

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

امتحان ريجنتس في تاريخ وجغرافيا العالم II

الخميس، 25 يناير/كانون الثاني، 2024 — 9:15 صباحًا إلى 12:15 ظهرًا، فقط

الطالب (ة)

اسم المدرسة

يُمنع منعًا باتًا حيازة أو استخدام أي جهاز للاتصال عند خوض هذا الامتحان. إذا كان بحوزتك أي جهاز للاتصال أو قمت باستخدامه، بغض النظر عن قصر فترة الاستخدام، فسيتم إبطال امتحانك ولن يتم احتساب أي درجة لك.

اكتب اسمك واسم مدرستك على السطور أعلاه. تم تزويدك بورقة إجابة منفصلة للجزء الأول. اتبع تعليمات مراقب الامتحان لتكملة بيانات الطالب (ة) على ورقة إجابتك. ثم املا البيانات الموجودة في رأس كل صفحة في كتيب المقالات. الامتحان يتكون من ثلاثة أجزاء. يجب عليك القيام بالإجابة عن جميع الأسئلة في جميع أجزاء الامتحان. استخدم حبرًا أسود أو أزرق داكن لكتابة إجاباتك في الجزأين II و III.

الجزء I يتكون من 28 سؤال اختيار من متعدد اكتب إجاباتك عن هذه الأسئلة حسب التعليمات الموجودة على ورقة الإجابة.

الجزء II يحتوي على مجموعتين من أسئلة الإجابة المركبة (CRQ). تتكون كل مجموعة من أسئلة الإجابة المركبة من وثيقتين مصحوبتين بعدة أسئلة. عندما تصل إلى هذا الجزء من الامتحان، اكتب اسمك واسم مدرستك في الصفحة الأولى من هذا القسم. اكتب إجاباتك عن هذه الأسئلة في كتيب الامتحان في الأسطر التالية لهذه الأسئلة.

الجزء III يحتوي على سؤال مقال واحد مبني على خمس وثائق. اكتب إجابتك عن هذا السؤال في كتيب المقالات. عند الانتهاء من الامتحان، يجب عليك التوقيع على البيان المكتوب في نهاية ورقة الإجابة، مع الإشارة إلى أنه ليس لديك أي معرفة غير قانونية بالأسئلة أو الإجابات قبل خوض هذا الامتحان وأنت لم تقدم أو تتلق مساعدة على الإجابة عن أي من الأسئلة خلال خوض الامتحان لن يتم قبول ورقة الإجابات الخاصة بك إذا لم تقم بالتوقيع على هذا البيان.

لا تفتح كتيب الامتحان هذا حتى يتم إعطاء إشارة بذلك.

الجزء I

أجب عن جميع الأسئلة في هذا الجزء.

إرشادات (1-28) بالنسبة إلى كل عبارة أو سؤال، اكتب في ورقة الإجابة المنفصلة رقم الكلمة أو التعبير الذي من بين الخيارات المقدمة، يكمل العبارة أو يجيب عن السؤال.

اجعل إجاباتك عن السؤالين 1 و2 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

. . . كان يحب الأبهة والعظمة والإفراط [الإسراف] في كل شيء، وشجع على تبني أذواق مماثلة في بلاطه؛ وكان إنفاق المال دون حساب على العربات [وتجهيزاتها] والعمارة، وعلى المآدب وألعاب الورق، وسيلة مؤكدة لكسب رضاه، وربما الحصول على شرف تلقى كلمة منه. كان للدوافع السياسية دور في هذا؛ فبتحويل العادات المكلفة إلى صيحة، وإلى ضرورة لأصحاب مراكز معينة، فقد أجبر أفراد البلاط على العيش بما يتجاوز دخلهم، ثم خفضهم تدريجياً ليعتمدوا على فضله كوسيلة للعيش. كان هذا بمثابة الطاعون الذي، بمجرد أن ظهر، صار آفة في البلد بأكمله، فلم يلبث أن انتشر إلى باريس، ومنها إلى الجيوش والمحافظات، وصارت قيمة أي رجل من أي مركز الآن تتحدد بقدر ما ينفقه على مائدة طعامه وغيرها من الرفاهيات. هذا الحمق الذي يغذيه الكبرياء والمباهاة [البذخ]، تسبب بالفعل في فوضى واسعة النطاق؛ فهو ينذر بالانتهاء بالخراب والإطاحة العامة. . . .

المصدر: F. Arkrwright ed., *The Memoirs of the Duke de Saint-Simon*, Brentano's

- I ربما يجد أحد المؤرخين هذه الفقرة مفيدة للغاية لتفسير محاولة الملك لويس الرابع عشر لـ
- (1) التحكم في طبقة النخبة
(2) توطيد الثقة داخل البلاط الملكي
(3) توفير السلع الأساسية لضمان الاكتفاء الذاتي
(4) رفع الضرائب عن كاهل الطبقات الكادحة
- 2 أي من الادعاءات أدناه مدعوم بالدليل بأفضل شكل في هذه الفقرة؟
- (1) أدت زيارات البلاط الملكي إلى انتشار الأمراض في باريس.
(2) كان لويس الرابع عشر يدعم التسامح الديني.
(3) كان لإنفاق لويس الرابع عشر المفرط تبعات سلبية.
(4) عزز الحكم المطلق في فرنسا المساواة بين الطبقات.

اجعل إجابتك عن السؤال 3 مبنية على المقولة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

. . . في كل حكومة ثلاثة أنواع من السلطة: السلطة التشريعية؛ والسلطة التنفيذية المتعلقة بأمر تعتمد على القانون الدولي العام؛ والسلطة التنفيذية المتعلقة بأمر تعتمد على القانون المدني. . . .

المصدر: Baron de Montesquieu, *The Spirit of the Laws*, 1748

3 ما المفهوم الذي يتم وصفه في هذه المقولة؟

- (1) موافقة المحكومين
(2) القوانين الطبيعية
(3) الفصل بين السلطات
(4) العقد الاجتماعي

اجعل إجابتك عن السؤالين 4 و5 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

. . . بحلول أواخر القرن الثامن عشر، صار لدى الغرب تصور واضح - إن لم يكن دقيقًا تمامًا - عن نقاط القوة والضعف لدى الأتراك. لقد رأوا أن الجيش العثماني الذي تجمع في القسطنطينية كان ببساطة أوضح دليل على الموارد الهائلة التي يستطيع السلطان السيطرة عليها. وحسب الملاحظة الذكية لأهل البندقية، فإن أمن الأراضي التركية يعتمد أولاً على وفرة كل ضروريات الحياة! كانت البضائع تتدفق كالسيل من الأراضي الظهيرية [الداخلية] في آسيا، وأوروبا، وشمال أفريقيا، مثل: الصوف، والجلد، والفراء، والكامبريه [قماش من الكتان أو القطن الأبيض] عبر القسطنطينية؛ والأغذية والتوابل من الشرق، والمنسوجات من اليونان؛ والحديد من الأناضول؛ والذهب والأحجار الكريمة من الهند والشرق الأقصى. كانت الإمبراطورية تقف على جميع طرق التجارة التقليدية من الشرق إلى الغرب، وتسيطر على ساحل يبلغ طوله أكثر من 3000 ميل، والذي شمل بعضًا من أكبر موانئ البحر الأبيض المتوسط، مثل موانئ الإسكندرية وطرابلس. وحتى المراكز المسيحية الكبرى، مثل راجوسا (دوبروفنيك) وجنوة والبندقية، فرغم زوال مكانتها تاجرت مع العثمانيين بانتظام أكبر مما حاربتهم، ودخلت ضمن شبكة التجارة العثمانية. . . .

