



New York State
EDUCATION DEPARTMENT
Knowledge > Skill > Opportunity

**New York State Testing Program
Grade 6
Mathematics Test
(Spanish)**

Released Questions

2025

New York State administered the Mathematics Tests in Spring 2025 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



New York State Testing Program Grades 3–8 Mathematics

Released Questions from 2025 Exams

Background

As in past years, SED is releasing large portions of the 2025 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2025, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2025 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

One-Credit Constructed-Response Questions

One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

Two-Credit Constructed-Response Questions

Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

Three-Credit Constructed-Response Questions

Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals>.

New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 6 2025
Mathematics Test
Session 1
Spring 2025

Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Sesión 1

Grado 6

Primavera de 2025

RELEASED QUESTIONS

Sesión 1



CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarlo a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta atentamente. Tómese su tiempo.
- Tiene una regla, un transportador y una planilla de referencia que puede usar durante el examen si le resulta útil para responder la pregunta.

1

Un receta requiere 2 tazas de queso por cada 8 onzas de fideos. ¿Cuál de las tablas representa la proporción de queso respecto de fideos para esta receta?

RECETA**A**

Queso (tazas)	Fideos (onzas)
2	8
3	9
4	10
5	11

RECETA**C**

Queso (tazas)	Fideos (onzas)
8	2
9	3
10	4
11	5

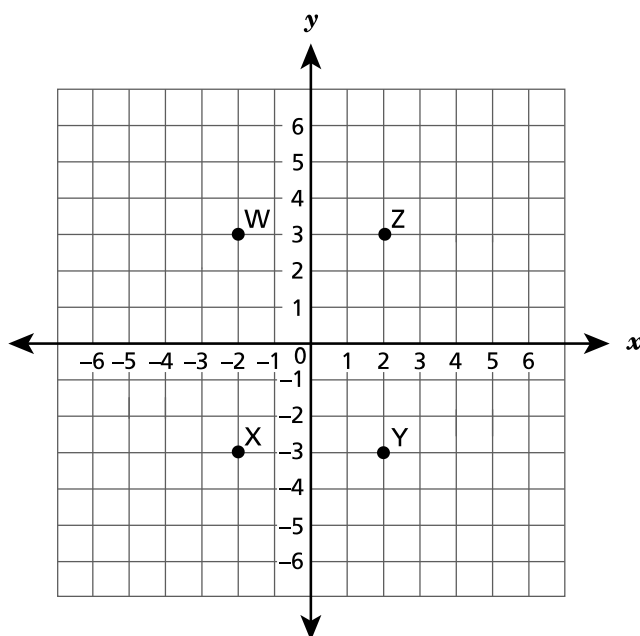
RECETA**B**

Queso (tazas)	Fideos (onzas)
2	8
4	16
6	24
8	32

RECETA**D**

Queso (tazas)	Fideos (onzas)
8	2
16	4
24	6
32	8

En el siguiente plano de coordenadas, están marcados los puntos W, X, Y y Z.



¿Qué punto está ubicado en $(-2, 3)$?

- A punto W
- B punto X
- C punto Y
- D punto Z

5

¿Cuál es el valor de la siguiente expresión cuando $c = 2$ y $h = 3$?

$$c^3 + 4h - 7$$

A 11

B 13

C 42

D 44

6

Una caja contiene $4\frac{1}{2}$ tazas de helado. Una porción completa es $\frac{3}{4}$ de taza. ¿Cuál es la cantidad total de porciones completas de helado que hay en la caja?

A $3\frac{3}{4}$

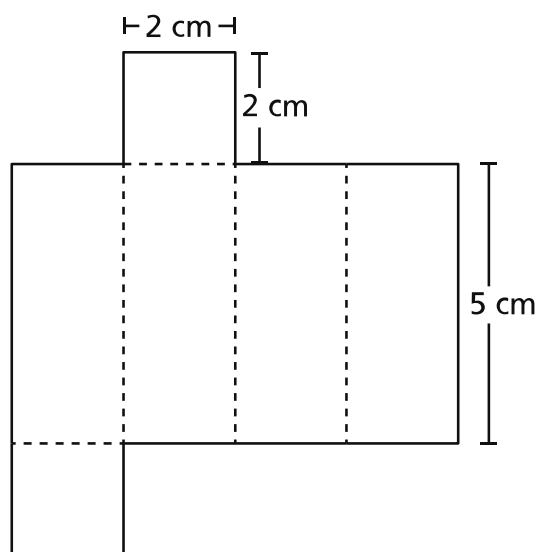
B $5\frac{1}{4}$

C 6

D 12

13

A continuación, se muestra el desarrollo de un prisma rectangular recto.



