



New York State
EDUCATION DEPARTMENT
Knowledge > Skill > Opportunity

**New York State Testing Program
Grade 5
Mathematics Test
(Korean)**

Released Questions

2025

New York State administered the Mathematics Tests in Spring 2025 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



New York State Testing Program Grades 3–8 Mathematics

Released Questions from 2025 Exams

Background

As in past years, SED is releasing large portions of the 2025 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2025, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2025 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

One-Credit Constructed-Response Questions

One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

Two-Credit Constructed-Response Questions

Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

Three-Credit Constructed-Response Questions

Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals>.

New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

이름: _____



Korean Edition
Grade 5 2025
Mathematics Test
Session 1
Spring 2025

뉴욕주 시험 프로그램 수학 시험 세션 1

5학년

2025년 봄

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2025 by the New York State Education Department.

세션 1



시험 관련 도움말

다음은 시험을 치를 때 실력을 최고로 발휘하는 데 도움이 되는 사항들입니다.

- 모든 문제를 주의 깊게 읽으십시오. 너무 서두르지 말고 시간을 잘 배분하십시오.
- 문제를 푸는데 도움이 된다면 자, 각도기, 연습 종이를 사용할 수 있습니다.

3

2,550 ÷ 25의 몫은 얼마입니까?

A 100

B 102

C 105

D 120

5

다음 중 10의 자리가 2인 숫자는 어떤 것입니까?

A 0.26

B 2.09

C 3.726

D 425.9

계속

9 다음 중 $\frac{3}{4} \times 7$ 과 같은 값을 가지는 수식은 어떤 것입니까?

A $3 \times 4 \div 7$

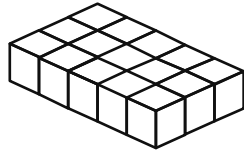
B $3 \times 7 \div 4$

C $3 \div 4 \div 7$

D $3 \times 7 \times 4$

10

직육면체의 첫 번째 층이 아래 나와 있습니다. 작은 정육면체 각각의 부피는 1세제곱 단위입니다.



전체 직육면체 높이는 단위 정육면체 6개입니다. 이 직각 직사각형 각기둥의 부피는 몇 세제곱 단위입니까?

- A 15
- B 23
- C 60
- D 90

11

한 제빵사에게 머핀 믹스 상자가 $\frac{1}{4}$ 개 있습니다. 그는 모든 머핀 믹스를 3개의 그릇에 균등하게 담습니다. 각 그릇에 있는 머핀 믹스는 전체 상자의 몇 분의 몇입니까?

- A $\frac{1}{12}$
- B $\frac{3}{4}$
- C $2\frac{3}{4}$
- D $3\frac{1}{4}$

계속

13 제이미에게 어항 돌이 있는데, 각각 $2\frac{2}{5}$ 파운드 무게의 가방에 담겨 있습니다. 그녀에게 돌이 든 가방 $1\frac{1}{2}$ 개가 있습니다. 제이미가 가지고 있는 수족관용 돌의 전체 무게는 몇 파운드입니까?

A $1\frac{3}{5}$

B $3\frac{3}{7}$

C $3\frac{3}{5}$

D $3\frac{9}{10}$

14 $\frac{34}{100} + \frac{2}{10}$ 의 값은 얼마입니까?

A $\frac{54}{100}$

B $\frac{54}{10}$

C $\frac{36}{100}$

D $\frac{36}{10}$

계속

15

다음 중 항상 동일한 길이의 변이 4개 있는 도형은 어떤 것입니까?

