

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 3 2026
Mathematics Test
Session 1
Spring 2026

Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Sesión 1

Grado **3**

Primavera de 2026

RELEASED QUESTIONS

Sesión 1

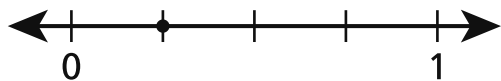


CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarlo a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta atentamente. Tómese su tiempo.
- Tiene una regla que puede usar durante la prueba si le resulta útil para responder la pregunta.

- 1** ¿Qué fracción está representada por el punto en la recta numérica que se muestra a continuación?



- A $\frac{1}{4}$
- B $\frac{1}{8}$
- C $\frac{2}{4}$
- D $\frac{2}{6}$

- 2** ¿Cómo se escribe en letras el número 3,406?

- A tres mil cuatrocientos sesenta
- B tres mil cuatrocientos seis
- C treinta y cuatro mil sesenta
- D treinta y cuatro mil seis

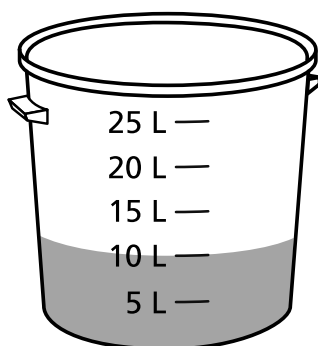
3

Jaylani tiene 54 galletas. Ella pone todas las galletitas en 9 bolsas. Cada bolsa tiene la misma cantidad de galletas. ¿Cuántas galletas pone Jaylani en cada bolsa?

- A 6
- B 7
- C 45
- D 63

4

La siguiente imagen muestra agua en una cubeta.

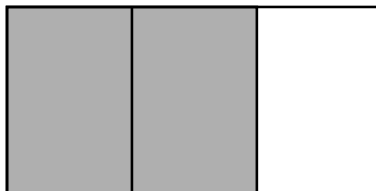


¿Cuántos litros de agua habrá en la cubeta después de verter otros 5 litros?

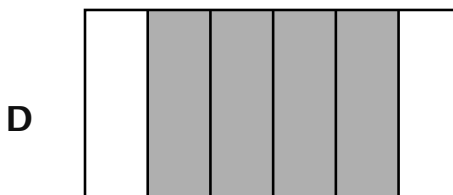
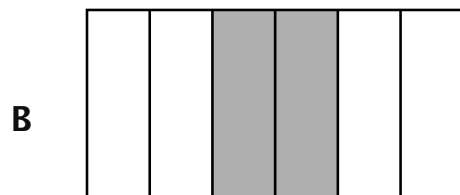
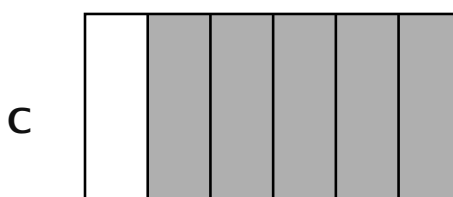
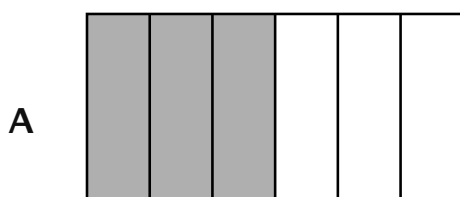
- A 10
- B 15
- C 20
- D 25

5

El modelo que se muestra a continuación representa un entero dividido en partes iguales. Está sombreado para representar una fracción.



¿Qué forma está sombreada para representar una fracción equivalente a la fracción del modelo que está sombreado?



6

Un grupo de estudiantes recolectó basura para limpiar su vecindario. A continuación, se muestra la basura que se recolectó cada mes, durante dos meses.

- En septiembre, se recolectaron 59 kilogramos de basura.
- En octubre, se recolectaron 81 kilogramos de basura.

¿Cuál es la diferencia, en kilogramos, entre la basura recolectada en septiembre y octubre?

A 20

B 22

C 32

D 38

SIGA

7

El patrón numérico que se presenta abajo continúa.

2, 8, 14, 20, . . .

¿Cuál es el séptimo número del patrón?

A 26

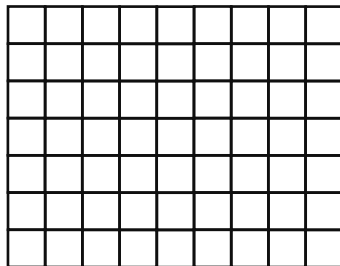
B 32

C 38

D 44

8

El siguiente rectángulo está completamente cubierto por cuadrados unitarios, sin que queden huecos ni se superpongan.



