New York State EDUCATION DEPARTMENT

Knowledge › Skill › Opportunity

New York State Testing Program
Grade 8
Mathematics Test
(Bengali)

Released Questions

2025

New York State administered the Mathematics Tests in Spring 2025 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.

New York State Testing Program
Grades 3–8 Mathematics

Released Questions from 2025 Exams

Background

As in past years, SED is releasing large portions of the 2025 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2025, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2025 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions
Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

One-Credit Constructed-Response Questions
One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

Two-Credit Constructed-Response Questions
Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

Three-Credit Constructed-Response Questions
Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at https://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals.

New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a "Mini Test"

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

নাম: ______________________________

Bengali Edition
Grade 8 2025
Mathematics Test
Session 1
Spring 2025

নিউ ইয়র্ক রাজ্যের পরীক্ষাগ্রহণ কার্যক্রম গণিত পরীক্ষা সেশন 1

গ্রেড 8

বসন্ত 2025

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2025 by the New York State Education Department.

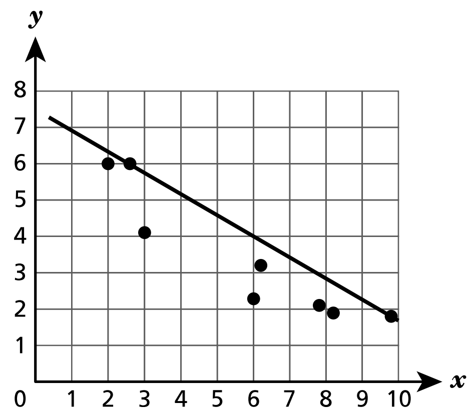
সেশন 1

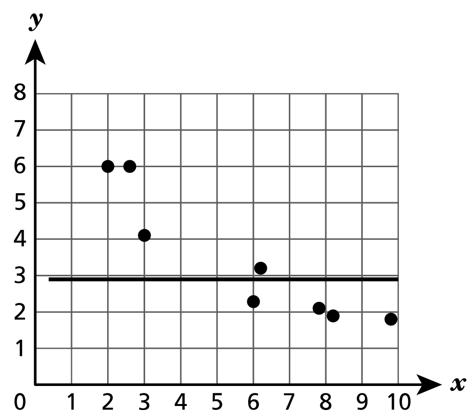
পরীক্ষা দেবার কিছু পরামর্শ

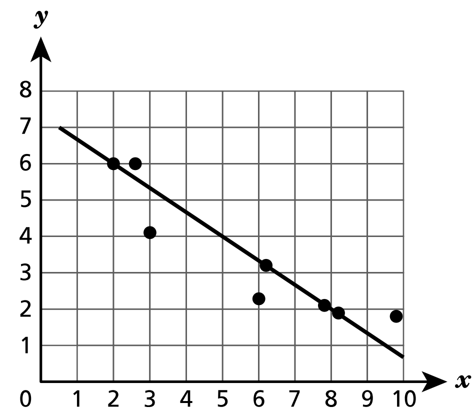
তুমি যাতে সবচেয়ে ভালো করতে পারো সেজন্য এখানে কিছু ধারণা দেওয়া হলো:

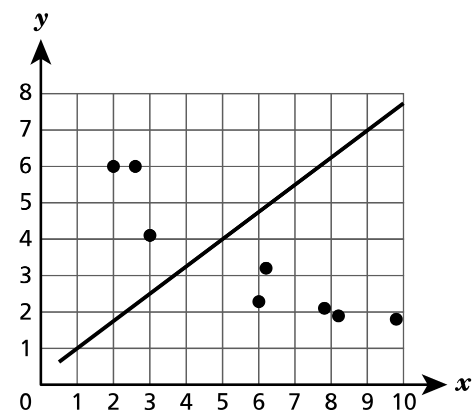
- প্রতিটি প্রশ্ন মনোযোগ সহকারে পড়ো। সময় নাও।
- তোমার প্রশ্নের উত্তর দিতে যদি প্রয়োজন হয় তাহলে তোমাকে দেওয়া রুলার, চাঁদা, রেফারেন্স শিট ও ক্যালকুলেটর ব্যবহার করো।

2 স্ক্যাটার প্লটে তথ্যের একটি সেট গ্রাফ করা হয়। ডেটার কোন বিক্ষিপ্ত অঙ্কনটি এমন একটি লাইন দেখায় যেটি ডেটার সম্পর্ক মডেল করার জন্য **সবচেয়ে ভালোভাবে** ব্যবহার করা যাবে?