- A 직사각형
- B 마름모
- C 평행 사변형
- D 사다리꼴

계속

20

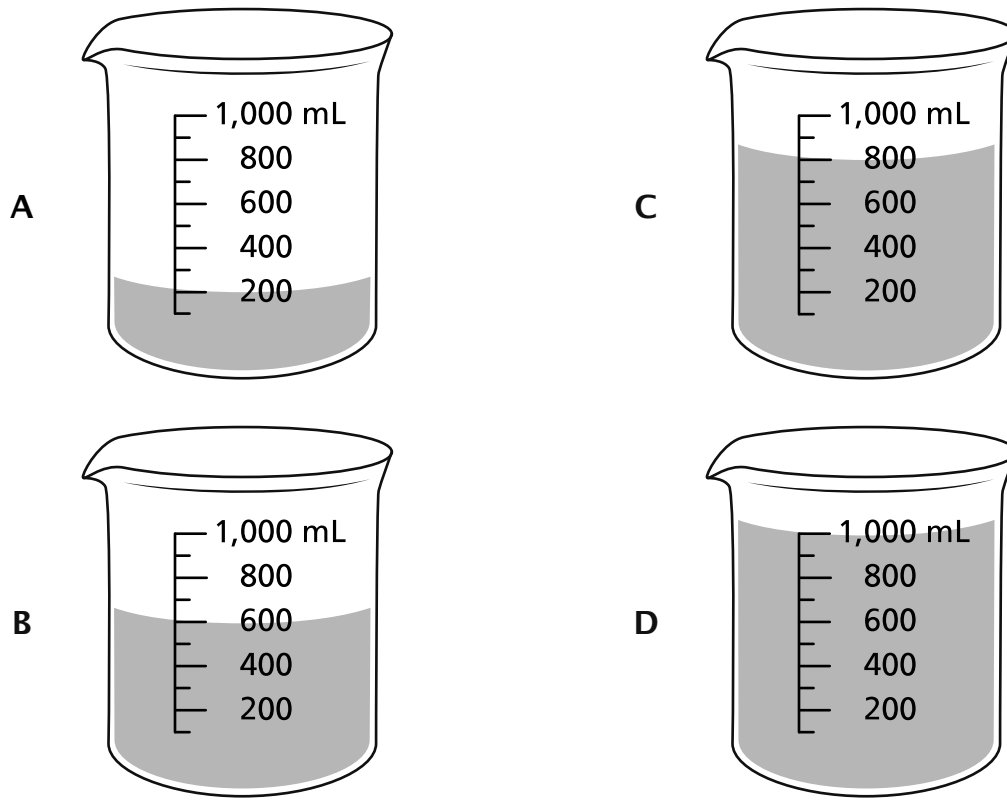
63.4368를 반올림하여 소수 둘째 자리까지 나타내면 얼마입니까?

- A 63.4
- B 63.43
- C 63.44
- D 63.437

계속

24

한 용기에 1리터의 물이 채워져 있었습니다. 이 용기에서 정확히 800밀리리터의 물을 따라냈습니다. 다음 중 용기에 남아있는 물의 양을 나타내는 그림은 어떤 것입니까?



25

로리는 칠면조 고기 12파운드를 사용하여 60개의 샌드위치를 만듭니다. 각 샌드위치에는 동일한 양의 칠면조 고기가 들어 있습니다. 각 샌드위치에 들어가는 칠면조 고기 전체 양은 얼마입니까?

- A $\frac{1}{6}$ 파운드
- B $\frac{1}{5}$ 파운드
- C 5 파운드
- D 6 파운드

계속

26

세리는 상점까지 $1\frac{1}{3}$ 마일을 걸어갑니다. 그녀는 상점에서 친구의 집까지 $\frac{2}{5}$ 마일을 걸어갑니다.

세리가 걸어서 이동한 전체 거리는 몇 마일입니까?

A $\frac{8}{15}$

B $\frac{6}{8}$

C $1\frac{3}{8}$

D $1\frac{11}{15}$

계속

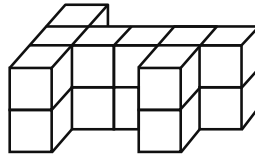
28

다음 중 숫자 6이 숫자 506.42에서 6이 나타내는 값의 10분의 1에 해당하는 숫자는 어떤 것입니까?

- A 504.26
- B 540.62
- C 560.42
- D 604.25

29

아래 도형은 단위 정육면체로 구성되어 있습니다. 도형의 하단 층은 상단 층과 동일합니다.



이 도형의 부피는 몇 세제곱단위입니까?

- A 16
- B 20
- C 24
- D 30

계속

5학년
수학 시험
세션 1
2025년 봄

Grade 5
Mathematics Test
Session 1
Spring 2025

이름: _____



Korean Edition
Grade 5 2025
Mathematics Test
Session 2
Spring 2025

뉴욕주 시험 프로그램 수학 시험 세션 2

5학년

2025년 봄

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2025 by the New York State Education Department.

세션 2



시험 관련 도움말

다음은 시험을 치를 때 실력을 최고로 발휘하는 데 도움이 되는 사항들입니다.

- 모든 문제를 주의 깊게 읽으십시오. 너무 서두르지 말고 시간을 잘 배분하십시오.
- 문제를 푸는데 도움이 된다면 자, 각도기, 연습 종이를 사용할 수 있습니다.
- 문제에서 요청 시 풀이 과정을 반드시 작성해야 합니다.
- 문제에서 요청 시 어떻게 답을 구했는지 설명을 반드시 작성해야 합니다.