¿Cuál es el área de la superficie, en centímetros cuadrados, de este prisma?

- A 20
- B 34
- C 40
- D 48

16

Hay dos fotocopadoras en una oficina. La fotocopadora A imprime 350 páginas en 7 minutos. La fotocopadora B imprime 210 páginas en 3 minutos. ¿Cuántas páginas más que la fotocopadora A puede imprimir la fotocopadora B en 1 minuto?

A 20

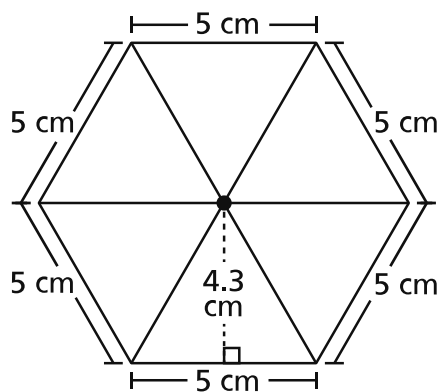
B 35

C 50

D 70

17

Como se muestra a continuación, un hexágono regular está formado por triángulos equiláteros.



¿Cuál es el área, en centímetros cuadrados, del hexágono regular?

- A 10.75
- B 21.5
- C 34.3
- D 64.5

19

¿Cuál es el valor de la siguiente expresión?

$$\frac{(3^2 + 5 \cdot 3)}{2^3}$$

A 3

B $3\frac{1}{2}$

C 4

D $5\frac{1}{4}$

Un maestro pide a 50 alumnos de sexto grado que elijan su hobby favorito. La siguiente tabla muestra los resultados.

HOBBIES FAVORITOS

Hobby	Cantidad de alumnos
Leer	12
Tocar un instrumento musical	11
Ver películas	9
Hacer deportes	18

¿Qué porcentaje de los alumnos eligió tocar un instrumento musical o leer como hobby favorito?

- A 12 %
- B 23 %
- C 46 %
- D 54 %

23 ¿Cuál es el coeficiente de la expresión $2x^3$?

A 2

B 3

C x

D $2x$

27

¿Qué número **no** es una solución a la desigualdad que se muestra a continuación?

$$3w \geq 12$$

A 3

B 4

C 5

D 8

El club de una escuela incluye alumnos de cuatro niveles de grado. La cantidad de alumnos de cada nivel de grado se muestra en la siguiente lista.

- 12 alumnos del Grado 5
- 6 alumnos del Grado 6
- 2 alumnos del Grado 7
- 8 alumnos del Grado 8

¿Cuál es la proporción de la cantidad total de alumnos que hay en el club de los Grados 5 y 6 respecto de la cantidad total de alumnos de los Grados 7 y 8?

- A 2 : 1
- B 3 : 1
- C 5 : 9
- D 9 : 5

30

¿Qué expresión representa la frase “la suma de quince y cinco menos que dos veces el valor de un número, n ” ?

A $15(5 - 2n)$

B $15(2n - 5)$

C $15 + (5 - 2n)$

D $15 + (2n - 5)$

PARE

Grado 6
Examen de Matemáticas
Sesión 1
Primavera de 2025

Grade 6
Mathematics Test
Session 1
Spring 2025

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 6 2025
Mathematics Test
Session 2
Spring 2025

Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Sesión 2

Grado 6

Primavera de 2025

RELEASED QUESTIONS

Sesión 2



CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarlo a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta atentamente. Tómese su tiempo.
- Tiene una regla, un transportador, una planilla de referencia y una calculadora que puede usar durante el examen si le resulta útil para responder la pregunta.
- Asegúrese de mostrar su trabajo cuando se le solicite.
- Asegúrese de explicar su respuesta cuando se le solicite.

31

Tyrone deposita \$65 en su cuenta bancaria. Al día siguiente retira \$20. ¿Qué conjunto de dos números enteros representa la actividad en la cuenta bancaria de Tyrone?

A -65 y -20

B -65 y 20

C 65 y -20

D 65 y 20

32

Mary anda en su bicicleta a una velocidad promedio de 12 millas en 1 hora. Al andar a esa velocidad, ¿cuántos pies recorre Mary en 1 minuto?

