

Имя и фамилия: _____



Russian Edition
Grade 3 2026
Mathematics Test
Session 1
Spring 2026

Экзаменационная программа штата Нью-Йорк Экзамен по математике Этап 1

3-й класс

Весна 2026 г.

RELEASED QUESTIONS

Этап 1

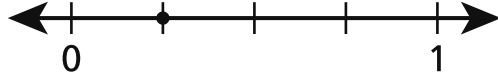


РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Вот несколько советов, которые помогут вам добиться наилучших результатов.

- Внимательно читайте каждый вопрос. Не торопитесь.
- У вас есть линейка, которую вы можете использовать во время теста, если это поможет вам ответить на вопрос.

- 1 Какая дробь представлена точкой на числовой прямой, показанной ниже?



- A $\frac{1}{4}$
B $\frac{1}{8}$
C $\frac{2}{4}$
D $\frac{2}{6}$

- 2 Как записать число 3 406 в письменной форме?

- A три тысячи четыреста шестьдесят
B три тысячи четыреста шесть
C тридцать четыре тысячи шестьдесят
D тридцать четыре тысячи шесть

ДАЛЬШЕ

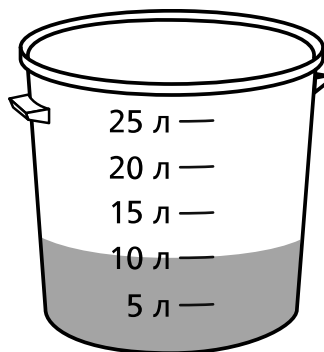
3

У Джейлани есть 54 печенья. Она раскладывает все печенья в 9 пакетов. В каждом пакете одинаковое количество печений. Сколько печений Джейлани положила в каждый пакет?

- A 6
- B 7
- C 45
- D 63

4

На рисунке ниже показано ведро с водой.



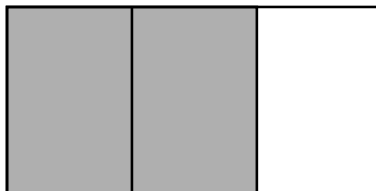
Сколько литров воды будет в ведре после наливания в него 5 литров воды?

- A 10
- B 15
- C 20
- D 25

ДАЛЬШЕ

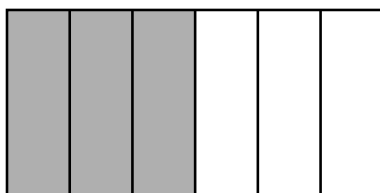
5

Показанная ниже модель представляет целое число, разделенное на равные части. Она закрашена так, чтобы представлять дробь.

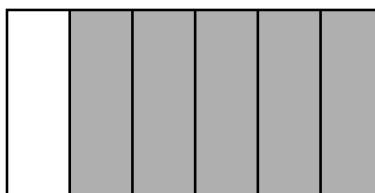


Какая фигура закрашена так, чтобы она представляла дробь, эквивалентную дроби, представляемой закрашенной моделью?

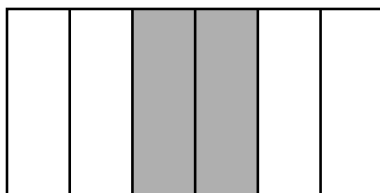
A



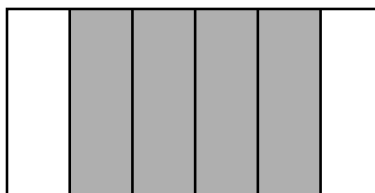
C



B



D



6

Группа учащихся собирала мусор, чтобы очистить свой район. Количество мусора, которое они собрали в каждом из двух месяцев, показано ниже.

- Количество мусора, собранного в сентябре: 59 килограммов.
- Количество мусора, собранного в октябре: 81 килограмм.

Чему равна разница, в килограммах, между количеством мусора, собранным в сентябре и в октябре?

A 20

B 22

C 32

D 38

ДАЛЬШЕ

7

Показанная ниже последовательность чисел продолжается.

2, 8, 14, 20, . . .

Какое будет седьмое число в этой последовательности?

A 26

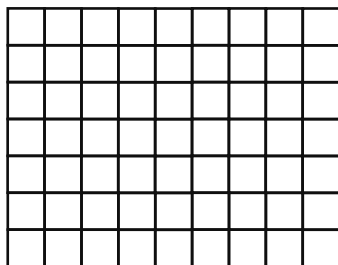
B 32

C 38

D 44

8

Показанный ниже прямоугольник полностью покрыт квадратами единичного размера, без зазоров и перекрываний.



УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ

 = 1 квадратная единица

Какие два из следующих способов позволяют найти площадь прямоугольника в квадратных единицах?

A умножение 8 на 6
сложение 6 рядов из 8 единиц

C умножение 9 на 6
сложение 6 рядов из 9 единиц

B умножение 8 на 7
сложение 7 рядов из 8 единиц

D умножение 9 на 7
сложение 7 рядов из 9 единиц

ДАЛЬШЕ

10

Ниже показано уравнение с двумя пропущенными числами.

$$5 \times 6 = (2 \times \underline{\quad ? \quad}) + (3 \times \underline{\quad ? \quad})$$

Какое число можно поместить вместо обоих пропущенных чисел, чтобы уравнение стало верным?

A 3

B 4

C 5

D 6

11

Какая целая модель разделена на равные части и закрашена так, чтобы она представляла дробь меньше $\frac{2}{8}$?

A



C



B



D



ДАЛЬШЕ

12

Какую текстовую задачу можно представить выражением 4×2 ?

- А У Джима есть 4 печенья. Он делит их поровну между 2 людьми.
- В У Джима есть 4 конфет. Он отдает 2 конфеты.
- С У Джима есть 4 карандаша. Друг дает ему еще 2 карандаша.
- Д У Джима есть 4 пакетов с игрушками. В каждом пакете 2 игрушки.

14

Какое значение дает округление числа 2 355 до ближайшего десятка?

- А 2 300
- В 2 350
- С 2 360
- Д 2 400

ДАЛЬШЕ

15

В каком из ответов обе дроби представляют одно и то же целое число?

A $\frac{3}{3}$ и $\frac{6}{1}$

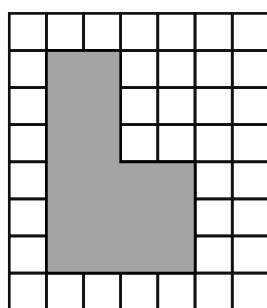
B $\frac{4}{2}$ и $\frac{2}{2}$

C $\frac{3}{1}$ и $\frac{6}{2}$

D $\frac{4}{4}$ и $\frac{4}{1}$

16

Часть таблицы ниже закрашена.



УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ

☐ = 1 квадратная единица

Какова площадь закрашенной части этой таблицы в квадратных единицах?

A 12

B 18

C 20

D 24

ДАЛЬШЕ

17 Какое уравнение можно использовать, чтобы определить значение выражения $28 \div 4$?

A $4 \times \underline{\quad ? \quad} = 28$

B $28 \times 4 = \underline{\quad ? \quad}$

C $\underline{\quad ? \quad} - 4 = 28$

D $28 - \underline{\quad ? \quad} = 4$

18 Коврик квадратной формы имеет стороны длиной 6 футов. Какова площадь этого коврика в квадратных футах?

A 12

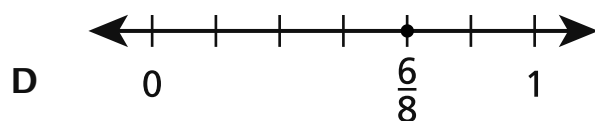
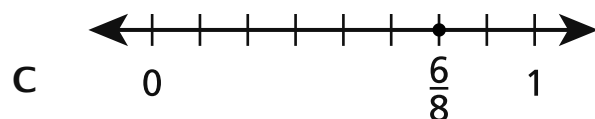
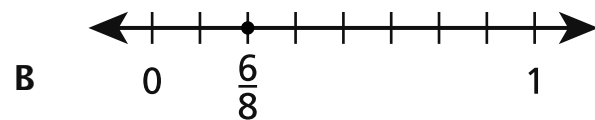
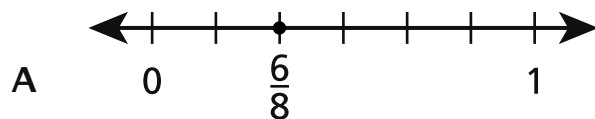
B 24

C 30

D 36

ДАЛЬШЕ

- 19 На какой числовой прямой дробь $\frac{6}{8}$ показана в правильном месте?



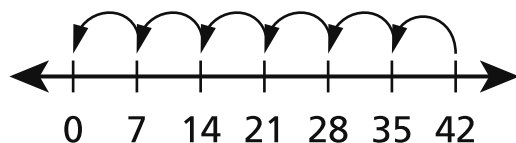
- 20 Нелли сделала браслеты для 6 своих друзей. Она использовала 10 бусин на каждый браслет. Она сделала 2 браслета для каждого друга. Сколько бусин использовала Нелли, чтобы сделать все браслеты?