المصدر: Andrew Wheatcroft, *The Ottomans*, Viking (مقتبس)

4 استنادًا إلى هذه الفقرة، أي من الادعاءات أدناه هو الأكثر قبولاً؟

- (1) لم يكن لدى الأوروبيين أي وعي بنقاط القوة ونقاط الضعف لدى العثمانيين.
(2) حافظ العثمانيون على الاستقرارين السياسي والاقتصادي في منطقة شاسعة.
(3) أضعفت تقدم العثمانيين في مجال التكنولوجيا المجتمع الإسلامي التقليدي.
(4) حكم العثمانيون من خلال الترويع والخوف.
- 5 كان غرض المؤلف من كتابة هذه الفقرة
- (1) توضيح مميزات الدين الرسمي الذي ترعاه الدولة
(2) شرح تأثير الموقع الجغرافي في الإمبراطورية العثمانية
(3) وصف أسباب نجاح العثمانيين عسكريًا
(4) توضيح أهمية التكنولوجيا في نمو الإمبراطورية

. . . بإلقاء نظرة سريعة على الماضي، سنرى العنصر الأساسي الذي تقوم عليه جمهورية فنزويلا. عندما انفصلت أمريكا عن الملكيّة الإسبانيّة، وجدت نفسها شبيهة بالإمبراطورية الرومانية عندما تفكّك ذلك الكيان الضخم وسط العالم القديم. ففي ذلك الوقت، شكّل كل جزء منفصل أمة مستقلة حسب وضعه أو مصالحه، ولكن الفارق هو أن تلك الأجزاء أنشأت مجتمعاتها السابقة من جديد. أما نحن، فلا نملك بين أيدينا آثارًا [دلائل] لما كنا عليه من قبل؛ فنحن لسنا أوروبيين، ولسنا هنودًا، لكننا سلالة وسيطة بين السكان الأصليين والإسبان؛ أمريكيون بالولادة وأوروبيون بالقانون، لقد وُضعنا في معضلة النزاع مع السكان الأصليين على حقوقنا في التملك والحفاظ على أنفسنا في البلد الذي وُلدنا فيه، رغم معارضة الغزاة. لذلك صار أمر أمتنا حالة استثنائية ومعقدة للغاية. علاوة على ذلك، دائمًا ما كان دورنا سلبيًا بحثًا، ووجودنا السياسي معدومًا، ونجد الآن أنفسنا نواجه صعوبات أكبر نحو تحقيق حريتنا مما كنا عليه من قبل حينما كنا نعيش في مكانة أدنى من العبودية؛ لأن الحرية لم تُسرَق منا وحدها، بل سُرق معها أيضًا الاستبدادان النشط والمحلي. واسمحوا لي أن أشرح هذه المفارقة [التناقض]. . . .

المصدر: Simon Bolivar, Address to Congress of Angostura, 1819

- 6 ما الوثيقة التاريخية الأكثر تأثيرًا في حكومة فنزويلا كما هو موصوف في هذه الفقرة؟
- (1) أطروحتان عن الحكومة للكاتب جون لوك
(2) ثروة الحكومة للكاتب آدم سميث
(3) «الدفاع عن حقوق المرأة» للكاتبة ماري وولستونكرافت
(4) قوانين نابليون
- 7 ماذا كان الغرض الرئيسي لهذه الفقرة؟
- (1) إعادة توطيد العلاقات السياسية مع الوطن الأم
(2) تعزيز التنوع الاقتصادي في أمريكا الجنوبية
(3) إزاحة الغطاء عن العناصر غير الموالية في دول أمريكا اللاتينية
(4) تحديد العقوبات التي تحول دون الوحدة الوطنية

. . لهذا السبب، تصدر هذا الإعلان ليكون جميع النبلاء والمسنين، وأصحاب المتاجر، وسكان القرى والكفور النائية، على طول الساحل، على علم تام. وعلى الجميع طاعة هذا الأمر فورًا. اجتمعوا معًا للتشاور، واشتروا الأسلحة، واجمعوا أبسل [أشجع] أبناء قريبتكم، وكونوا مستعدين للدفاع عن أنفسكم. إذا وجدتم أيًا من الأجانب المذكورين يتوجه إلى الشاطئ لإثارة المشاكل، فيُسمح لجميع الأفراد بإطلاق النار عليهم، أو بمقاومتهم وصددهم، أو بالقبض عليهم. ولقلة عددهم، فلن يتمكنوا بكل تأكيد من مواجهة أعدادكم الكبيرة. وإذا ترجّلوا للحصول على الماء من الينابيع، فاعترضوا طريقهم واجعلوهم خائري القوة عن شربها. ولكن طالما لم يترجل هؤلاء الأجانب إلى الشاطئ، فيجب عليكم ألا تقربوا سفنهم بقواربكم؛ وهو ما سيسبب اضطرابات بأشكال أخرى من المؤكد أنها ستعرضكم لتحقيقات صارمة. . . .

المصدر: "Article IV: Proclamation from the Chinese Authorities," Elijah Coleman Bridgman ed., *Chinese Repository*, 1839

- 8 أي من العبارات الآتية تقدم أفضل وصف لغرض المؤلف من إصدار هذا البيان؟
- 9 تتصل الأفعال الموصوفة في هذه الفقرة بشكل مباشر بـ
- (1) تعزيز المعاملات التجارية مع الأجانب
 - (2) تشجيع المقاومة المناهضة للغرب
 - (3) بدء الجهود اللازمة للاستحداث
 - (4) الحصول على الدعم لمشروعات المياه العذبة
- (1) انسحاب الوطنيين إلى تايوان
 - (2) غزو منشوريا
 - (3) نشوب حرب الأفيون
 - (4) بداية الحرب الصينية اليابانية

اجعل إجاباتك عن السؤالين 12 و13 مبنية على الخطاب أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

أرسل سيغفريد ساسون، جندي بريطاني، الخطاب الآتي إلى قائد وحدته ورفض العودة إلى الخنادق. تمت قراءة الخطاب في النهاية في مجلس العموم ونُشر في الصحف المحلية وصحيفة *The Times of London*.