A


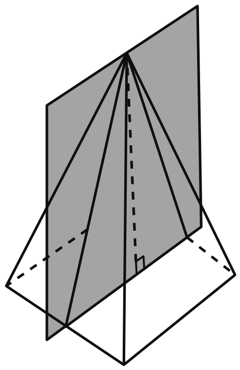
B


C


D


চলতে থাকুন

4 কোনো উল্লম্ব তল একটি লম্ব আয়তক্ষেত্রাকার পিরামিডকে ছেদ করে যা নিচে দেখানো হয়েছে।



তল ও পিরামিডের ছেদ দ্বারা গঠিত দ্বি-মাত্রিক আকৃতিটি কী?

A সামান্তরিক ক্ষেত্র

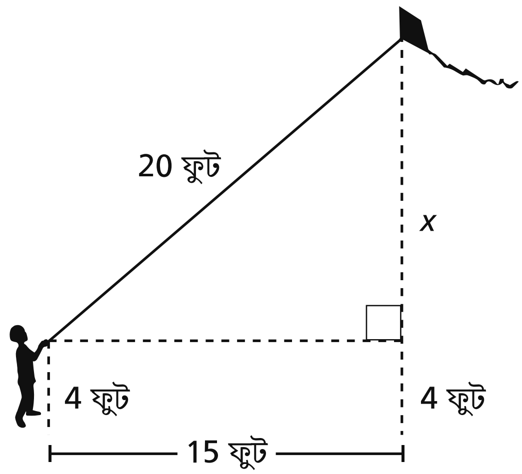
B আয়তক্ষেত্র

C ট্র্যাপিজয়েড

D ত্রিভুজ

চলতে থাকুন

7 নিচের চিত্রটিতে একজন ব্যক্তিকে ঘুড়ি উড়াতে দেখা যাচ্ছে। তিনি 20 ফুট সুতো ছেড়ে দিলেন এবং সুতোর শেষ মাথা 4 ফুট মাটির উপরে থাকল। ঘুড়িটি ভূমির যে বিন্দু বরারর উপরে উড়ছে সেই বিন্দু তারা যেখানে দাঁড়িয়ে আছে সেখান থেকে 15 ফুট দুরত্বে রয়েছে।



x-এর মান কোন সমীকরণ ব্যবহার করে নির্ণয় করা যায়?

A $x^2 = 20^2 + 15^2$

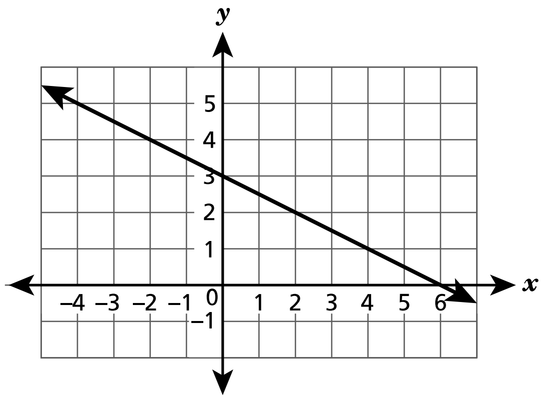
B $24^2 = 15^2 + x^2$

C $20^2 = 19^2 + x^2$

D $20^2 = 15^2 + x^2$

চলতে থাকুন

8 একটি রেখার গ্রাফ নীচে দেখানো হয়েছে।



নিচের কোনটি রেখাটির সমীকরণ?

A $y = -2x + 3$

B $y = -2x + 6$

C $y = -\frac{1}{2}x + 3$

D $y = -\frac{1}{2}x + 6$

চলতে থাকুন

12 একটি সকার বলের ব্যাস 23 সেন্টিমিটার। নিকটতম ঘন সেন্টিমিটারের ফুটবলটির আয়তন কত?

A 1,593

B 6,371

C 12,741

D 50,965

14 নিচে একটি সমীকরণ দেখানো হয়েছে।

$$-6(x-4)+5x=-9x$$

নিচে থাকা x-এর কোন মান সমীকরণটিকে সিদ্ধ করে?