REFERENCIA

☐ = 1 unidad cuadrada

¿Cuáles son las dos maneras que dan como resultado el área, en unidades cuadradas, del rectángulo?

A multiplicar 8 por 6
sumar 6 filas de 8

B multiplicar 8 por 7
sumar 7 filas de 8

C multiplicar 9 por 6
sumar 6 filas de 9

D multiplicar 9 por 7
sumar 7 filas de 9

10

A continuación, se muestra una ecuación con dos espacios en blanco.

$$5 \times 6 = (2 \times \underline{\quad ? \quad}) + (3 \times \underline{\quad ? \quad})$$

¿Qué número puede ir en ambos espacios en blanco para que la ecuación sea verdadera?

A 3

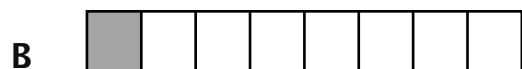
B 4

C 5

D 6

11

¿Qué modelo entero está dividido en partes iguales y sombreado para representar una fracción menor que $\frac{2}{8}$?



12

¿Cuál de los enunciados de problema se puede representar mediante la expresión 4×2 ?

- A Jim tiene 4 galletitas. Las comparte por igual entre 2 personas.
- B Jim tiene 4 dulces. Entrega 2 de los dulces.
- C Jim tiene 4 lápices. Un amigo le da otros 2 lápices más.
- D Jim tiene 4 bolsas con juguetes. Cada bolsa tiene 2 juguetes.

14

¿Cuál es el número 2,355 redondeado a la decena más cercana?

- A 2,300
- B 2,350
- C 2,360
- D 2,400

15 ¿Cuáles son las dos fracciones que representan el mismo número entero?

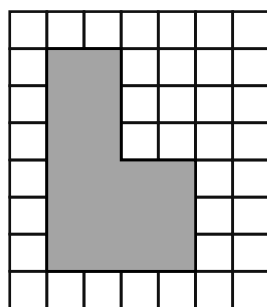
A $\frac{3}{3}$ y $\frac{6}{1}$

B $\frac{4}{2}$ y $\frac{2}{2}$

C $\frac{3}{1}$ y $\frac{6}{2}$

D $\frac{4}{4}$ y $\frac{4}{1}$

16 Parte de la cuadrilla que se muestra a continuación está sombreada.



REFERENCIA	
	= 1 unidad cuadrada

¿Cuál es el área, en unidades cuadradas, de la parte de la cuadrilla que está sombreada?

A 12

B 18

C 20

D 24

17 ¿Qué ecuación se puede usar para averiguar el valor de la expresión $28 \div 4$?

A $4 \times \underline{\quad ? \quad} = 28$

B $28 \times 4 = \underline{\quad ? \quad}$

C $\underline{\quad ? \quad} - 4 = 28$

D $28 - \underline{\quad ? \quad} = 4$

18 Las longitudes de los lados de una alfombra con forma de cuadrado miden 6 pies.
¿Cuál es el área, en pies cuadrados, de la alfombra?

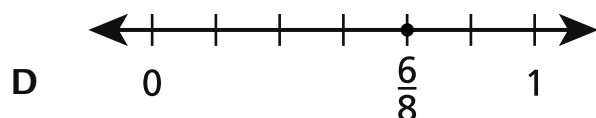
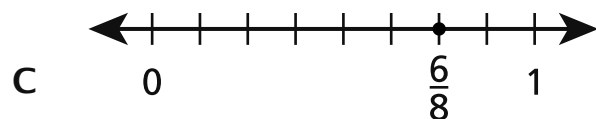
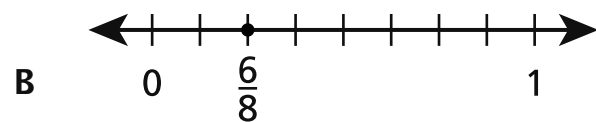
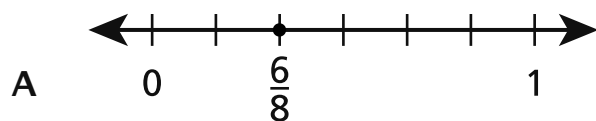
A 12

B 24

C 30

D 36

- 19 ¿Qué recta numérica muestra la fracción $\frac{6}{8}$ en la ubicación correcta?