إنني أدلي بهذا البيان في تحدٍّ مقصود للسلطة العسكرية، بسبب اعتقادي أن هذه الحرب مستمرة بشكل متعمد من الأطراف الذين يتمتعون بالقدرة على إنهاؤها.

أنا جندي، ولديّ قناعة بأنني أتحدث نيابةً عن الجنود. أنا أعتقد أن هذه الحرب، التي بدأت بوصفها حربًا للدفاع والتحرير، قد تحولت إلى حرب للغزو والعدوان. وأعتقد أن الأغراض التي شاركنا من أجلها أنا وزملائي من الجنود في هذه الحرب كان يجب تحديدها بشكل واضح لضمان استحالة تغييرها، وأنه إذا كان قد تم ذلك، لكان من الممكن تحقيق الأغراض التي مثلت حافزًا [دافعًا] لنا الآن عبر المفاوضات

لقد شاهدت وتحملت معاناة القوات، ولم يعد بإمكانني المشاركة في زيادة هذه المعاناة لتحقيق الغايات التي أعتقد أنها خبيثة وجائرة.

أنا لا أعترض على الحرب، لكن على الأخطاء السياسية وحالات انعدام الأمن التي تتم التضحية بالجنود بسببها.

نيابةً عن هؤلاء الذين يعانون، الآن أقدم بهذا الاعتراض على الخداع الذي تتم ممارسته عليهم؛ كما أنني أؤمن أن بإمكانني المساعدة على تدمير القناعة القاسية [الرضا بدم بارد] التي يشعر بها غالبية هؤلاء الذين يتمتعون بالاستقرار في منازلهم تجاه استمرار المعاناة التي لا يشاركون فيها ولا يتمتعون بدرجة كافية من الخيال لتصورها.

المصدر: Siegfried Sassoon, "Finished with the War: A Soldier's Declaration," *Bradford Pioneer*, 1917

- 12 ما العبارة التي تقدم أفضل وصف لوجهة نظر المؤلف؟
- (1) واصل زعماء العالم الحرب لتعزيز مصالحهم.
 - (2) لم يؤيد الجنود هذه الحرب مطلقاً.
 - (3) لم يؤيد الجنود الجهود المبذولة للتفاوض بشأن إنهاء الحرب.
 - (4) ساعدت مواصلة الحرب على زيارة النزعتين القومية والوطنية.
- 13 ماذا كان الغرض من خطاب المؤلف هذا؟
- (1) دعم أهداف الحكومة البريطانية
 - (2) تحسين حالته بوصفه جندياً بريطانياً
 - (3) اقتراح وسائل لتجنيد جنود
 - (4) تفسير العصيان المدني الذي قام به ضد الحرب

اجعل إجاباتك عن السؤالين 16 و 17 مبنية على الوثائق أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: Harcourt Fuller, "Father of the Nation: Ghanaian Nationalism, Internationalism and the Political Iconography of Kwame Nkrumah, 1957-2010," *African Studies Quarterly*

قرر مجلس الوزراء الخاص بي، بموافقتي، وضع وجهي على العملة؛ نظرًا إلى أن الكثير من شعبي لا يمكنهم القراءة أو الكتابة. ويجب إعلامهم بأنهم مستقلون حقًا. ويمكن إعلامهم بهذا فقط باستخدام الإشارات. عندما يقومون بشراء الطوابع، سيرون صورتي — أفريقي مثلهم — وسيقولون "ها هو رئيسنا على الطوابع. نحن أحرار بالفعل". . .

المصدر: Kwame Nkrumah, June 21, 1957

17 تم استخدام هذه الطوابع البريدية بواسطة حكومة غانا كوسيلة لدعم

- (1) الإمبريالية البريطانية
- (2) القضايا البيئية في غانا
- (3) المشاركة في الجماعات الدولية
- (4) الشعور بالفخر الوطني بين غالبية السكان من الأميين

16 أي من العبارات أدناه مدعومة بأفضل شكل بالدليل المضمن في هذه الوثائق؟

- (1) يمكن استخدام وسائل الإعلام والدعاية لتعزيز الأهداف الوطنية.
- (2) تؤدي الدكتاتورية إلى التمرد والصراعات الوطنية.
- (3) تُعدّ البرامج الزراعية المدعومة من الحكومة ضرورية.
- (4) يجب أن يتمتع المواطنون بحرية السفر والتجارة مع أي شخص.

اجعل إجاباتك عن السؤالين 18 و 19 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

(التحجيم) Whittling Him Down



المصدر: Gib Crockett, Washington Star Syndicate, 1965

19 يشير مكان وصول أذرع هو تشي منه في الرسم الكاريكاتيري إلى

- (1) أنه كان مهتمًا بتطوير وجود بحري قوي في الإقليم
- (2) أنه كان يهدف إلى توحيد فيتنام
- (3) أنه سعى إلى التعاون مع الولايات المتحدة لكسب دعم الصين
- (4) أن طموحه السياسي تضمن غزو الدول المجاورة لفيتنام

18 أي من الادعاءات أدناه مدعوم بأفضل شكل بالدليل الموضح في هذا الرسم الكاريكاتيري؟

- (1) أراد هو تشي منه الحفاظ على الانفصال بين شمال فيتنام وجنوب فيتنام.
- (2) قامت الولايات المتحدة باستخدام الهجمات الجوية لإيقاف انتشار الشيوعية في جنوب فيتنام.
- (3) قام هو تشي منه بدعوة الولايات المتحدة لاستخدام هجماتها الجوية لإنهاء الاستعمار الفرنسي لفيتنام.
- (4) نجحت جهود الولايات المتحدة لتحرير جنوب فيتنام من الصين.

اجعل إجاباتك عن السؤالين 20 و21 مبنية على الصور أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: Carol Guzy, Berlin, 1989 (مقتبس)



المصدر: Fabrizio Bensch, "The Day the Wall Came Down," Slate

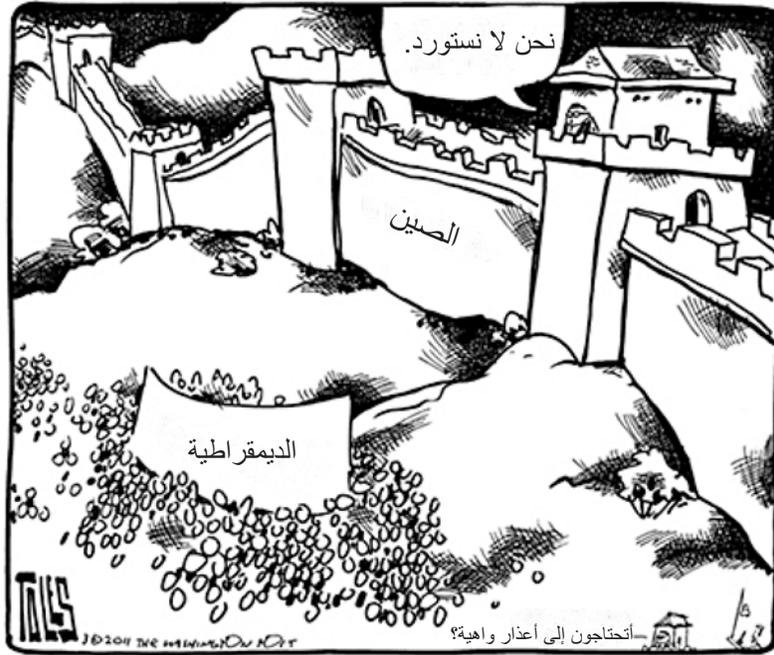
21 ماذا كانت النتيجة الفورية للأفعال الموضحة في هذه الصور؟

