما قالت والدته، رحاب فياض (Rehab Fayad)، بحسرة. "لقد أثر ذلك فيه ليس جسديًا فقط، بل نفسيًا أيضًا". . . .

قال أطباء وخبراء إن الأثر الذي تركه تنظيم الدولة الإسلامية في بيئة العراق قد يكون غير مسبوق ودائمًا، حيث خَلَفَ التنظيم إرثًا سامًا يشمل نفوق أعداد كبيرة من الماشية، وحقولاً لم تعد تنتج محاصيل صالحة للأكل، ومضاعفات تنفسية مزمنة لدى الأطفال وكبار السن. . . .

المصدر: "The Islamic State's Toxic Farewell: Environmental Sabotage and Chronic Disease"، El-Ghobashy and Warrick، *Washington Post*، 4 فبراير/شباط، 2018 (وداع الدولة الإسلامية المسموم: تخريب البيئة وأمراض مزمنة)، 4

صفحة تخطيط اختيارية

صفحة تخطيط مقال القضايا المستمرة

يمكنك استخدام المنظم في صفحة التخطيط حتى تخطط لإجابتك إذا كنت ترغب في ذلك، ولكن لا تكتب إجابتك عن المقال في هذه الصفحة. الكتابة على صفحة التخطيط هذه لن تُحسب في النتيجة النهائية.

قضيتي المستمرة هي:

متطلبات المقال	نعم	ضع دائرة حول الوثائق التي تنطبق عليها الإجابة	فكرة أو فكرتان محتملتان للمعلومات الخارجية
هل هذه قضية مدعومة بثلاث وثائق على الأقل؟ ما الوثائق التي تدعم هذه القضية؟		1 2 3 4 5	
ما الوثائق التي يمكن الاستعانة بها لشرح هذه القضية؟		1 2 3 4 5	
هل أثرت هذه القضية بدرجة كبيرة في الأشخاص أو تأثرت بهم؟ في أي وثيقة أو وثائق ترى ذلك؟		1 2 3 4 5	
هل استمرت هذه القضية عبر الوقت، أم تغيرت مع مرور الوقت؟ في أي وثيقة أو وثائق ترى ذلك؟		1 2 3 4 5	

ارجع إلى الصفحة رقم 25 لمراجعة المطلوب.

اكتب مقالتك على الصفحات المسطرة في كتيب المقالات.