A -3

B -2.4

C 0.5

D 3

চলতে থাকুন

15 সংখ্যার একটি সেট নিচে দেখানো হয়েছে।

$$\left\{\frac{1}{3},\ 1.1\overline{3},\ \sqrt{5},\ \frac{5}{2}\right\}$$

সেট থেকে কোন সংখ্যাটি সরাতে হবে যাতে সেটটিতে শুধুমাত্র মূলদ সংখ্যা থাকে?

A $\frac{1}{3}$

B $1.1\overline{3}$

C $\sqrt{5}$

D $\frac{5}{2}$

16 নিচের কোন রাশিটি 3^5-এর সমতুল্য?

A $\frac{(3^6 \cdot 3^4)}{3^2}$

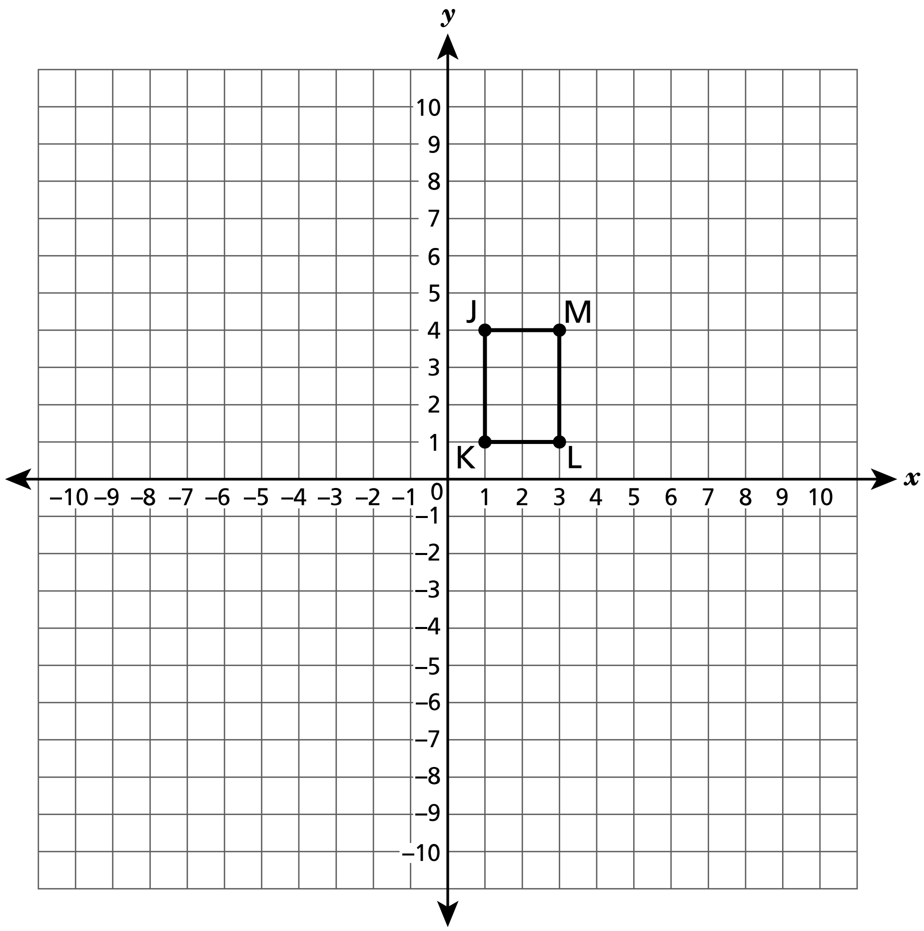
B $(3^2)^2 \cdot 3$

C $(3^3)^2$

D $\frac{3^{15}}{3^3}$

চলতে থাকুন

17 নিচে দেখানো স্থানাংক সমতলে আয়তক্ষেত্র JKLM গ্রাফ করা হয়েছে। আয়তক্ষেত্র J′K′L′M′ তৈরি করার জন্য আয়তক্ষেত্র JKLM-কে 5 ইউনিট ডানে ও 2 ইউনিট উপরে স্থানান্তর করা হবে।



আয়তক্ষেত্র J′K′L′M′-এর লাইন সেগমেন্ট সম্পর্কিত কোন বিবৃতিটি সত্য?