- (1) إنشاء النظام السياسي القائم على الحزب الواحد
- (2) ظهور الدكتاتوريين الفاشيين
- (3) تخفيف حدة التوتر بين أوروبا الشرقية والغربية
- (4) تشكيل منظمة حلف شمال الأطلسي [ناتو]

20 يمكن استخدام هذه الصور بأفضل شكل عند دراسة نهاية أي نزاع من الآتي؟

- (1) الحرب الكورية
- (2) الحرب العالمية الثانية
- (3) الحرب الباردة
- (4) حرب الخليج الفارسي

اجعل إجابتك عن السؤال 22 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: Tom Toles, "Unfavorable Exchange Rate," *Washington Post*, 2011

22 ما وجهة النظر الموضحة في هذا الرسم الكاريكاتيري؟

- (1) لن تشارك الصين في سوق التجارة العالمية في الوقت الحالي.
- (2) حاولت الصين منع الأفكار الديمقراطية من دخول البلد.
- (3) ترى الصين الديمقراطية من الواردات الجذابة.
- (4) كانت الصين تبحث عن أعذار لتقوية الجدار.

. . . هناك مشكلة واحدة عند محاولة تأييد مسألة الحدود المفتوحة، وهي أن عددًا قليلاً فقط من الفائزين هم من يُدركون حجم المكاسب التي يتمتعون بها نتيجة للتجارة الحرة. يتم تصوير الخسائر التي يعاني منها العمال النازحون في صناعات السيارات، أو الملابس، أو صناعة الأحذية، بشكل واضح في نشرات الأخبار المسائية، لكن عددًا قليلاً فقط من الأمريكيين يدركون أن السيارات، والملابس، والأحذية، تكون أرخص، أو مصنوعة بشكل أفضل، أو أكثر تنوعًا، نتيجة لانفتاح بلدتهم على باقي أنحاء العالم. غالبًا ما لا يدرك العمال الذين يصنعون المنتجات التي تُباع خارج الولايات المتحدة مدى اعتماد وظائفهم وأجورهم على استعداد أمريكا للاستيراد إضافةً إلى قدرتها على التصدير. فقط الأشخاص الذي يسهمون في صندوق معاشات التقاعد هم من يُدركون أن عائداتهم . . . تزيد بزيادة قدرة الصندوق على الاستثمار في الخارج، ولا يفهم أي مقترض تقريبًا أن تكلفة الرهن العقاري أو قرض السيارة منخفضة بسبب الجاذبية التي يشعر بها الأجانب تجاه أمريكا كمكان لاستثمار أموالهم. تساعد كل هذه المزايا على تحسين مستوى معيشة الأمريكيين العاديين، ويمكن إرجاع مصدرها بشكل مباشر أو غير مباشر إلى انفتاح بلدتنا. تكون هذه غير مرئية تقريبًا لغالبية المواطنين، لكنها بالتأكيد أقل ظهورًا بشكل ملحوظ مقارنةً بالخسائر المؤلمة التي يعاني منها العمال الذين فقدوا وظائفهم عند إغلاق المصنع. . . .

المصدر: Burtless et al., *Globalphobia*, Brookings Institution, 1998

23 ربما يجد أحد خبراء الاقتصاد هذه الفقرة مفيدة للغاية من أجل

- (1) دعم سياسات عدم التدخل
- (2) تبرير تعريفات الحماية الجمركية
- (3) تنظيم احتجاجات ضد إساءة استخدام العمالة
- (4) المطالبة بتقليل القيود البيئية

اجعل إجاباتك عن السؤالين 24 و25 مبنية على العناوين الرئيسية التالية، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

“ما زال فيروس نقص المناعة البشرية (HIV) والإيدز (AIDS) محل قلق عالمي”
“فيروس غرب النيل يشكل تهديداً خطيراً”
“الإيبولا تقتل 11 ألف شخص في غرب أفريقيا”
“فيروس زيكا ينتشر في 50 دولة”

- 24 أي من الادعاءات أدناه مدعوم بهذه العناوين الرئيسية للقرن الواحد والعشرين؟
- 25 ما الاستجابة الدولية التي نتجت عن هذه العناوين الرئيسية للقرن الواحد والعشرين؟
- (1) بإمكان التفاعل العالمي تعزيز نشر الأمراض الوبائية.
(2) البلدان ذات الدخول المرتفعة ليست بحاجة إلى القلق بشأن الأمراض المعدية.
(3) التلوث سبب معظم الأمراض المعدية.
(4) الأمراض الوبائية هي السبب الرئيسي للتفاوت الاقتصادي.
- (1) استجاب منظمة حلف شمال الأطلسي (الناتو) بالقوة العسكرية لوقف انتشار الأمراض.
(2) امتنعت المنظمات غير الحكومية (NGOs) عن تقديم الدعم المالي لحين احتواء الأمراض.
(3) أنشأ الاتحاد الأوروبي (EU) معسكرات لاجئين لإيواء الضحايا.
(4) عملت منظمة الصحة العالمية (WHO) مع المجتمع الدولي للتوصل إلى أسباب هذه الأوبئة وعلاجاتها.