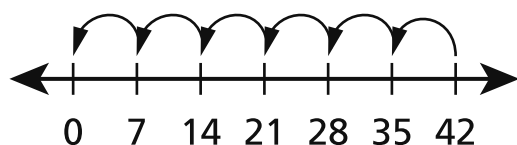


- 20 Nellie hizo brazaletes para 6 de sus amigos. Usó 10 cuentas para cada brazalete. Hizo 2 brazaletes para cada amigo. ¿Cuántas cuentas usó Nellie para hacer todos los brazaletes?

- A 20
- B 60
- C 80
- D 120

22

Un problema de división está representado por la recta numérica que se muestra a continuación.



¿Qué problema de división está representado por la recta numérica?

- A Se colocan 7 canicas en 42 grupos con 6 canicas en cada grupo.
- B Se colocan 6 canicas en 42 grupos con 7 canicas en cada grupo.
- C Se colocan 42 canicas en 6 grupos con 7 canicas en cada grupo.
- D Se colocan 42 canicas en 7 grupos con 7 canicas en cada grupo.

23 Un cuadrado se corta en 8 partes. Cada parte tiene la misma área. ¿Qué fracción del área entera del cuadrado es cada parte?

A $\frac{1}{8}$

B $\frac{7}{1}$

C $\frac{8}{1}$

D $\frac{8}{8}$

24 ¿Qué valor representa el dígito 6 en el número 7,461?

A 6 unidades

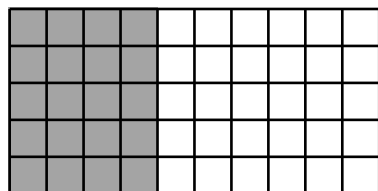
B 6 decenas

C 6 centenas

D 6 unidades de mil

25

El siguiente modelo muestra un piso rectangular totalmente cubierto con baldosas grises y baldosas blancas.

**REFERENCIA**

 = 1 unidad cuadrada

¿Qué expresión podría usarse para encontrar el área, en unidades cuadradas, de todo el piso?

- A** $(5 \times 4) + (5 \times 6)$
- B** $(5 \times 4) \times (5 \times 6)$
- C** $(5 + 4) + (5 + 6)$
- D** $(5 + 4) \times (5 + 6)$

Grado 3
Examen de Matemáticas
Sesión 1
Primavera de 2026

Grade 3
Mathematics Test
Session 1
Spring 2026

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 3 2026
Mathematics Test
Session 2
Spring 2026

Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Sesión 2

Grado **3**

Primavera de 2026

RELEASED QUESTIONS

Sesión 2



CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarlo a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta atentamente. Tómese su tiempo.
- Tiene una regla que puede usar durante la prueba si le resulta útil para responder la pregunta.
- Asegúrese de mostrar su trabajo cuando se le solicite.
- Asegúrese de explicar su respuesta cuando se le solicite.

26 ¿Cuántos cuadrados unitarios se necesitan para cubrir un rectángulo con un área de 18 unidades cuadradas sin que queden huecos ni se superpongan?

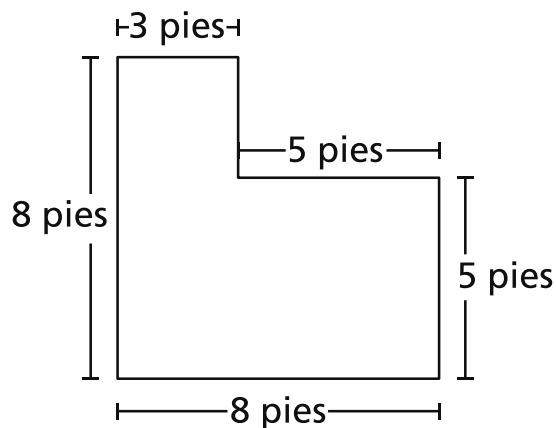
- A** 3
- B** 6
- C** 18
- D** 36

27 ¿Cuál oración numérica es verdadera?

- A** $\frac{1}{3} = \frac{3}{6}$
- B** $\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$
- C** $\frac{4}{6} = \frac{2}{4}$
- D** $\frac{5}{6} = \frac{7}{8}$

28

Se construyen dos jardines rectangulares uno al lado del otro para crear un jardín grande. A continuación, se muestra el largo de los laterales del jardín grande.



¿Cuál es el área total, en pies cuadrados, del jardín grande?

- A 29
- B 32
- C 49
- D 54

29

A continuación, se muestra una ecuación.

$$\underline{\quad ? \quad} \div 4 = 8$$

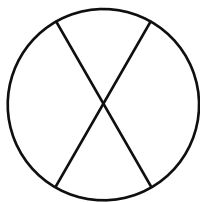
¿Qué número hace que la ecuación sea verdadera?

