



New York State
EDUCATION DEPARTMENT
Knowledge > Skill > Opportunity

New York State Testing Program
Grade 3
Mathematics Test
(Russian)

Released Questions

2025

New York State administered the Mathematics Tests in Spring 2025 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



New York State Testing Program Grades 3–8 Mathematics

Released Questions from 2025 Exams

Background

As in past years, SED is releasing large portions of the 2025 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2025, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2025 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

One-Credit Constructed-Response Questions

One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

Two-Credit Constructed-Response Questions

Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

Three-Credit Constructed-Response Questions

Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals>.

New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

Имя и фамилия: _____



Russian Edition
Grade 3 2025
Mathematics Test
Session 1
Spring 2025

**Экзаменационная
программа штата Нью-Йорк
Экзамен по математике
Этап 1**

3-й класс

Весна 2025 г.

RELEASED QUESTIONS

Этап 1



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Вот несколько советов, которые помогут вам добиться наилучших результатов.

- Внимательно читайте каждый вопрос. Не торопитесь.
- У вас есть линейка, которую вы можете использовать во время теста, если это поможет вам ответить на вопрос.

5

На рисунке ниже показана вода в контейнере.



Какое количество воды, с точностью до ближайшего литра, налито в контейнер?

- A 4
- B 6
- C 8
- D 12

ДАЛЬШЕ

6

Какую текстовую задачу можно представить выражением $54 \div 6$?

- A** Есть 54 конфеты, и 6 конфет съедено.
- B** Есть 6 автобусов с 54 учениками в каждом автобусе.
- C** У Милы есть в сумочке 6 мраморных шариков, и она кладет в сумочку еще 54 шарика.
- D** У Скотта есть 54 игрушечных машинки, и он дарит одинаковое количество игрушечных машинок каждому из 6 друзей.

7

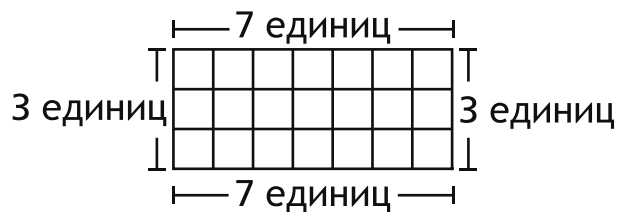
Значение какой дроби эквивалентно 3 ?

- A** $\frac{1}{3}$
- B** $\frac{3}{3}$
- C** $\frac{6}{3}$
- D** $\frac{9}{3}$

ДАЛЬШЕ

12

Ниже показан прямоугольник, состоящий из квадратов единичного размера.



Условные обозначения

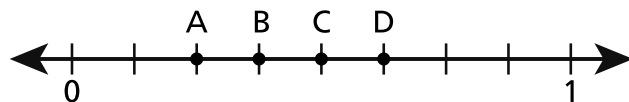
☐ = 1 квадратная единица

Какова площадь прямоугольника в квадратных единицах?

- A 10
- B 14
- C 20
- D 21

13

Ниже показана числовая прямая с четырьмя точками.



Какая из точек на числовой прямой представляет дробь $\frac{3}{8}$?

- A точка A
- B точка B
- C точка C
- D точка D

ДАЛЬШЕ

15

Семья Сары проехала всего 198 миль за три дня. В День 1 они проехали 62 мили. В День 2 они проехали 69 миль. Какое из значений **ближе всего** к числу миль, которое семья Сары проехала в День 3?

- A 60
- B 70
- C 130
- D 200

ДАЛЬШЕ

17

Какая цифра находится в разряде десятков в числе 3 958?

A 3

B 5

C 8

D 9

ДАЛЬШЕ

19

Пэт выпивает 2 стаканов воды каждый день в течение 5 дней. Мэри выпивает 4 стаканов воды каждый день в течение 5 дней. Какой набор уравнений можно использовать для определения общего количества стаканов воды, g , которое выпили Пэт и Мэри вдвоем за эти дни?

A $2 + 5 = 7$
 $4 + 5 = 9$
 $7 + 9 = g$

C $2 \times 5 = 10$
 $4 \times 5 = 20$
 $10 + 20 = g$

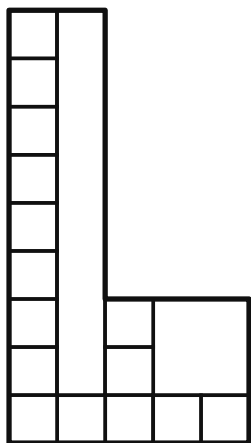
B $2 + 5 = 7$
 $4 + 5 = 9$
 $7 \times 9 = g$

D $2 \times 5 = 10$
 $4 \times 5 = 20$
 $10 \times 20 = g$

ДАЛЬШЕ

20

Часть показанной ниже модели покрыта квадратами единичного размера без каких-либо зазоров и перекрывания.