- A 20
B 60
C 80
D 120

ДАЛЬШЕ

22

На числовой прямой ниже представлена задача на деление.



Какая задача на деление представлена на числовой прямой?

- A 7 стеклянных шариков размещают по 42 группам с 6 шариками в каждой группе.
- B 6 стеклянных шариков размещают по 42 группам с 7 шариками в каждой группе.
- C 42 стеклянных шарика размещают по 6 группам с 7 шариками в каждой группе.
- D 42 стеклянных шарика размещают по 7 группам с 7 шариками в каждой группе.

ДАЛЬШЕ

23

Квадрат разделен на 8 частей. Каждая часть имеет одинаковую площадь. Какой доле общей площади квадрата соответствует каждая часть?

A $\frac{1}{8}$

B $\frac{7}{1}$

C $\frac{8}{1}$

D $\frac{8}{8}$

24

Какое значение имеет цифра 6 в числе 7 461?

A 6 единиц

B 6 десятков

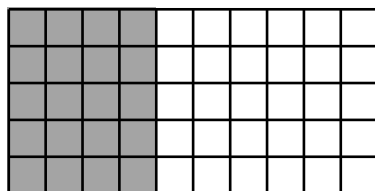
C 6 сотен

D 6 тысяч

ДАЛЬШЕ

25

Приведенная ниже модель представляет прямоугольный пол, покрытый серыми и белыми плитками.



УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ

 = 1 квадратная единица

Какое из следующих выражений можно использовать для определения площади всего пола в квадратных единицах?

A $(5 \times 4) + (5 \times 6)$

B $(5 \times 4) \times (5 \times 6)$

C $(5 + 4) + (5 + 6)$

D $(5 + 4) \times (5 + 6)$

СТОП

3-й класс
Экзамен по математике
Этап 1
Весна 2026 г.

Grade 3
Mathematics Test
Form 1
Spring 2026

Имя и фамилия: _____



Russian Edition
Grade 3 2026
Mathematics Test
Session 2
Spring 2026

Экзаменационная программа штата Нью-Йорк Экзамен по математике Этап 2

3-й класс

Весна 2026 г.

RELEASED QUESTIONS

Этап 2



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Вот несколько советов, которые помогут вам добиться наилучших результатов.

- Внимательно читайте каждый вопрос. Не торопитесь.
- У вас есть линейка, которую вы можете использовать во время теста, если это поможет вам ответить на вопрос.
- Если вас попросят показать ход работы, обязательно делайте это.
- Если вас попросят объяснить ответ, обязательно делайте это.

26

Сколько квадратов единичного размера необходимо, чтобы покрыть прямоугольник площадью 18 квадратных единиц без зазоров и перекрывания?

A 3

B 6

C 18

D 36

27

Какое числовое выражение является верным?

A $\frac{1}{3} = \frac{3}{6}$

B $\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$

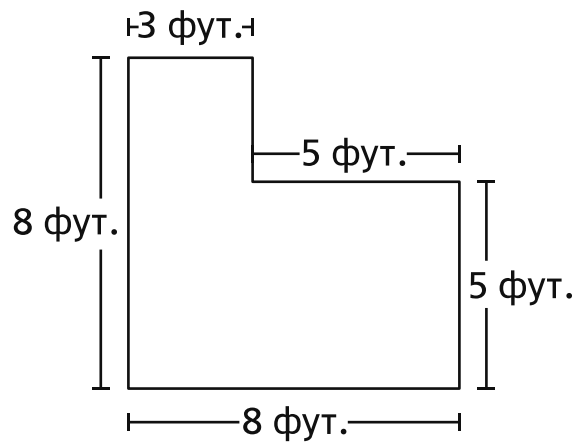
C $\frac{4}{6} = \frac{2}{4}$

D $\frac{5}{6} = \frac{7}{8}$

ДАЛЬШЕ

28

Два прямоугольных сада строят рядом, чтобы создать один большой сад. Длины сторон большого сада показаны ниже.



Какова общая площадь большого сада в квадратных футах?

- A 29
- B 32
- C 49
- D 54

29

Ниже показано уравнение.

$$\underline{\quad ? \quad} \div 4 = 8$$

Какое число делает это уравнение верным?