A $\overline{J'K'} \parallel \overline{J'M'}$

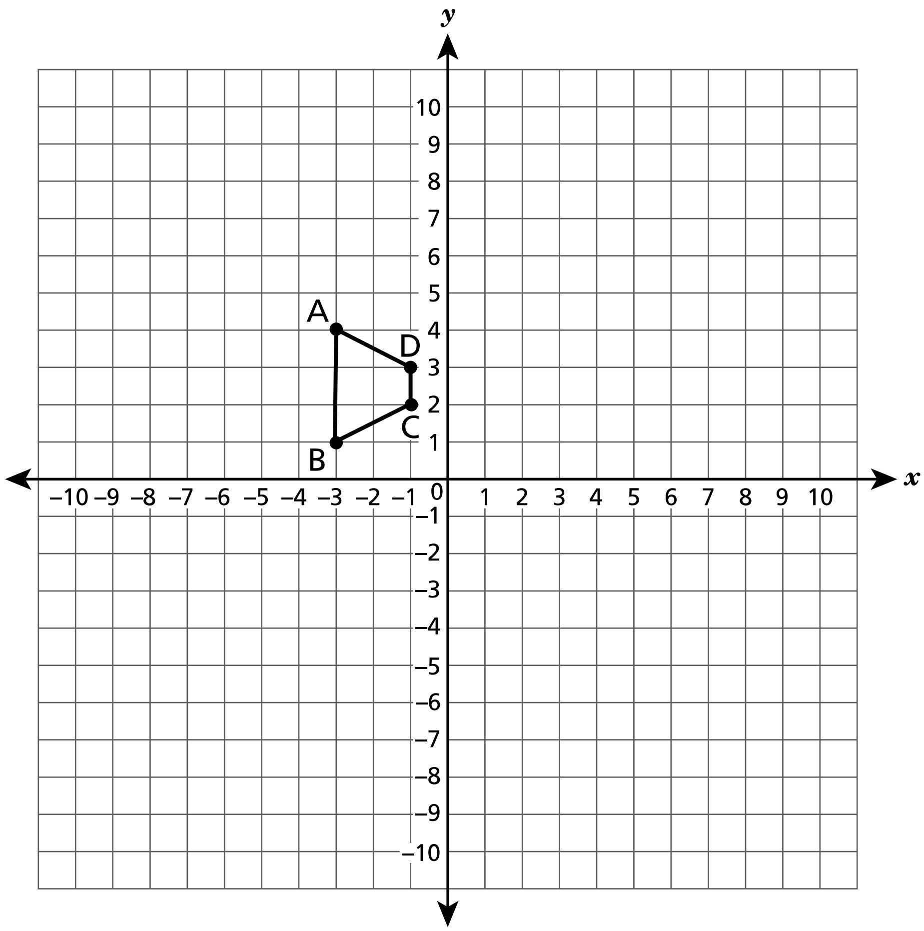
B $\overline{J'K'} \parallel \overline{L'M'}$

C $\overline{K'L'} \parallel \overline{J'K'}$

D $\overline{K'L'} \parallel \overline{L'M'}$

চলতে থাকুন

19 নিচের স্থানাংক সমতলে চিত্র ABCD দেখানো হয়েছে। আকৃতিটি 2 গুণকের স্কেল ফ্যাক্টর দ্বারা প্রসারিত করা হবে, যার প্রসারণের কেন্দ্র হবে মূলবিন্দুতে। ফলস্বরূপ চিত্রটি হবে $A'B'C'D'$।



শীর্ষবিন্দু A'-এর স্থানাঙ্ক কী হবে?

A $(-5, 6)$

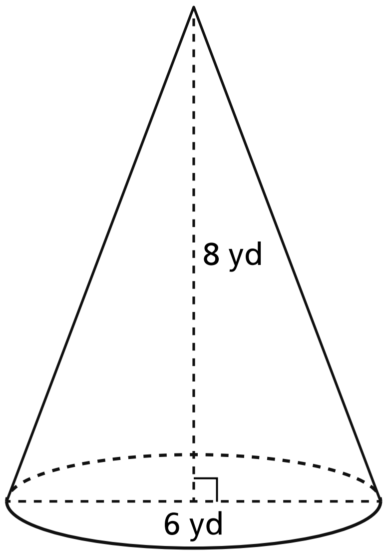
B $(-3, 6)$

C $(-3, 8)$

D $(-6, 8)$

চলতে থাকুন

27 নিচে একটি লম্ব কোনের চিত্র দেখানো হয়েছে।



ঘন ইঞ্চিতে শঙ্কুটির আয়তন কত?