Условные обозначения

 = 1 квадратная единица

Чему будет равна площадь модели в квадратных единицах, если ее полностью покрыть квадратами единичного размера?

- A 14
- B 15
- C 27
- D 45

ДАЛЬШЕ

24

У мисс Уэйн есть 12 литров лимонада. Она разливает весь лимонад в 6 контейнеров, наливая одинаковое количество в каждый. Какое количество лимонада мисс Уэйн налила в каждый контейнер?

A 2

B 6

C 18

D 72

25

Какие две дроби каждая имеют значение больше $\frac{2}{4}$?

A $\frac{1}{4}$ и $\frac{2}{6}$ B $\frac{3}{4}$ и $\frac{2}{3}$ C $\frac{2}{3}$ и $\frac{1}{4}$ D $\frac{3}{4}$ и $\frac{2}{6}$

СТОП

3-й класс
Экзамен по математике
Этап 1
Весна 2025 г.

Grade 3
Mathematics Test
Session 1
Spring 2025

Имя и фамилия: _____



Russian Edition
Grade 3 2025
Mathematics Test
Session 2
Spring 2025

Экзаменационная программа штата Нью-Йорк Экзамен по математике Этап 2

3-й класс

Весна 2025 г.

RELEASED QUESTIONS

Этап 2



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Вот несколько советов, которые помогут вам добиться наилучших результатов.

- Внимательно читайте каждый вопрос. Не торопитесь.
- У вас есть линейка, которую вы можете использовать во время теста, если это поможет вам ответить на вопрос.
- Если вас попросят показать ход работы, обязательно делайте это.
- Если вас попросят объяснить ответ, обязательно делайте это.

26

Какое числовое выражение является верным?

A $\frac{1}{8} = \frac{2}{4}$

B $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$

C $\frac{3}{4} = \frac{3}{6}$

D $\frac{1}{2} = \frac{2}{8}$

27

Ниже показано уравнение.

$$32 \div \underline{\quad ? \quad} = 8$$

Какое из уравнений можно использовать для его решения и определения неизвестного?

A $32 \times 8 = \underline{\quad ? \quad}$

B $32 + 8 = \underline{\quad ? \quad}$

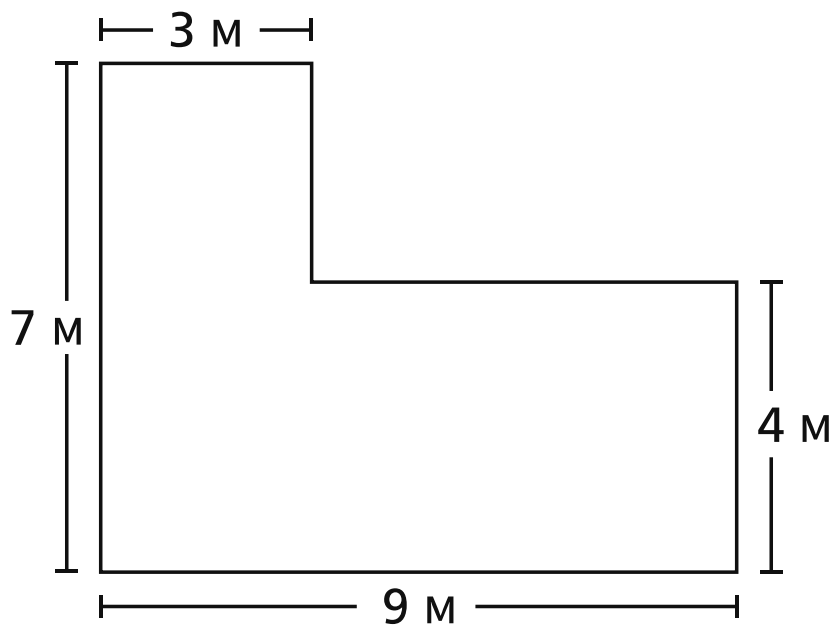
C $8 \times \underline{\quad ? \quad} = 32$

D $8 + \underline{\quad ? \quad} = 32$

ДАЛЬШЕ

28

Длины сторон игровой площадки показаны ниже.



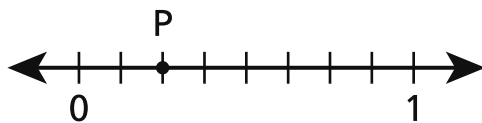
Какова площадь игровой площадки в квадратных метрах?

- A 23
- B 32
- C 45
- D 63

ДАЛЬШЕ

29

На следующей числовой прямой показана точка Р.



Какая дробь эквивалентна значению, представленному точкой Р?