اجعل إجابتك عن السؤال 26 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

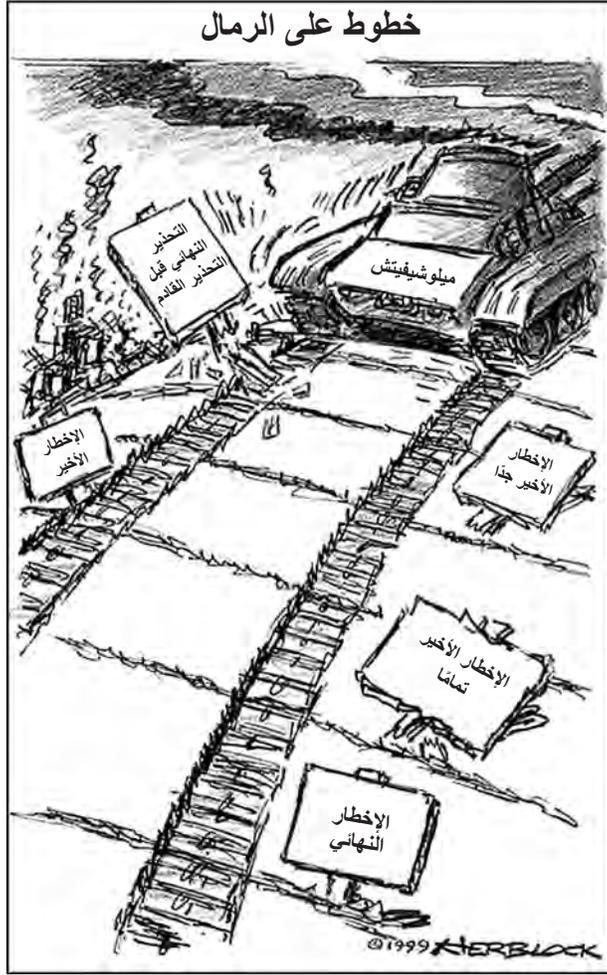
. . بمجرد إعادة التزود بالوقود والإمدادات، عدنا للقيام بدورية جوية أخرى فوق المنطقة. بحلول هذا الوقت، كانت النيران قد أتت على قرى الهشابية وكوكونو و90 بالمائة من قرية أم زيفة. وقبل ثلاث ساعات من هذا الأمر، كان قد تم نقل كل خيم الرحالة وكل غنيمية من الغنائم الموزعة بواسطة الجنجويد [ميليشيا]. كل ما كان يمكننا رؤيته في أي اتجاه كان معالم بيضاء، أو رمادية، أو متفحمة لما كان منذ فترة قصيرة مساكن يعيش فيها الأشخاص. لم أر مطلقاً تدميرًا منهجيًا بهذا الحجم.

المصدر: Steidle and Wallace, *The Devil Came on Horseback: Bearing Witness to the Genocide in Darfur*, PublicAffairs, 2008

26 أي من بنود الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الصادر عن الأمم المتحدة تم انتهاكه بواسطة الأفعال الموصوفة في الفقرة؟

- (1) لا يجوز استرقاق أحد أو استعباده.
- (2) لا يجوز اعتقال أي إنسان، أو حجزه، أو نفيه تعسفاً.
- (3) لا يجوز إرغام أحد على الانتماء إلى جمعية ما.
- (4) لا يجوز تجريّد أحد من ملكه تعسفاً.

اجعل إجاباتك عن السؤالين 27 و28 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: Herblock, Washington Post, February 26, 1999

27 أي من المفاهيم الآتية يشبه بشكل كبير السلوك الذي يتم انتقاده في هذا الرسم الكاريكاتيري؟

- (1) التحالفات
- (2) سياسة الاسترضاء
- (3) عدم الانحياز
- (4) انتشار الأسلحة النووية

28 أي من المنظمات الآتية ساعدت بشكل مباشر على إنهاء انتهاك حقوق الإنسان الموضح في هذا الرسم الكاريكاتيري؟

- (1) WTO – منظمة التجارة العالمية
- (2) OAU – منظمة الوحدة الإفريقية
- (3) NATO – منظمة حلف شمال الأطلسي
- (4) OPEC – منظمة البلدان المصدرة للنفط

اكتب إجاباتك عن الأسئلة 29-34b في المساحات المتوفرة لك. استخدم قلم حبر أسود أو أزرق داكن للإجابة عن هذه الأسئلة

الجزء II

أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (CRQ)

هذه الأسئلة مبنية على الوثائق المرفقة وهي مصممة لاختبار قدرتك على العمل مع الوثائق التاريخية. كل مجموعة من أسئلة الإجابة المركبة (CRQ) تتكون من وثيقتين. تم تحرير بعض هذه الوثائق لتناسب مع الغرض من هذا السؤال. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكس السياق التاريخي للوقت الذي كتبت تلك الوثيقة فيه.

أثناء كتابة إجاباتك عن الجزء II، تأكد من مراعاة هذه التفسيرات:

حدد—تعني وضع اسم أو تسمية.

اشرح—تعني جعل الشيء واضحًا أو مفهومًا؛ وذلك بأن تقدم أسبابًا أو تعليقات؛ وأن توضح التطور المنطقي لشيء ما أو علاقة هذا الشيء.

بنية المجموعة الأولى من أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (CRQ)

- السؤال رقم 29 يستخدم الوثيقة رقم 1 (السياق)
- السؤال رقم 30 يستخدم الوثيقة رقم 2 (المصدر)
- السؤال رقم 31 يستخدم الوثيقتين رقم 1 و 2 (العلاقة بين الوثيقتين)

بنية المجموعة الثانية من أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (CRQ)

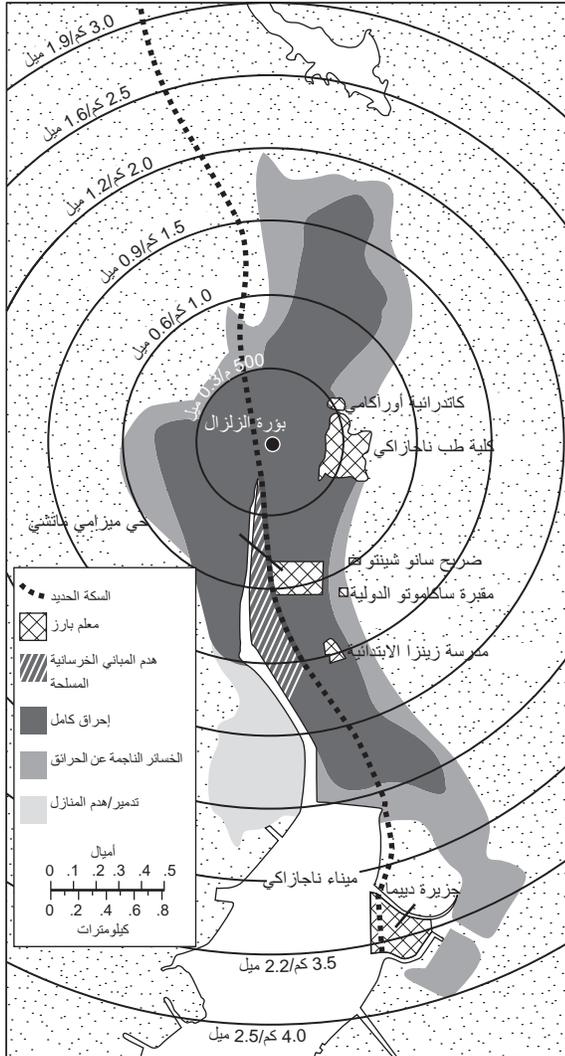
- السؤال رقم 32 يستخدم الوثيقة رقم 1 (السياق)
- السؤال رقم 33 يستخدم الوثيقة رقم 2 (المصدر)
- السؤالان 34a و 34b يستخدمان الوثيقتين رقم 1 و 2 (العلاقة بين الوثيقتين)

إرشادات المجموعة الأولى من أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (29-31): حلل الوثائق وأجب عن أسئلة الإجابة القصيرة التي تتبع كل وثيقة في المساحة المتوفرة.