31

회사 경영자가 \$1,488를 지출해서 야구 경기 티켓을 구입합니다. 티켓의 가격은 각각 \$24입니다. 회사 경영자가 구입하는 티켓은 몇 장입니까?

A 62

B 68

C 74

D 75

32

한 미술 교사가 노란색 페인트 2쿼트와 파란색 페인트 3파인트를 섞어 녹색 페인트를 만듭니다. 이 미술 교사가 만드는 녹색 페인트의 양은 몇 컵입니까?

A 7

B 10

C 14

D 20

33

다음 중 $1\frac{5}{14} - \frac{3}{4}$ 과 같은 값을 가지는 수식은 어떤 것입니까?

A $\frac{15}{14} - \frac{13}{14}$ B $\frac{33}{28} - \frac{3}{28}$ C $\frac{38}{28} - \frac{21}{28}$ D $\frac{19}{56} - \frac{3}{56}$

계속

34

제일라는 상점에서 좋아하는 사탕을 구입하고 있습니다. 사탕 한 개의 비용은 \$0.63입니다. 제일라는 사탕 5개를 구입합니다. 그녀는 \$5.00 지폐로 지불합니다. 그녀가 거스름돈으로 받아야 하는 총 금액은 얼마입니까?

A \$1.55

B \$1.85

C \$3.05

D \$3.15

35

다음 평행사변형에 관한 문장 중 참인 것은 무엇입니까?

A 모든 평행사변형은 정사각형입니다.

B 모든 평행사변형은 직사각형입니다.

C 모든 평행사변형은 마름모입니다.

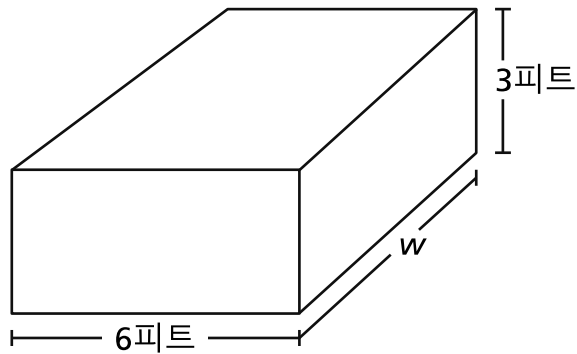
D 모든 평행사변형은 사각형입니다.

계속

36

이 문제는 1점짜리입니다.

아래와 같은 직각 직사각형 각기둥이 있습니다.



이 각기둥의 부피는 90세제곱피트입니다. 이 기둥의 너비 w 는 몇 피트입니까?

답 $w =$ _____ 피트

계속

37

이 문제는 1점짜리입니다.

지난주에 낸시는 $7\frac{3}{4}$ 마일의 거리를 하이킹했습니다. 그녀는 지난주에 하이킹했던 거리의 $\frac{2}{3}$ 를 이번 주에 수영했습니다. 낸시가 이번 주에 수영한 거리는 몇 마일입니까?

답 _____ 마일

계속

38

이 문제는 1점짜리입니다.

레이아에게 초콜릿 5파운드가 있는데, 이를 가방에 넣으려고 합니다. 그녀는 가방마다 초콜릿 $\frac{1}{3}$ 파운드를 넣습니다. 레이아는 몇 개의 가방에 초콜릿을 넣습니까?

답 _____ 개의 가방

계속

39

이 문제는 2점짜리입니다.

아래와 같은 치수의 직사각형이 있습니다.



이 직사각형의 면적은 몇 제곱피트입니까?

풀이 과정을 작성하세요.

답 _____ 제곱피트

계속

40

이 문제는 2점짜리입니다.

숫자 간의 관계를 나타내는 $>$, $<$, 또는 $=$ 를 사용하여 157.890과 157.809의 비교문을 작성하세요.

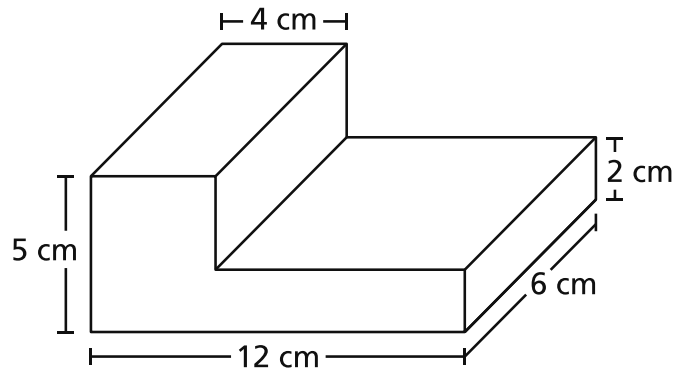
왜 그렇게 생각하는지 설명하세요.

