



New York State
EDUCATION DEPARTMENT
Knowledge > Skill > Opportunity

**New York State Testing Program
Grade 4
Mathematics Test
(Russian)**

Released Questions

2025

New York State administered the Mathematics Tests in Spring 2025 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



New York State Testing Program Grades 3–8 Mathematics

Released Questions from 2025 Exams

Background

As in past years, SED is releasing large portions of the 2025 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2025, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2025 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

One-Credit Constructed-Response Questions

One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

Two-Credit Constructed-Response Questions

Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

Three-Credit Constructed-Response Questions

Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals>.

New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

Имя и фамилия: _____



Russian Edition
Grade 4 2025
Mathematics Test
Session 1
Spring 2025

**Экзаменационная
программа штата Нью-Йорк
Экзамен по математике
Этап 1**

4-й КЛАСС

Весна 2025 г.

RELEASED QUESTIONS

Этап 1



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Вот несколько советов, которые помогут вам добиться наилучших результатов.

- Внимательно читайте каждый вопрос. Не торопитесь.
- У вас есть линейка и транспортир, которые вы можете использовать во время теста, если это поможет вам ответить на вопрос.

2 Какое выражение имеет то же значение, что и $\frac{28}{6}$?

A $14 \times \frac{1}{2}$

B $14 \times \frac{1}{6}$

C $28 \times \frac{1}{2}$

D $28 \times \frac{1}{6}$

ДАЛЬШЕ

5

Ниже приведено выражение.

$$542 \times 9$$

Чему равно это выражение?

A 4 568

B 4 578

C 4 868

D 4 878

ДАЛЬШЕ

13 Какое выражение имеет то же значение, что и дробь $\frac{13}{10}$?

A $\frac{8}{5} + \frac{5}{5}$

B $\frac{8}{5} + \frac{2}{5} + \frac{3}{10}$

C $\frac{8}{10} + \frac{5}{5}$

D $\frac{8}{10} + \frac{2}{10} + \frac{3}{10}$

14 Цена дома, округленная до ближайших десяти тысяч долларов, равна \$220 000. Какое из чисел могло бы быть ценой этого дома?

A \$213 690

B \$224 830

C \$227 310

D \$230 150

ДАЛЬШЕ

17

Сэм покупает 4 пачки бейсбольных карточек. В каждой пачке 12 карточек. Сэм отдает все бейсбольные карточки 3 друзьям. Каждый друг получает одинаковое количество карточек. Какой набор уравнений можно использовать, чтобы определить количество карточек, c , полученное каждым другом?

A $12 + 4 = 16$
 $16 \times 3 = c$

C $12 + 4 = 16$
 $16 \div 3 = c$

B $12 \times 4 = 48$
 $48 \times 3 = c$

D $12 \times 4 = 48$
 $48 \div 3 = c$

18

Какое из выражений эквивалентно выражению $8 \times \frac{3}{5}$?

A $11 \times \frac{1}{5}$

B $11 \times \frac{3}{5}$

C $24 \times \frac{1}{5}$

D $24 \times \frac{3}{5}$

19

В каком числе цифра 7 представляет значение в десять раз больше значения, которое цифра 7 представляет в числе 27 325?

A 95 724

B 87 615

C 74 538

D 62 479

ДАЛЬШЕ

22

Роб рисует прямоугольник длиной 6 дюймов и площадью 24 квадратных дюйма. Чему равна ширина прямоугольника Роба в дюймах?

- A 4
- B 6
- C 18
- D 30

ДАЛЬШЕ

24

Какое из сравнений является верным?

A $\frac{1}{3} = \frac{4}{6}$

B $\frac{2}{5} < \frac{4}{10}$

C $\frac{3}{4} > \frac{7}{8}$

D $\frac{5}{10} = \frac{3}{6}$

25

Группа друзей делит между собой 6 печений. Количество печений в 2 раза больше количества друзей. Какое из уравнений можно использовать для определения количества друзей, f , которые делят между собой печенье?

A $6 \div 2 = f$

B $6 - 2 = f$

C $6 + 2 = f$

D $6 \times 2 = f$

ДАЛЬШЕ

27

Каким значением можно заменить неизвестное, чтобы показанное ниже уравнение было верным?

$$3\frac{2}{4} + \underline{\quad?} = 4\frac{1}{4}$$

A $\frac{3}{4}$

B $\frac{5}{4}$

C $7\frac{1}{4}$

D $7\frac{3}{4}$

ДАЛЬШЕ

28 Чему равно частное $4\,523 \div 4$?

- A 1 130
- B 1 130 r3
- C 1 131
- D 1 131 r1

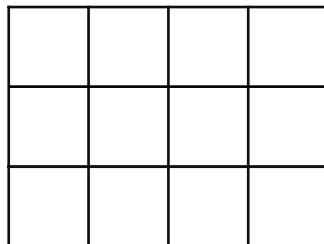
29 Какое число является кратным 8 и имеет делитель 3?