A 1,056

B 26,400

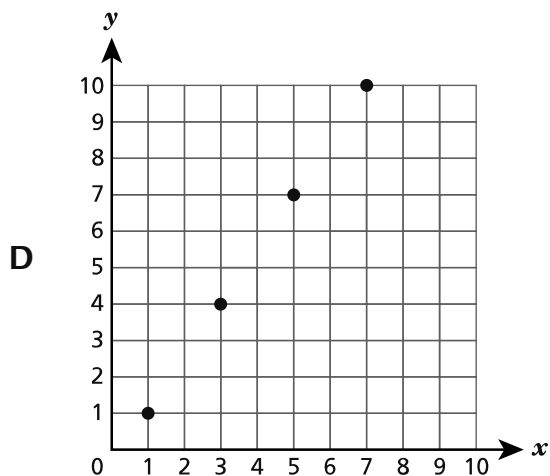
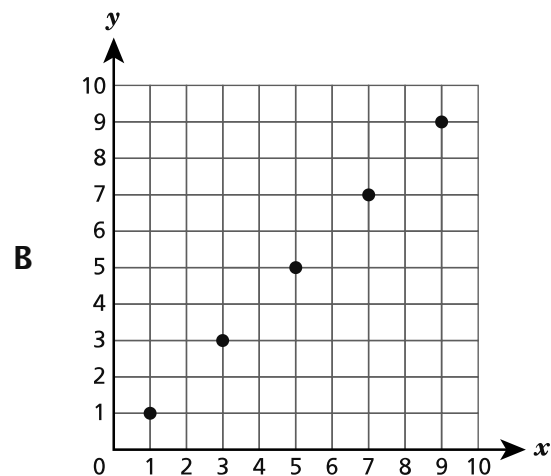
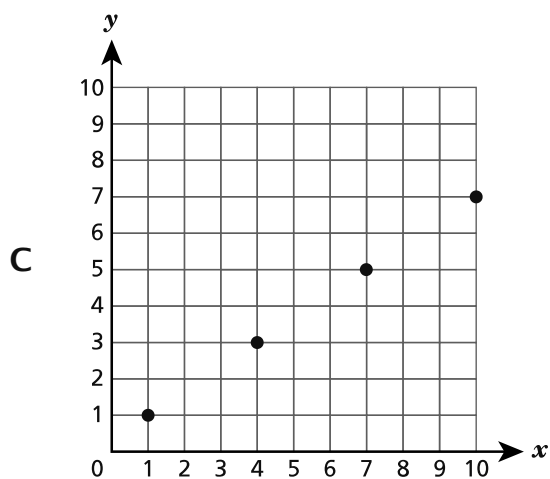
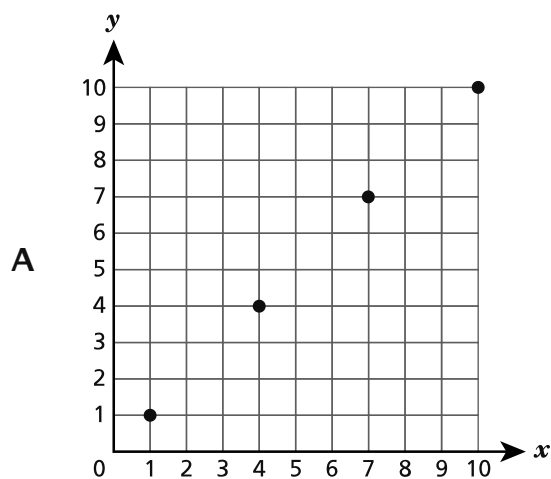
C 63,360

D 3,801,600

Las dos reglas que se muestran a continuación se usan para generar conjuntos de pares ordenados. El punto de partida es $(1, 1)$. Luego, los pares ordenados se ponen en un plano de coordenadas.

- Regla para la coordenada x : cada valor es 3 más que el que viene antes de ese.
- Regla para la coordenada y : cada valor es 2 más que el que viene antes de ese.

¿Qué gráfico muestra el conjunto de pares ordenados?