A 14π

B 24π

C 72π

D 96π

28 একটি রূপান্তর, $\triangle ABC$ থেকে $\triangle A'B'C'$-এ ম্যাপ করা যেতে পারে। $\triangle A'B'C'$ যদি $\triangle ABC$ এর অনুরূপ কিন্তু সর্বসম না হয়, তাহলে নিচের কোন রূপান্তরটি ঘটেছে?

A উৎস সম্পর্কে একটি ঘূর্ণন

B y-অক্ষের উপর একটি প্রতিফলন

C 1-এর সমান নয় এমন একটি স্কেল গুণনীয়কের সাহায্যে একটি প্রসারণ

D x ও y উভয় দিকে 1 ইউনিট স্থানান্তর

চলতে থাকুন

30 নিচে একটি সমীকরণ দেখানো হয়েছে।

$$8 - 12x = h(3x - 4)$$

h-এর কোন মানের জন্য এই সমীকরণটির কোনো সমাধান হবে না?

A -4

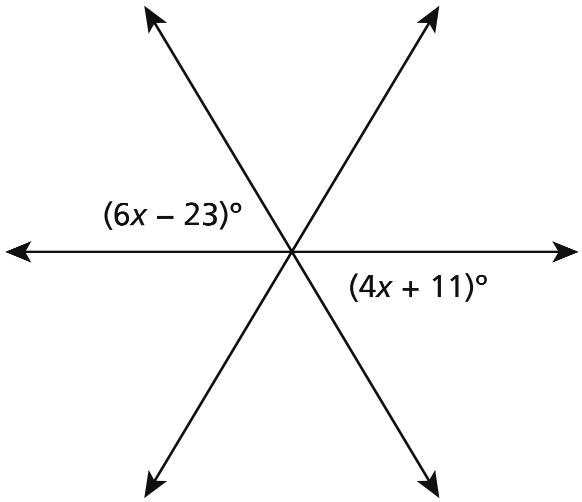
B -2

C 3

D 4

চলতে থাকুন

31 নিচের চিত্রটি তিনটি ছেদকারী রেখা দেখায়।



x-এর মান কত?

A 6

B 10.2

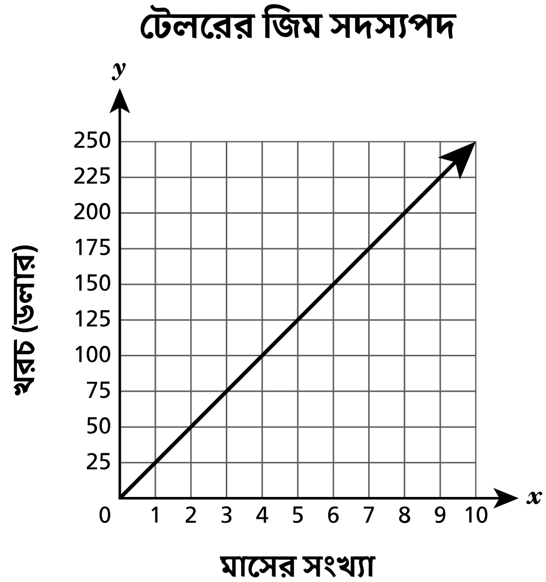
C 17

D 19.2

চলতে থাকুন

32 অ্যালেক্স ও টেলর তাদের জিমের সদস্যপদের খরচের তুলনা করছেন।

- x মাসের জন্য অ্যালেক্সের জিমের সদস্যপদের মোট খরচ y যা $y = 15x$ সমীকরণ দিয়ে দেখানো হয়েছে।
- টেলরের জিমের সদস্যপদের মোট খরচ নিচে দেখানো রেখচিত্র দ্বারা দেখানো হয়েছে।



প্রতি মাসে জিমের যে সদস্যপদের খরচ কম তা নিচের কোন বিবৃতিটির মাধ্যমে দেখা যাচ্ছে?