- A 16
- B 18
- C 32
- D 48

ДАЛЬШЕ

30

Показанная ниже модель представляет целую единицу, разделенную на двенадцать равных частей.



Сколько из двенадцати равных частей на модели нужно закрасить, чтобы она представляла дробь, эквивалентную $\frac{3}{4}$ целой единицы?

- A 3
- B 6
- C 9
- D 12

СТОП

4-й класс
Экзамен по математике
Этап 1
Весна 2025 г.

Grade 4
Mathematics Test
Session 1
Spring 2025

Имя и фамилия: _____



Russian Edition
Grade 4 2025
Mathematics Test
Session 2
Spring 2025

Экзаменационная программа штата Нью-Йорк Экзамен по математике Этап 2

4-й КЛАСС

Весна 2025 г.

RELEASED QUESTIONS

Этап 2



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Вот несколько советов, которые помогут вам добиться наилучших результатов.

- Внимательно читайте каждый вопрос. Не торопитесь.
- У вас есть линейка и транспортир, которые вы можете использовать во время теста, если это поможет вам ответить на вопрос.
- Если вас попросят показать ход работы, обязательно делайте это.
- Если вас попросят объяснить ответ, обязательно делайте это.

31

Ниже показаны четыре четырехугольника.

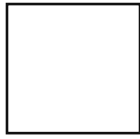


Рисунок А

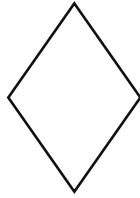


Рисунок В

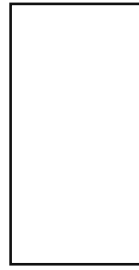


Рисунок С



Рисунок D

Какие два из четырехугольников по видимому являются прямоугольниками?

- А Рисунок В и рисунок D
- В Рисунок А и рисунок С
- С Рисунок В и рисунок С
- D Рисунок А и рисунок D

32

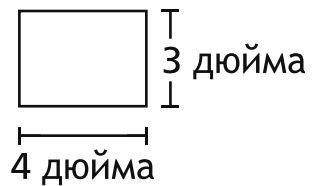
Каково значение выражения 87×36 ?

- А 522
- В 783
- С 2 932
- D 3 132

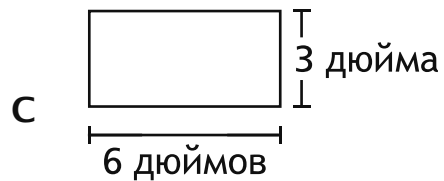
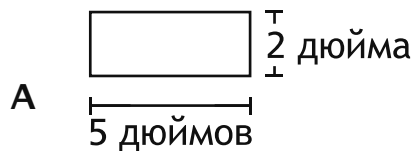
ДАЛЬШЕ

33

Ниже показан прямоугольник.



Какая из этих фигур имеет такую же площадь, как данный прямоугольник, но другой периметр?



34

Чему равно значение $570 \div 6$?

A 93

B 94

C 95

D 96

ДАЛЬШЕ

Ниже указано количество учеников третьего класса и учеников четвертого класса в двух разных школах.

- В школе G 126 учеников третьего класса.
- В школе H в 2 раза больше учеников третьего класса, чем в школе G.
- В школе G 174 ученика четвертого класса.
- В школе H в 3 раза больше учеников четвертого класса, чем в школе G.

На сколько больше учеников третьего класса и учеников четвертого класса в школе H по сравнению со школой G?

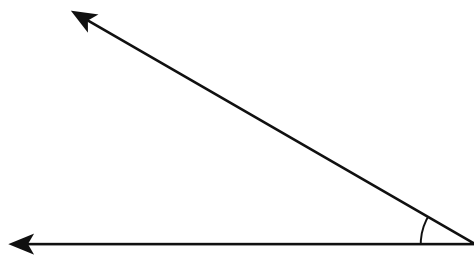
- A 254
- B 474
- C 554
- D 774

ДАЛЬШЕ

36

Ответ на этот вопрос дает 1 балл.

На рисунке ниже показаны два луча с общей точкой.



Фигура какого типа показана на рисунке?

Ответ _____

ДАЛЬШЕ

37 Ответ на этот вопрос дает 1 балл.

Ниже приведено утверждение.

тридцать шесть в четыре раза больше девяти

Запишите уравнение, которое представляет это утверждение.

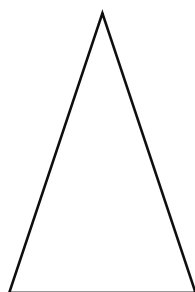
Ответ _____

ДАЛЬШЕ

38

Ответ на этот вопрос дает 1 балл.

Ниже показан треугольник.



Исходя из величины углов, как называется этот тип треугольника?