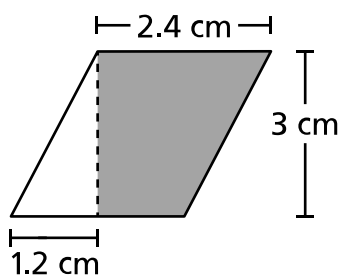
- 34** Una caja de regalo tiene forma de prisma rectangular recto. La caja tiene $7\frac{3}{5}$ centímetros de largo, $5\frac{4}{5}$ centímetros de ancho y $2\frac{1}{2}$ centímetros de alto. ¿Cuál es el volumen, en centímetros cúbicos, de la caja de regalo?

- A** $15\frac{9}{10}$
- B** $70\frac{6}{25}$
- C** $110\frac{1}{5}$
- D** $155\frac{8}{50}$

- 35** Hannah compra naranjas y manzanas en el supermercado. Paga \$6.25 por 5 libras de naranjas y \$6.90 por 6 libras de manzanas. ¿Qué afirmación acerca de la fruta es verdadera?

- A** Las manzanas tienen el precio mayor por unidad a \$1.15.
- B** Las manzanas tienen el precio mayor por unidad a \$1.25.
- C** Las naranjas tienen el precio mayor por unidad a \$1.15.
- D** Las naranjas tienen el precio mayor por unidad a \$1.25.

La siguiente figura muestra un paralelogramo con una parte sombreada.



¿Cuál es el área, en centímetros cuadrados, de la parte del paralelogramo que está sombreada?

- A 3.6
- B 5.4
- C 4.32
- D 8.64

37

Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

El Sr. Kamski tiene 6 alumnos en su clase que tocan un instrumento. Estos alumnos representan el 24 % de la cantidad total de alumnos de la clase. ¿Cuál es la cantidad total de alumnos en la clase?

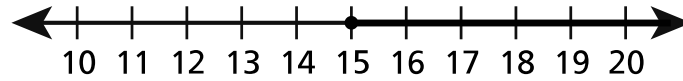
Respuesta _____ alumnos

SIGA

38

Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

El conjunto de soluciones de una desigualdad se representa en la recta numérica que se muestra a continuación.



Usando la variable x , escriba una desigualdad que describa el conjunto de soluciones representado en la recta numérica.

Respuesta _____

39

Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

¿Cuál es el máximo común divisor de 72 y 96 ?

Respuesta _____

SIGA

40

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

¿Cuál es el valor de la expresión $4(3 + 5^2) - 6$?

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta _____

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

Un restaurante compra queso en grandes bloques. La siguiente tabla muestra la relación entre la cantidad de bloques de queso, b , que compran y la cantidad total que pagan, t , en dólares.

PRECIOS DE LOS QUESOS

Cantidad de queso, b (bloques)	Precio total, t (en dólares)
2	112
4	224
6	336
8	448

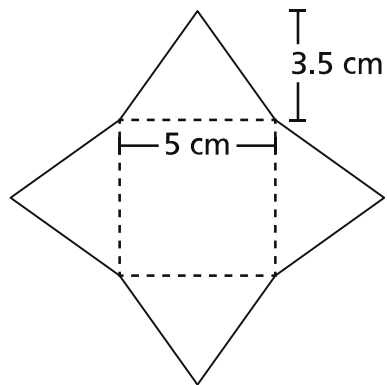
Con base en los datos de la tabla, escriba una ecuación para representar el precio total, t , en términos de la cantidad de bloques de queso comprados, b . Asegúrese de identificar las variables independientes y dependientes en su explicación.

Explique su respuesta.

42

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

A continuación, se muestra el desarrollo de una pirámide recta cuadrada.



¿Cuál es el área de superficie, en centímetros cuadrados, de la pirámide?

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta _____ centímetros cuadrados

43

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

La superficie de una mesa rectangular tiene un ancho de $3\frac{1}{3}$ pies y un área de $21\frac{2}{3}$ pies cuadrados. ¿Cuál es la longitud, en pies, de la superficie de la mesa?

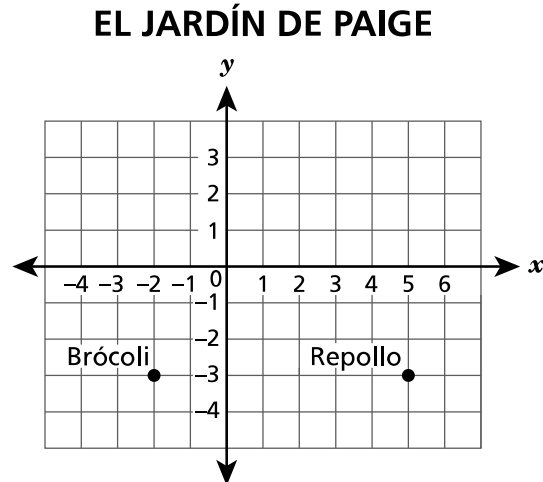
Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta _____ pies

SIGA

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

Paige usa el plano de coordenadas que se muestra a continuación para representar las ubicaciones de los sectores de verduras en su jardín. Cada unidad del plano de coordenadas representa 1 pie.