A $\frac{1}{3}$

B $\frac{1}{4}$

C $\frac{3}{8}$

D $\frac{6}{8}$

30

Сколько квадратов единичного размера необходимо, чтобы покрыть прямоугольник площадью 15 квадратных единиц без зазоров и перекрывания?

A 3

B 5

C 15

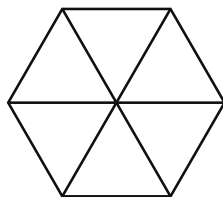
D 30

ДАЛЬШЕ

31

Ответ на этот вопрос дает 1 балл.

Ниже показана модель, состоящая из треугольников одинакового размера и формы.



Какую долю общей площади модели составляет каждый треугольник?

Ответ _____

ДАЛЬШЕ

32

Ответ на этот вопрос дает 1 балл.

Какое число должно быть в пустом поле, чтобы показанное ниже уравнение было верным?

$$5 \times 5 = (5 \times 2) + (5 \times \underline{\quad ? \quad})$$

Ответ _____

ДАЛЬШЕ

33

Ответ на этот вопрос дает 1 балл.

Какое значение дает округление числа 17 984 до ближайшей сотни?

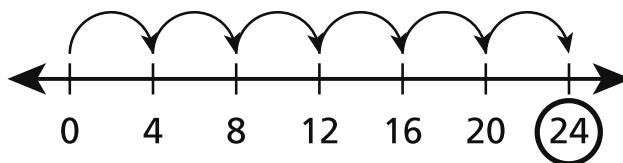
Ответ _____

ДАЛЬШЕ

34

Ответ на этот вопрос дает 2 балла.

Пэм использует числовую прямую, показанную ниже, чтобы представить уравнение с умножением.



Запишите уравнение с умножением, которое может представлять числовую прямую Пэм.

Объясните, почему ваш ответ является верным.

ДАЛЬШЕ

35

Ответ на этот вопрос дает 2 балла.

Чему равно значение 8×90 ? Обязательно укажите, как значение разряда или десятки можно использовать для определения ответа.

Объясните, почему ваш ответ является верным.

ДАЛЬШЕ

36

Ответ на этот вопрос дает 2 балла.

Целый пирог разрезали на куски одинакового размера. Каждый кусок пирога составляет $\frac{1}{8}$ целого. На сколько кусков разрезали пирог? Обязательно включите в ответ свои знания о дробях или частях целого.

Объясните, как вы получили свой ответ.

ДАЛЬШЕ

37

Ответ на этот вопрос дает 2 балла.

Кассандра проснулась в пятнадцать минут седьмого. Ее автобус приходит на полчаса позже. Во сколько приходит автобус Кассандры?

Покажите ход своей работы.

Ответ _____ а.м.

ДАЛЬШЕ

38

Ответ на этот вопрос дает 3 балла.

Сэм печет печенье и кладет все печенья в пакеты. Если он положил по 6 печений в каждый из 6 пакетов, сколько печений испек Сэм?

Покажите ход своей работы.

Ответ _____ печений

Кроме того, Сэм печет такое же количество брауни, как и печений. Он сложил все брауни в пакеты по 4 брауни в каждый пакет. Сколько пакетов Сэм использовал для всех брауни?

Покажите ход своей работы.

Ответ _____ пакетов

СТОП

3-й класс
Экзамен по математике
Этап 2
Весна 2025 г.

Grade 3
Mathematics Test
Session 2
Spring 2025

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2025 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 3

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)	Multiple Choice Questions	Constructed-Response Questions	
								Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
Session 1										
5	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.2a	Measurement and Data	Measurement and Data		0.83		
6	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking		0.72		
7	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.30		
12	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7a	Measurement and Data	Measurement and Data		0.80		
13	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.2b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.75		
15	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.8b	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking		0.44		
17	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.4a	Number and Operations in Base Ten			0.83		
19	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.8a	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking		0.66		
20	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.6	Measurement and Data	Measurement and Data		0.65		
24	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.2b	Measurement and Data	Measurement and Data	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.3	0.64		
25	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3d	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.47		
Session 2										
26	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.65		
27	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.6	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking		0.81		
28	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7d	Measurement and Data	Measurement and Data		0.51		
29	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.40		
30	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.5b	Measurement and Data	Measurement and Data		0.65		
31	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-3.G.2	Geometry				0.57	0.57
32	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking			0.56	0.56
33	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.1	Number and Operations in Base Ten				0.50	0.50
34	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking			0.78	0.39
35	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.3	Number and Operations in Base Ten				0.70	0.35
36	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions			1.00	0.50
37	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.1	Measurement and Data	Measurement and Data			0.68	0.34
38	Constructed Response	n/a	3	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking			1.71	0.57

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.