اجعل إجابتك عن السؤال 29 مبنية على الوثيقة 1 أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الوثيقة 1

ناغازاكي، اليابان—أغسطس/آب 1945



المصدر: Caren Stelson, *Sachiko: A Nagasaki Bomb Survivor's Story*, Carolrhoda Books, 2016 (مقتبس)

29 اشرح الظروف التاريخية التي أدت إلى الحالة الموضحة بالصور في الوثيقة 1. [1]

Score

اجعل إجابتك عن السؤال 30 مبنية على الوثيقة 2 أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الوثيقة 2

هذا مقتطف من بعض المواد المختارة من معاهدة عدم انتشار الأسلحة النووية، المعروفة باسم معاهدة عدم الانتشار أو NPT. وقد تم تشريعها في 5 مارس/آذار، 1970. تتم مراجعة هذه المعاهدة كل خمسة أعوام بواسطة أعضاء الأمم المتحدة المشاركين فيها. يمكن للدول، في ذلك الوقت، اختيار البقاء بوصفها أحد أطراف المعاهدة أو المغادرة.

I المادة

تتعهد كل دولة من الدول الحائزة للأسلحة النووية كون طرفاً في المعاهدة بعدم نقل أي أسلحة نووية، أو غيرها من الأجهزة النووية المتفجرة، أو أي سيطرة على مثل تلك الأسلحة، أو الأجهزة المتفجرة إلى أي متلقٍ، بشكل مباشر أو غير مباشر؛ وعدم القيام مطلقاً بمساعدة، أو تشجيع، أو حث أي دولة من الدول غير الحائزة للأسلحة النووية على تصنيع أي أسلحة نووية، أو غيرها من الأجهزة النووية المتفجرة، أو الحصول عليها، أو السيطرة على مثل تلك الأسلحة أو الأجهزة المتفجرة بأي صورة أخرى.

II المادة

النووية تكون طرفاً في المعاهدة بعدم تلقي أي أسلحة نووية، أو غيرها من الأجهزة النووية المتفجرة، أو أي سيطرة على مثل تلك الأسلحة، أو الأجهزة المتفجرة من أي ناقل كان، بشكل مباشر أو غير مباشر؛ وعدم القيام مطلقاً بتصنيع أي أسلحة نووية، أو غيرها من الأجهزة النووية المتفجرة، أو الحصول عليها؛ وعدم التماس أو تلقي أي مساعدة لتصنيع الأسلحة النووية أو غيرها من الأجهزة النووية المتفجرة. . . .

المصدر: Treaty on the Non-Proliferation of Nuclear Weapons, enacted on March 5, 1970, United Nations Office for Disarmament Affairs

30 اشرح الغرض من معاهدة عدم الانتشار وفقاً لهذه الفقرة. [1]

Score

انتقل إلى الصفحة التالية ←

اجعل إجابتك عن السؤال 31 مبنية على **كلتا** الوثيقتين 1 و2 أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

السبب—يشير إلى شيء يسهم في وقوع حدث، أو ظهور فكرة، أو إحداهن تطور.

النتيجة—تشير إلى ما يحدث بوصفه عاقبة (حصيلة، أو تأثيرًا، أو ثمرة) لحدث، أو فكرة، أو تطور.

31 حدد وشرح علاقة السبب والنتيجة بين الأحداث و/أو الأفكار الموجودة في هاتين الوثيقتين. تأكد من استخدام أدلة من **كلتا** الوثيقتين 1 و2 في إجابتك. [1]

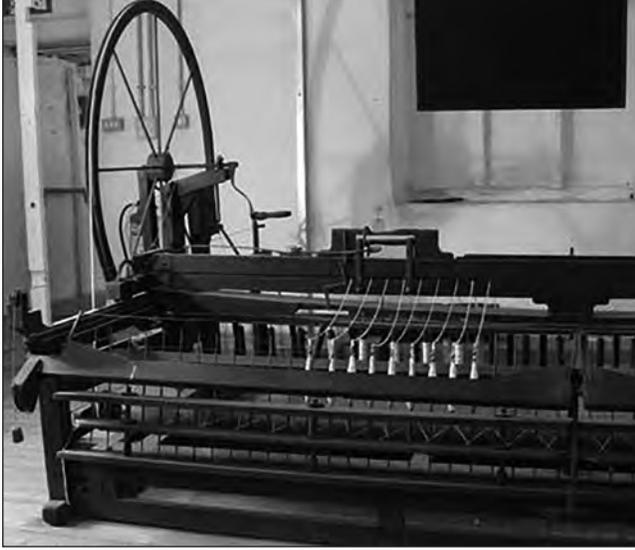
Score

إرشادات المجموعة الثانية من أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (32-34b): حل الوثائق وأجب عن الأسئلة ذات الإجابات القصيرة بعد كل وثيقة في المساحة المتوفرة.

اجعل إجابتك عن السؤال 32 مبنية على الوثيقة 1 أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الوثيقة 1

المغزل المائي



المصدر: BBC، المتحف البريطاني

دولاب الغزل



المصدر: مجموعة المتحف العلمي

32 اشرح الظروف التاريخية التي أدت إلى التطورات الموضحة في هذه الصور. [1]

Score

الوثيقة 2

هذا مقتطف من عريضة قدمها العاملون في Leeds، مركز ضخّم لتصنيع الصوف في يوركشاير، إنجلترا. وقد نُشرت في الصحيفة المحلية في 1786.

إلى جميع التجار، وصانعي الملابس، وجميع من يتمنى ازدهار صناعة المنتجات الرئيسية في هذه الدولة.

الخطاب المتواضع والعريضة المقدمان من الآلاف ممن يعملون في صناعة الملابس.

يثبت أن آلات تمشيط الصوف قد أدت إلى إنهاء عمالة الآلاف من مقدمي العريضة؛ ما تسبّب لهم في كرب عظيم، وتعدّر عليهم كسب الرزق لإعالة عائلاتهم، وحرمانهم من فرصة إدخال أطفالهم إلى سوق العمل: ومن ثمّ، نطالب بتنحية التحيز والمصالح الشخصية جانباً، وربما توجيه ذلك الاهتمام إلى الحقائق الآتية، التي تفرضها طبيعة الحالة.