¿Cuál es la distancia más corta, en pies, desde el cantero de repollos al cantero de brócoli? Asegúrese de incluir las coordenadas que representan las ubicaciones de ambos canteros en su respuesta.

Explique cómo determinó su respuesta.

45

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

Una receta requiere una proporción de 2 tazas de semillas de sésamo por cada 5 tazas de pretzels. Con esta proporción, ¿cuántas tazas de pretzels se necesitan cuando se usan 3 tazas de semillas de sésamo?

Muestre cómo lo resolvió.

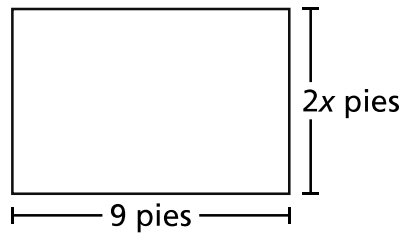
Respuesta _____ tazas de pretzels

SIGA

46

Esta pregunta tiene un valor de 3 créditos.

La siguiente figura muestra las dimensiones de un tapete que tiene forma de rectángulo.



El área del tapete tiene 54 pies cuadrados. Escriba y resuelva una ecuación para determinar el valor de x . Asegúrese de usar el valor desconocido, x , en la ecuación.

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta $x =$ _____

Una empresa compra 7 de estos tapetes por \$784. Escriba y resuelva una ecuación para determinar el precio, p , de cada tapete. Asegúrese de usar el valor desconocido, p , en la ecuación.

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta \$ _____

PARE

Grado 6
Examen de Matemáticas
Sesión 2
Primavera de 2025

Grade 6
Mathematics Test
Session 2
Spring 2025

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2025 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 6

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)	Multiple Choice Questions	Constructed-Response Questions	
								Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
Session 1										
1	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-6.RP.3a	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships		0.89		
3	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-6.NS.6c	The Number System	The Number System		0.84		
5	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-6.EE.2c	Expressions and Equations	Expressions and Equations		0.73		
6	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-6.NS.1	The Number System	The Number System		0.57		
13	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-6.G.4	Geometry			0.53		
16	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-6.RP.3b	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships		0.59		
17	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-6.G.1	Geometry			0.43		
19	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-6.EE.1	Expressions and Equations	Expressions and Equations		0.50		
21	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-6.RP.3c	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships		0.46		
23	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-6.EE.2b	Expressions and Equations	Expressions and Equations		0.40		
27	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-6.EE.5	Expressions and Equations	Expressions and Equations		0.61		
28	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-6.RP.1	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships		0.56		
30	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-6.EE.2a	Expressions and Equations	Expressions and Equations		0.26		
Session 2										
31	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-6.NS.5	The Number System	The Number System		0.79		
32	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-6.RP.3d	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships		0.61		
33	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.OA.3	Expressions and Equations	Expressions and Equations		0.57		
34	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-6.G.2	Geometry			0.56		
35	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-6.RP.2	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships		0.47		
36	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-6.G.1	Geometry			0.39		
37	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-6.RP.3c	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships			0.50	0.50
38	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-6.EE.8	Expressions and Equations	Expressions and Equations			0.40	0.40
39	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-6.NS.4	The Number System	The Number System			0.35	0.35
40	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-6.EE.1	Expressions and Equations	Expressions and Equations			1.28	0.64
41	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-6.EE.9	Expressions and Equations	Expressions and Equations			0.32	0.16
42	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-6.G.4	Geometry				0.68	0.34
43	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-6.NS.1	The Number System	The Number System			0.54	0.27
44	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-6.NS.8	The Number System	The Number System			0.78	0.39
45	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-6.RP.3b	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships			0.86	0.43
46	Constructed Response	n/a	3	NGLS.Math.Content.NY-6.EE.7	Expressions and Equations	Expressions and Equations			1.35	0.45

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.