- A 4
- B 12
- C 28
- D 32

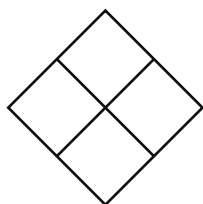
30

¿Qué forma está dividida en partes iguales que tiene, cada una, un área de $\frac{1}{4}$ del entero?

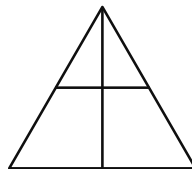
A



B



C



D



32 Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

A continuación, se muestra una ecuación incompleta.

$$7 \times 50 = (\underline{\quad? \quad} \times 10)$$

¿Qué número hace que la ecuación sea verdadera?

Respuesta _____

SIGA

33 Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

El modelo que se muestra a continuación representa un entero dividido en partes iguales.



¿Qué fracción del modelo está sombreada?

Respuesta _____

35

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

A continuación, se muestra una ecuación incompleta.

$$\underline{\quad ? \quad} \times 5 = 45$$

¿Cómo se puede usar la división para hallar el valor del número desconocido?

Asegúrese de incluir el valor del número desconocido en su respuesta.

Explique su respuesta.

36

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

Un alumno comienza a pintar a las 5:39 p. m. Dedicar 30 minutos a pintar y luego pasa 8 minutos limpiando. ¿A qué hora termina de limpiar el alumno?

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta _____ p. m.

SIGA

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

A continuación, se muestra información sobre la Pizza A y la Pizza B.

- Las pizzas tienen el mismo tamaño.
- La Pizza A está cortada en porciones que miden $\frac{1}{6}$ de toda la pizza.
- La Pizza B está cortada en porciones que miden $\frac{1}{8}$ de toda la pizza.

¿Cuál de las pizzas está cortada en porciones más grandes?

Explique cómo encontró su respuesta.

Esta pregunta tiene un valor de 3 créditos.

Tres amigos van al cine. Tienen un total de \$40 para gastar en entradas y palomitas de maíz. A continuación, se muestra el precio de las entradas y de las palomitas de maíz.

- Cada entrada al cine cuesta \$9.
- Cada contenedor de palomitas de maíz cuesta \$4.
- Van a comprar 3 entradas para el cine.
- Van a comprar 2 contenedores de palomitas de maíz.

Uno de los amigos dice que \$40 son suficientes para comprar todas las entradas y contenedores de palomitas de maíz. ¿El amigo está en lo correcto?

Explique su respuesta.

Grado 3
Examen de Matemáticas
Sesión 2
Primavera de 2026

Grade 3
Mathematics Test
Session 2
Spring 2026

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2026 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 3

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)	Multiple Choice Questions	Constructed-Response Questions	
								Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
Session 1										
1	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.2a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.93		
2	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.4b	Number and Operations in Base Ten			0.91		
3	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking		0.79		
4	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.2b	Measurement and Data	Measurement and Data	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.2a	0.64		
5	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.44		
6	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.2b	Measurement and Data	Measurement and Data		0.62		
7	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.9	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking		0.37		
8	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7a	Measurement and Data	Measurement and Data		0.81		
10	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking		0.54		
11	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3d	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.60		
12	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking		0.73		
14	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.1	Number and Operations in Base Ten			0.68		
15	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.49		
16	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.6	Measurement and Data	Measurement and Data		0.59		
17	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.6	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking		0.80		
18	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7b	Measurement and Data	Measurement and Data		0.49		
19	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.2b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.87		
20	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.3	0.55		
22	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking		0.52		
23	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-3.G.2	Geometry			0.61		
24	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.4a	Number and Operations in Base Ten			0.88		
25	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7c	Measurement and Data	Measurement and Data		0.76		
Session 2										
26	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.5b	Measurement and Data	Measurement and Data		0.68		
27	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.72		
28	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7d	Measurement and Data	Measurement and Data		0.54		
29	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.4	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking		0.71		
30	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.G.2	Geometry			0.91		
32	Constructed Response		1	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.3	Number and Operations in Base Ten				0.38	0.38
33	Constructed Response		1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions			0.77	0.77
35	Constructed Response		2	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.6	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking			1.02	0.51
36	Constructed Response		2	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.1	Measurement and Data	Measurement and Data			1.10	0.55
37	Constructed Response		2	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3d	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions			0.92	0.46
38	Constructed Response		3	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.8b	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking			1.20	0.40

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.