يمتد عدد آلات تمشيط الصوف عبر منطقة تصل مساحتها إلى سبعة عشر ميلاً جنوب غرب مركز LEEDS، بشكل يتجاوز كل التوقعات، حيث لا تقل عن مائة وسبعين آلة! ونظراً إلى أن بإمكان كل آلة إنجاز حجم العمل الذي يمكن لعدد عشرة رجال إنجازه يدوياً في اثنتي عشرة ساعة (نتحدث ضمن الحدود)، كما أنها تعمل ليلاً ونهاراً، فستتمكن الآلة الواحدة من إنجاز العمل الذي يمكن إنجازه بواسطة عشرين عاملاً في اليوم الواحد. . .

ومن ثمّ، نأمل أن تؤدي مشاعر الإنسانية بمن يتمتعون بالقدرة على منع استخدام هذه الآلات إلى إحباط ما قد يتسبب في هذا القدر من الضرر بأبناء جنسهم قدر المستطاع. . . .

تم التوقيع، نيابةً عن الآلاف، بواسطة

جوزيف هيبورث، توماس لوبلي

روبرت وود، توماس بلاكبورن

المصدر: Leeds Woollen Workers Petition, 1786

33 استناداً إلى هذا المقتطف، اشرح الغرض من عريضة 1786 المقدمة من عمال تصنيع الصوف في مركز Leeds، في إنجلترا. [1]

Score

نقطة تحول—حدث، أو فكرة، أو تطور تاريخي ضخم تسبب في حدوث تغير كبير. قد تكون محلية، أو إقليمية، أو وطنية، أو عالمية.

34a–34b باستخدام أدلة من **كلتا** الوثيقتين 1 و2، ومعرفتك بالدراسات الاجتماعية:

(a) حدد نقطة التحول المقترنة بشكل مباشر بالتطورات التاريخية الموجودة في كلتا الوثيقتين 1 و2. [1]

(b) اشرح كيف تسببت نقطة التحول التي قمت بتحديدتها في حدوث التغير الكبير باستخدام أدلة من كلتا الوثيقتين 1 و2. [1]

Score

انتقل إلى الصفحة التالية ←

الجزء III

(السؤال رقم 35)

مقال القضايا المستمرة

هذا السؤال مبني على الوثائق المرفقة السؤال مصمم لاختبار قدرتك على العمل مع الوثائق التاريخية. تم تحرير بعض هذه الوثائق لتتناسب مع الغرض من هذا السؤال أثناء تحليلك للوثائق، ضع في الاعتبار مصدر كل وثيقة وأي وجهة نظر قد تُعرض في الوثيقة. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكس السياق التاريخي للوقت الذي كتبت تلك الوثيقة فيه.

إرشادات: اقرأ وحلل كلاً من الوثائق الخمس واكتب مقالاً منظماً بشكل جيد بحيث يتضمن مقدمة وعدة فقرات وخاتمة. ادمج إجابتك بحقائق وأمثلة وتفصيل ذات صلة بناءً على معرفتك بالدراسات الاجتماعية وعلى أدلة من الوثائق

القضية المستمرة تمثل تحدياً أو مشكلة تمت مناقشتها عبر الزمن. القضية المستمرة هي التي حاول العديد من المجتمعات معالجتها بدرجات متفاوتة من النجاح.

المطلوب:

- حدد وعرّف قضية مستمرة تثيرها هذه المجموعة من الوثائق
 - ناقش سبب أهمية القضية التي اخترتها وكيف استمرت على مر الزمن مستعينا بمعرفتك بالدراسات الاجتماعية وبأدلة من الوثائق
- في مقالتك، تأكد مما يلي**
- تحديد القضية المستمرة بناءً على تفسير دقيق تاريخياً لثلاث وثائق على الأقل
 - شرح القضية باستخدام أدلة من ثلاث وثائق على الأقل
 - المجادلة لإثبات أن هذه قضية مهمة استمرت، وذلك من خلال توضيح:
 - كيف أثرت القضية في الناس أو كيف تأثرت بالناس
 - كيف استمرت القضية أو كيف تغيرت بمرور الوقت
 - ضمن معلومات خارجية ذات صلة من خلال معرفتك بالدراسات الاجتماعية

أثناء كتابة إجابتك عن الجزء III، تأكد من مراعاة هذه التفسيرات:

حدد—تعني وضع اسم أو تسمية.

اشرح—تعني جعل الشيء واضحاً أو مفهومًا؛ وذلك بأن تقدم أسبابًا أو تعليقات؛ وأن توضح التطور المنطقي لشيء ما أو علاقة هذا الشيء.

جادل—تعني تقديم سلسلة من العبارات التي تقدم أدلة وأسبابًا لدعم الاستنتاج.

هذا مقتطف من الشهادة المقدمة بواسطة غافريلو برينسيب التي أعيدت طباعتها في محاكمة سرايفو. والذي كان متهمًا باغتيال أرشيدوق وأرشيدوقة النمسا في يوليو/تموز 1914.

جلسة استماع غافريلو برينسيب

12 أكتوبر/تشرين الأول 1914

ظهرًا

. . Pr. [المدعي]: — يستدعي غافريلو برينسيب (يتم إحضاره). هل تُعَدّ نفسك مذنبًا؟
 Acc. [المتهم، غافريلو برينسيب]: — أنا لست مجرمًا؛ لأنني قضيت على الشر. أعتقد أنني شخص جيد. . . .
 Pr.: — ما نوع الأفكار التي وانتك؟
 Acc.: — أنا وطني يوغوسلافي وأؤمن بتوحيد جميع السلاف الجنوبيين في دولة واحدة أيا كان شكلها والتحرر من النمسا.
 Pr.: — كانت هذه هي رغبتك [هدفك]. كيف فكرت في تحقيقها؟
 Acc.: — بواسطة الإرهاب.
 Pr.: — ماذا يعني هذا؟
 Acc.: — يعني هذا بشكل عامّ الهجوم من أعلى والتخلص من هؤلاء الذين يعرقلون المسيرة ويأتون بالأفعال الشريرة، والذين يمثلون عائقًا في طريق الوحدة.
 Pr.: — كيف فكرت أن بإمكانك تحقيق هذه الأغراض؟
 Acc.: — لا يزال من ضمن الدوافع الرئيسية الأخرى الانتقام من النمسا لكل العذاب الذي سببته للشعب. . . .
 Pr.: — ماذا كانت المشاعر السائدة حول النمسا في الدوائر المحيطة بك؟
 Acc.: — كان الرأي السائد أن النمسا مارست العديد من السلوكيات القاسية ضد شعبنا، وهذه حقيقة، وبالتأكيد لم يُعَدّ وجودها (النمسا) ضروريًا. . . .