A অ্যালেক্সের জিমের সদস্যপদের যেটির খরচ প্রতি মাসে \$10.00

B অ্যালেক্সের জিমের সদস্যপদের যেটির খরচ প্রতি মাসে \$15.00

C টেলরের জিমের সদস্যপদের যেটির খরচ প্রতি মাসে \$15.00

D টেলরের জিমের সদস্যপদের যেটির খরচ প্রতি মাসে \$25.00

থামুন

গ্রেড 8

গণিত পরীক্ষা

সেশন 1

বসন্ত 2025

Grade 8

Mathematics Test

Session 1

Spring 2025

নাম: ________________________________

Bengali Edition
Grade 8 2025
Mathematics Test
Session 2
Spring 2025

নিউ ইয়র্ক রাজ্যের পরীক্ষাগ্রহণ কার্যক্রম গণিত পরীক্ষা সেশন 2

গ্রেড 8

বসন্ত 2025

RELEASED QUESTIONS

GRADE 8 MATH SESSION 2

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2025 by the New York State Education Department.

সেশন 2

পরীক্ষা দেবার কিছু পরামর্শ

তুমি যাতে সবচেয়ে ভালো করতে পারো সেজন্য এখানে কিছু ধারণা দেওয়া হলো:

- প্রতিটি প্রশ্ন মনোযোগ সহকারে পড়ো। সময় নাও।
- তোমার প্রশ্নের উত্তর দিতে যদি প্রয়োজন হয় তাহলে তোমাকে দেওয়া রুলার, চাঁদা, রেফারেন্স শিট ও ক্যালকুলেটর ব্যবহার করো।
- যদি চাওয়া হয় তাহলে তোমার কাজ দেখাতে ভুল করো না।
- জানতে চাওয়া হলে অবশ্যই তোমার উত্তর ব্যাখ্যা করো।

33 $2^5 \cdot 10^0 \cdot 3^{-2}$ রাশিটির মান কত?

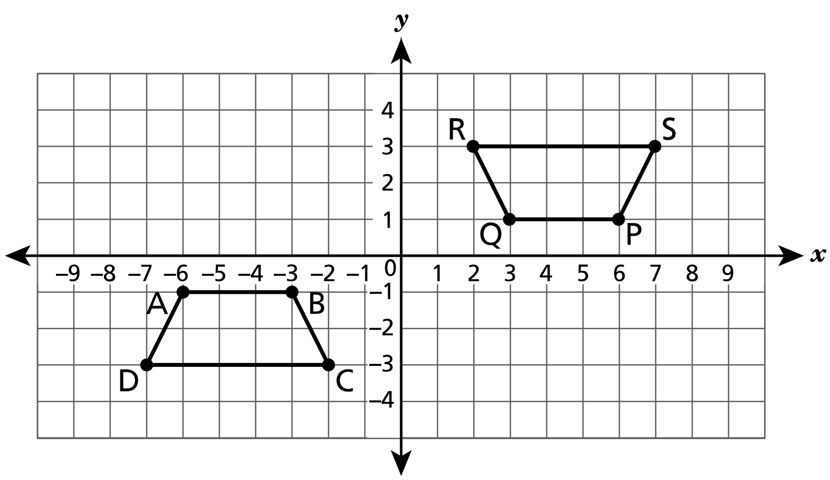
A -288

B -90

C $\frac{0}{9}$

D $\frac{32}{9}$

34 ট্র্যাপিজয়েড ABCD-কে ট্র্যাপিজয়েড PQRS তৈরি করতে 180° ঘোরানো হয়েছিল, যা নিচে দেখানো হয়েছে।



ট্র্যাপিজয়েড সম্পর্কে বলা কোন বিবৃতিটি সত্য?