계속

41

이 문제는 2점짜리입니다.

두 개의 직각 직사각형 각기둥을 결합하여 아래와 같은 도형을 만들었습니다.



이 도형의 총 부피는 몇 세제곱센티미터입니까?

풀이 과정을 작성하세요.

답 _____ 세제곱센티미터

계속

42

이 문제는 2점짜리입니다.

한 선생님이 칠판에 방정식 $6 \times \frac{3}{3} = 6$ 을 적습니다. 한 학생이 6에 분수를 곱하면 6보다 작은 값이 나오므로 방정식에 오류가 있다고 말합니다. 이 학생의 생각은 옳은 것입니까?

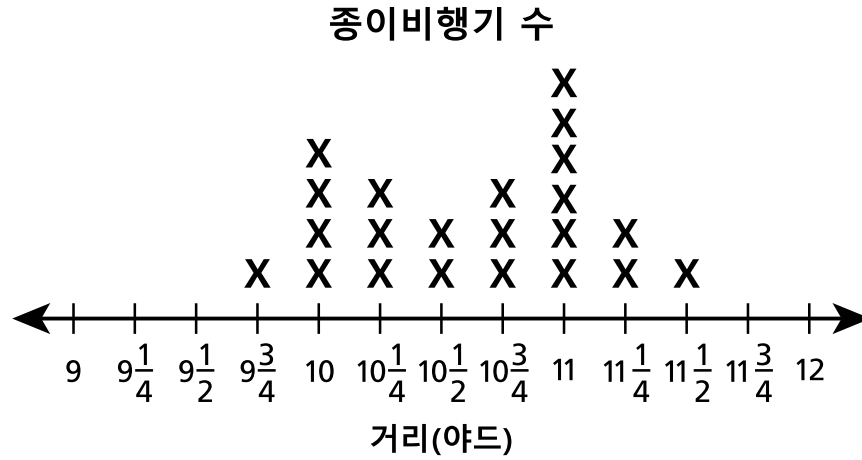
왜 그렇게 생각하는지 설명해 보세요.

계속

43

이 문제는 2점짜리입니다.

과학 클럽에서 종이비행기가 얼마나 멀리 날아가는지 측정하여 종이비행기 디자인을 테스트합니다. 결과가 아래에 표시된 선 도표에 기록됩니다.



가장 긴 비행 기록과 가장 짧은 비행 기록의 거리 차이는 몇 야드입니까?

풀이 과정을 작성하세요.

답 _____ 야드

계속

이 문제는 3점짜리입니다.

조시는 경주 훈련을 하고 있습니다. 그가 3개월 동안 매달 달린 거리(마일)는 아래와 같습니다.

- 조시는 3월에 12.35마일을 달렸습니다.
- 조시는 4월에 3월보다 3배 더 많은 마일을 달렸습니다.
- 조시는 5월에 3월보다 43.1마일을 더 달렸습니다.

조시가 3개월 동안 달린 거리는 총 몇 마일입니까?

풀이 과정을 작성하세요.

답 _____ 마일

정지

**5학년
수학 시험
세션 2
2025년 봄**

**Grade 5
Mathematics Test
Session 2
Spring 2025**

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2025 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 5

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)	Multiple Choice Questions	Constructed-Response Questions	
								Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
Session 1										
3	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten		0.72		
5	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.1	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten		0.62		
9	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.4a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.53		
10	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.5a	Measurement and Data	Measurement and Data		0.49		
11	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.7c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.67		
13	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.6	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.28		
14	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.5	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.62		
15	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.G.4	Geometry			0.47		
20	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.4	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten		0.57		
24	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.2b	Measurement and Data	Measurement and Data	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.1	0.75		
25	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.3	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.35		
26	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.70		
28	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.1	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten		0.61		
29	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.4	Measurement and Data	Measurement and Data		0.72		
Session 2										
31	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten		0.79		
32	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.1	Measurement and Data	Measurement and Data		0.50		
33	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.58		
34	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.7	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten		0.66		
35	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.G.3	Geometry			0.67		
36	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.5b	Measurement and Data	Measurement and Data			0.57	0.57
37	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.6	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions			0.18	0.18
38	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.7c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions			0.54	0.54
39	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.4b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions			0.86	0.43
40	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.3b	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten			0.94	0.47
41	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.5c	Measurement and Data	Measurement and Data			0.76	0.38
42	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.5b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions			1.24	0.62
43	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.2	Measurement and Data	Measurement and Data			0.72	0.36
44	Constructed Response	n/a	3	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.7	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten			1.17	0.39

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.