Ответ _____

ДАЛЬШЕ

39

Ответ на этот вопрос дает 2 балла.

Как можно использовать дробь $\frac{1}{2}$ для сравнения дробей $\frac{3}{5}$ и $\frac{4}{10}$? Обязательно включите числовое выражение с символами $>$, $<$ или $=$ для сравнения дробей $\frac{3}{5}$ и $\frac{4}{10}$ в вашем ответе.

Объясните, как вы получили ответ.

ДАЛЬШЕ

40

Ответ на этот вопрос дает 2 балла.

Ниже описано число.

Оно содержит четыре тысячи и тридцать десятков.

Какое это число в стандартной форме?

Объясните, как вы получили ответ.

ДАЛЬШЕ

41

Ответ на этот вопрос дает 2 балла.

Сколько линий симметрии у квадрата? Обязательно включите в ответ то, что вы знаете о симметрии.

Объясните, почему ваш ответ является верным.

ДАЛЬШЕ

42

Ответ на этот вопрос дает 2 балла.

Первые три числа последовательности приведены ниже.

1, 4, 7, . . .

Десятое число в последовательности будет четным или нечетным?

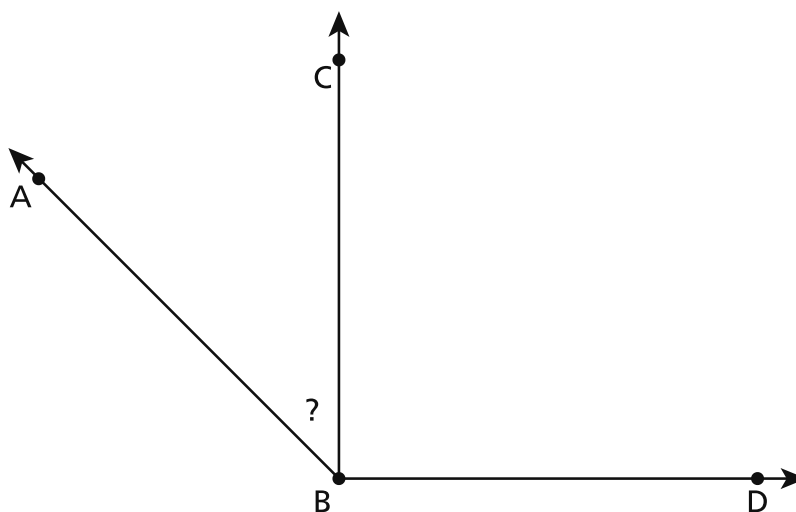
Объясните, как вы получили ответ.

ДАЛЬШЕ

43

Ответ на этот вопрос дает 2 балла.

На диаграмме ниже показан угол ABD, разделенный на два угла, ABC и CBD.



Величина угла ABD составляет 135° , а величина угла CBD — 90° . Запишите и решите уравнение, которое можно использовать для определения величины угла ABC в градусах.

Покажите ход своей работы.

Ответ _____^o

ДАЛЬШЕ

Ответ на этот вопрос дает 3 балла.

Группа учеников ходят пешком в школу и в парк вместе 5 дней в неделю. Каждый день они отходят от дома Тиа и возвращаются к дому Тиа. Ниже указано количество миль, которое они проходят каждый день.

- от дома Тиа до школы — $\frac{7}{8}$ мили
- от школы до парка — $\frac{5}{8}$ мили
- от парка до дома Тиа — $\frac{3}{8}$ мили

Какое общее расстояние, в милях, прошла эта группа учеников вместе за 5 дней?

Покажите ход своей работы.

Ответ _____ мили

СТОП

4-й класс
Экзамен по математике
Этап 2
Весна 2025 г.

Grade 4
Mathematics Test
Session 2
Spring 2025

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2025 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 4

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)	Multiple Choice Questions	Constructed-Response Questions	
								Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
Session 1										
2	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.84		
5	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.5	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten		0.76		
13	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.1	0.77		
14	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.3	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten		0.62		
17	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.3a	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking		0.71		
18	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.64		
19	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.1	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten		0.66		
22	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.3	Measurement and Data			0.65		
24	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.51		
25	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking		0.40		
27	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.68		
28	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten		0.69		
29	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.4	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking		0.38		
30	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.50		
Session 2										
31	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.2c	Geometry			0.79		
32	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.5	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten		0.65		
33	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.8b	Measurement and Data			0.61		
34	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten		0.71		
35	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking		0.42		
36	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.5a	Measurement and Data				0.47	0.47
37	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking			0.68	0.68
38	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.2a	Geometry				0.65	0.65
39	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions			0.56	0.28
40	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.2a	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten			0.86	0.43
41	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.G.3	Geometry				0.96	0.48
42	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking			0.94	0.47
43	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.7	Measurement and Data				0.84	0.42
44	Constructed Response	n/a	3	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions			1.32	0.44

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.