A কোণ A কোণ S-এর সাথে সর্বসম।

B কোণ C কোণ Q-এর সাথে সর্বসম।

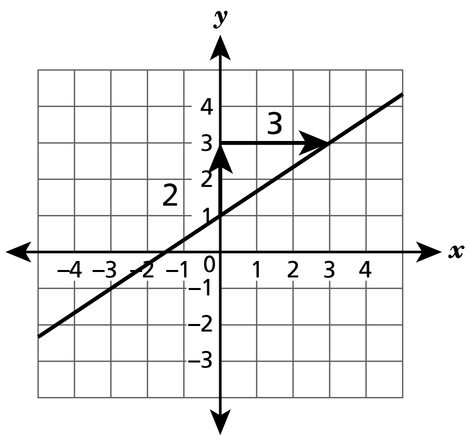
C বাহু BC সাইড QR-এর সাথে সর্বসম।

D বাহু DC বাহু RQ-এর সাথে সর্বসম।

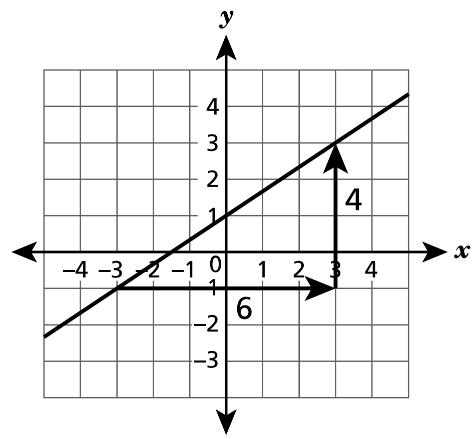
চলতে থাকুন

35 ব্রেইডেন ও হান্নাকে একই লাইনের ঢাল হিসেব করতে বলা হয়েছিল। ব্রেইডেন ঢালের হিসেব করেছেন $\frac{2}{3}$ এবং হান্না ঢালের হিসেব করেছেন $\frac{4}{6}$। তাদের কাজ নিচে দেখানো হলো।

ব্রেইডেনের কাজ



হান্নার কাজ



কোন বিবৃতিটি সত্য?

A শুধুমাত্র ব্রেইডেন সঠিকভাবে ঢাল হিসেব করেছেন।

B শুধুমাত্র হান্না সঠিকভাবে ঢাল হিসেব করেছেন।

C ব্রেইডেন ও হান্না উভয়েই সঠিকভাবে ঢাল হিসেব করেছেন।

D ব্রেইডেন ও হান্না কেউই সঠিকভাবে ঢাল হিসেব করেননি।

চলতে থাকুন

36 নিচে দেখানো মানের তালিকা একটি সম্পর্ক দেখায়।

x	y
–2	–12
–1	–7
0	–2
1	3
2	8

নিচের কোন বিবৃতি সম্পর্কটির বর্ণনা করে?

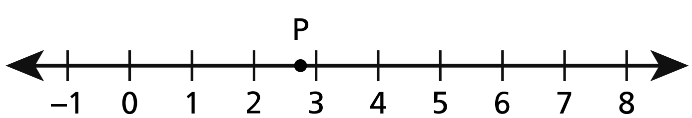
A তালিকাটি একটি ফাংশন উপস্থাপন করে কারণ প্রতিটি ইনপুটের শুধুমাত্র একটি আউটপুট আছে।

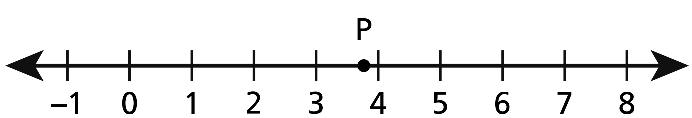
B তালিকাটি একটি ফাংশন উপস্থাপন করে কারণ প্রতিটি আউটপুটের শুধুমাত্র একটি ইনপুট আছে।

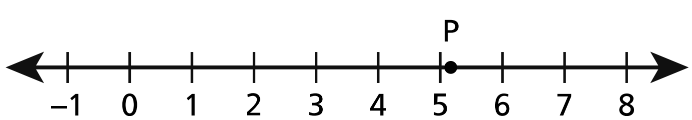
C তালিকাটি কোনো ফাংশন উপস্থাপন করে না কারণ প্রতিটি ইনপুটের শুধুমাত্র একটি আউটপুট আছে।

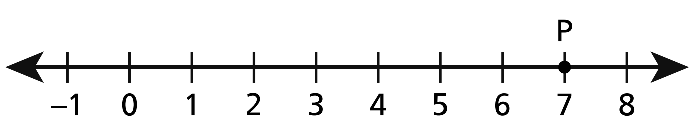
D তালিকাটি কোনো ফাংশন উপস্থাপন করে না কারণ প্রতিটি আউটপুটের শুধুমাত্র একটি ইনপুট আছে।

37 নিচের কোন সংখ্যা রেখায় P বিন্দু $\sqrt{4} + \sqrt{10}$ রাশির মান উপস্থাপন করে?