- A 4
- B 12
- C 28
- D 32

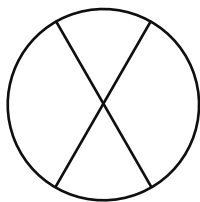
ДАЛЬШЕ

30

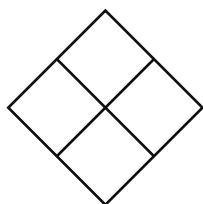
Какая из фигур разделена на равные части, каждая из которых имеет площадь

$\frac{1}{4}$ от целой?

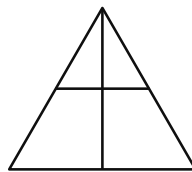
A



B



C



D

**ДАЛЬШЕ**

32

Ответ на этот вопрос дает 1 балл.

Ниже приведено неполное уравнение.

$$7 \times 50 = (\underline{\quad? \quad} \times 10)$$

Какое число делает это уравнение верным?

Ответ _____

ДАЛЬШЕ

33

Ответ на этот вопрос дает 1 балл.

Показанная ниже модель представляет целое число, разделенное на равные части.



Какая доля модели закрашена?

Ответ _____

ДАЛЬШЕ

35

Ответ на этот вопрос дает 2 балла.

Ниже приведено неполное уравнение.

$$\underline{\quad ? \quad} \times 5 = 45$$

Как можно использовать деление, чтобы определить значение неизвестного числа? В своем ответе обязательно укажите значение неизвестного числа.

Объясните свой ответ.

ДАЛЬШЕ

36

Ответ на этот вопрос дает 2 балла.

Учащийся начал покраску в 5:39 р.т. Учащийся потратил 30 минут на покраску, а затем 8 минут на уборку. В какое время учащийся закончил уборку?

Покажите ход своей работы.

Ответ _____ р.т.

ДАЛЬШЕ

Ответ на этот вопрос дает 2 балла.

Ниже приведена информация о Пицце А и Пицце В.

- Эти пиццы одинакового размера.
- Пицца А разрезана на части, каждая из которых составляет $\frac{1}{6}$ от целой пиццы.
- Пицца В разрезана на части, каждая из которых составляет $\frac{1}{8}$ от целой пиццы.

Какая из пицц разрезана на более крупные части?

Объясните, как вы получили свой ответ.

Ответ на этот вопрос дает 3 балла.

Три друга идут в кинотеатр. У них есть всего \$40 на покупку билетов и попкорна. Информация о цене билетов и попкорна приведена ниже.

- Каждый билет в кино стоит \$9.
- Каждое ведерко попкорна стоит \$4.
- Они купят 3 билета в кино.
- Они купят 2 ведерка попкорна.

Один из друзей говорит, что \$40 достаточно для покупки всех этих билетов в кино и ведерок попкорна. Прав ли этот друг?

Объясните свой ответ.

СТОП

3-й класс
Экзамен по математике
Этап 2
Весна 2026 г.

Grade 3
Mathematics Test
Session 2
Spring 2026

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2026 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 3

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)	Multiple Choice Questions	Constructed-Response Questions	
								Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
Session 1										
1	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.2a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.93		
2	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.4b	Number and Operations in Base Ten			0.91		
3	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking		0.79		
4	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.2b	Measurement and Data	Measurement and Data	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.2a	0.64		
5	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.44		
6	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.2b	Measurement and Data	Measurement and Data		0.62		
7	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.9	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking		0.37		
8	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7a	Measurement and Data	Measurement and Data		0.81		
10	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking		0.54		
11	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3d	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.60		
12	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking		0.73		
14	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.1	Number and Operations in Base Ten			0.68		
15	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.49		
16	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.6	Measurement and Data	Measurement and Data		0.59		
17	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.6	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking		0.80		
18	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7b	Measurement and Data	Measurement and Data		0.49		
19	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.2b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.87		
20	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.3	0.55		
22	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking		0.52		
23	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-3.G.2	Geometry			0.61		
24	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.4a	Number and Operations in Base Ten			0.88		
25	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7c	Measurement and Data	Measurement and Data		0.76		
Session 2										
26	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.5b	Measurement and Data	Measurement and Data		0.68		
27	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.72		
28	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7d	Measurement and Data	Measurement and Data		0.54		
29	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.4	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking		0.71		
30	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.G.2	Geometry			0.91		
32	Constructed Response		1	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.3	Number and Operations in Base Ten				0.38	0.38
33	Constructed Response		1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions			0.77	0.77
35	Constructed Response		2	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.6	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking			1.02	0.51
36	Constructed Response		2	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.1	Measurement and Data	Measurement and Data			1.10	0.55
37	Constructed Response		2	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3d	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions			0.92	0.46
38	Constructed Response		3	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.8b	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking			1.20	0.40

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.