المصدر: W. A. Dolph Owings, *The Sarajevo Trial, Vol. I*, Documentary Publications, 1984

تعهد 26 يناير/كانون الثاني، 1930

نحن نؤمن أن من الحقوق التي لا يجوز سلبها للشعب الهندي، مثل أي شعب آخر، هو الحق في الحرية والاستمتاع بثمار عمله والحصول على ضروريات الحياة؛ ما يتيح له الحصول على فرص النمو والتطور كاملةً. كما نؤمن أنه حال قيام أي حكومة بحرمان الشعب من هذه الحقوق واضطهاده، فمن حق الشعب تغييرها أو إقالتها. لم تقم الحكومة البريطانية في الهند بحرمان الشعب الهندي من حرّيته فحسب، بل عمدت إلى استغلال الجماهير، وخربت الهند اقتصادياً، وسياسياً، وثقافياً، ومعنوياً. ومن ثمّ، فنحن نؤمن بضرورة قيام الهند بقطع علاقتها ببريطانيا والحصول على الاستقلال الكامل. . . .

سياسياً، لم تشهد الهند مركزاً سياسياً منخفضاً لهذه الدرجة كما هو الحال في ظل النظام البريطاني. لم تساعد أي من عمليات الإصلاح على منح الشعب قوة سياسية حقيقية. سيخضع أهم شخص من بيننا أمام أي سلطة أجنبية حيث تم حرماننا من حرية التعبير عن الرأي وحرية تكوين الجمعيات، كما يتم إجبار العديد من مواطنينا على الحياة منفيين خارج البلاد ولا يمكنهم العودة إلى منازلهم. كما يتم التخلص من أي مواهب إدارية، ويجب على الجماهير الرضا عن مكاتب القرية الجميلة والوظائف المكتبية.

ثقافياً، فصلنا نظام التعليم عن معتقداتنا، وساعدنا التدريب على احتضان السلاسل نفسها التي تقيدنا. . . .

المصدر: Jawaharlal Nehru: An Autobiography, Bodley Head, 1942

ملصق لإحياء ذكرى اجتماع ميثاق الحرية الذي عُقد في سويتو، جنوب أفريقيا، في 25 و26 يونيو/حزيران، 1955. وقد بدأ تحالف كونغرس جنوب أفريقيا في العمل بالميثاق في 26 يونيو/حزيران، 1955.



المصدر: Judy Ann Seidman, Medu Art Ensemble, 1982

* أعيدو أفريقيا تعني "أعيدو أفريقيا". كان هذا هو الشعار المستخدم في أثناء الصراع في جنوب أفريقيا.

استيلاء الخمير الحمر على بنوم بنه، عاصمة كمبوديا، في 17 أبريل/نيسان، 1975.

. . . هذه المرة، كانت المخاوف صحيحة. أمر الخمير الحمر الجميع بمغادرة المدن الكبرى، في الحال، حتى الأشخاص الموجودون في أسرّة المستشفيات. وقتلوا الجميع دون تردد. ثم تقدم ما يصل إلى 2.5 مليون من الرجال، والنساء، والأطفال نحو الريف لإنشاء مجتمع جديد بالكامل. تعرض نحو مليون شخص للموت بسبب المجاعة، أو الضرب، أو العمل الشاق، أو حتى بسبب دفنهم أحياء. لم يطلق الخمير الحمر النار على الكثير من الأشخاص، بسبب رغبتهم في توفير الذخيرة. . . .

يبدو اليوم أن قائد الخمير الحمر، بول بوت، كان يؤمن بأن بلدته لن تتطور بشكل ملائم حتى يقوم بالتخلص من النفوذ الأجنبي بالكامل. كان هذا يعني قتل الكمبوديين الذين كانوا يتحدثون الفرنسية، أو يرتدون ملابس غربية، وإبادة القرويين الذين كان أسلافهم من الفيتناميين. بدأ اللاجئون في الوصول إلى تايلاند خلال صيف 1975. وكانت قصصهم مرعبة؛ ما جعل من الصعب على أحد تصديقهم في البداية. . . .

المصدر: David K. Wright, *War in Vietnam, Book IV-Fall of Vietnam*, Childrens Press, 1989

الإبادة الجماعية في رواندا

. . . وضع متطرفو الهوتو، وأغلبهم أعضاء في الحزب الحاكم أو مويدون له، مجموعة الوصايا العشر التي ينبغي للهوتو معاملة جيرانهم من التوتسي بمقتضاها. ومن بين الوصايا أنها وصفت أي هوتو يتزوج من التوتسي، أو يصادقهم، أو يعمل معهم بأنه "خائن"؛ وأن جميع التوتسي غير أمناء ويجب استبعادهم من الأعمال والمناصب المؤثرة في التعليم؛ والأخطر من ذلك أن تلك التعاليم، التي انتشرت على نطاق واسع في رواندا، حدثت الهوتو على "عدم إظهار أي رحمة للباتوتسي" [التوتسي]. وكان على آلاف الفلاحين الهوتو أن يطيعوا هذه الوصية [الأمر] الأخيرة عندما بدأت الإبادة الجماعية. كانت عقيدة الكراهية التي اعتنقها [تبنّاها] المتطرفون مشابهة بشكل ملحوظ لعقيدة النازيين التي اتبعوها في حملتهم ضد اليهود قبل اندلاع الحرب العالمية الثانية. كان الهدف منها هو تهمة [التقليل من] أفراد التوتسي وإنشاء ظروف عامة يصير فيها تدميرهم الجماعي أمراً مقبولاً وحتماً تقريباً. . . .

المصدر: Christina Fisanick, ed., *The Rwanda Genocide*, Opposing View Points Series, Thomson Gale, 2004

تُرِكَتْ هَذِهِ الصَّفْحَةُ فَارِغَةً عَمْدًا.

صفحة تخطيط اختيارية

صفحة تخطيط مقال القضايا المستمرة

يمكنك استخدام المنظم في صفحة التخطيط حتى تخطط لإجابتك إذا كنت ترغب في ذلك، ولكن لا تكتب إجابتك عن المقال في هذه الصفحة. الكتابة على صفحة التخطيط هذه لن تُحسب في النتيجة النهائية.

قضيّتي المستمرة هي:

متطلبات المقال	نعم	ضع دائرة حول الوثائق التي تنطبق عليها الإجابة	فكرة أو فكرتان محتملتان للمعلومات الخارجية
هل هذه قضية مدعومة على الأقل بثلاث وثائق؟ ما المستندات التي تدعم هذه القضية؟		5 4 3 2 1	
ما المستندات التي يمكن استخدامها لشرح لهذه القضية؟		5 4 3 2 1	
هل أثرت هذه القضية بشكل كبير في الناس أم تأثروا هم بها؟ في أي وثيقة أو وثائق ترى هذا؟		5 4 3 2 1	
هل استمرت هذه القضية عبر الوقت أم تغيرت بمرور الوقت؟ في أي وثيقة أو وثائق ترى هذا؟		5 4 3 2 1	

ارجع إلى الصفحة رقم 24 لمراجعة المطلوب.

اكتب مقالاتك على الصفحات المسطرة في كتيب المقالات.