A


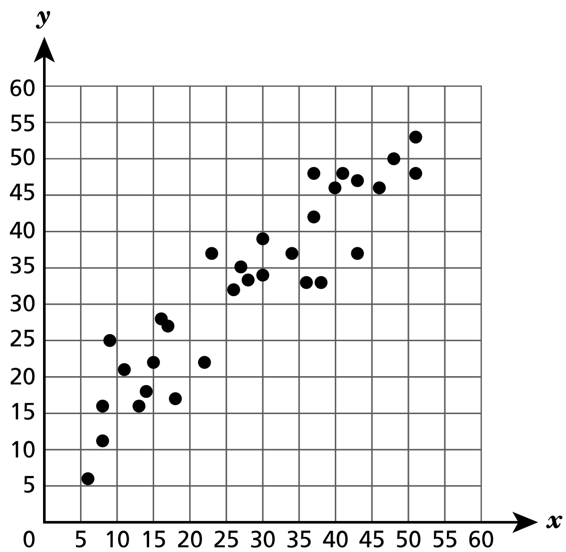
B


C


D


চলতে থাকুন

38 নিচে একটি স্ক্যাটার প্লট দেখানো হয়েছে।



কোন বিবৃতিটি x ও y -এর মধ্যকার সম্পর্ককে **সবচেয়ে ভালোভাবে** বর্ণনা করে?

A একটি ধনাত্মক, রৈখিক সম্পর্ক আছে।

B একটি ঋণাত্মক, রৈখিক সম্পর্ক আছে।

C একটি ধনাত্মক, অরৈখিক সম্পর্ক আছে।

D একটি ঋণাত্মক, অরৈখিক সম্পর্ক আছে।

চলতে থাকুন

39 **এই প্রশ্নের ক্রেডিট 1।**

একটি রৈখিক ফাংশনের মান নিচে একটি টেবিলে দেখানো হয়েছে।

x	y
–18	–6
–8	–1
0	3
4	5
6	6

এই ফাংশনের পরিবর্তনের হার কত?

উত্তর ___________________

চলতে থাকুন

40

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 1।

একটি বৃত্তাকার ডার্ট বোর্ডের পরিধি 17.75π ইঞ্চি। ইঞ্চিতে ডার্ট বোর্ডের ব্যাসার্ধ কত?

উত্তর ____________________ ইঞ্চি

চলতে থাকুন

41

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 1।

ডেভিড ও লিসা লন পরিষ্কার করে অর্থ উপার্জন করেন। তারা উভয়ই এককালীন রক্ষণাবেক্ষণ ফি ও প্রতি ঘন্টা হারে অর্থ নিয়ে থাকেন। কত ঘণ্টা লন পরিষ্কার করছেন তার উপর ভিত্তি করে নিচের টেবিলে ডেভিডের মোট চার্জ দেখানো হয়েছে। x ঘণ্টা লন পরিষ্কার করার জন্য লিসা ডলারে যা চার্জ করেন তার মোট পরিমাণ y যে সমীকরণ দ্বারা দেখানো হয়েছে তা হলো $y = 6x + 12$।

ডেভিডের চার্জ

কাটার জন্য সময় লেগেছে (ঘণ্টায়)	মোট চার্জ (ডলার)
0.5	17.50
1	20.00
2	25.00

এককালীন রক্ষণাবেক্ষণ ফি হিসেবে ডেভিড যা চার্জ করেন ও লিসা যা চার্জ করেন ডলারের হিসেবে তার মধ্যে পার্থক্য কত?

উত্তর \$ ____________________

চলতে থাকুন

42 **এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।**

$\sqrt{1.44}$ কে মূলদ বা অমূলদ হিসেবে শ্রেণীবদ্ধ করো।

তোমার উত্তর যে সঠিক তা তুমি কীভাবে জানলে সেটি ব্যাখ্যা করো।

চলতে থাকুন

43

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।

দুটি ফাংশনের সমীকরণ নিচে দেখানো হয়েছে।

ফাংশন A: $y = 3x + 8$

ফাংশন B: $y = x^2 + 2$

প্রতিটি ফাংশনকে রৈখিক বা অরৈখিক হিসেবে শ্রেণীবদ্ধ করো।

তুমি কীভাবে তোমার উত্তর বের করেছো তা ব্যাখ্যা করো।

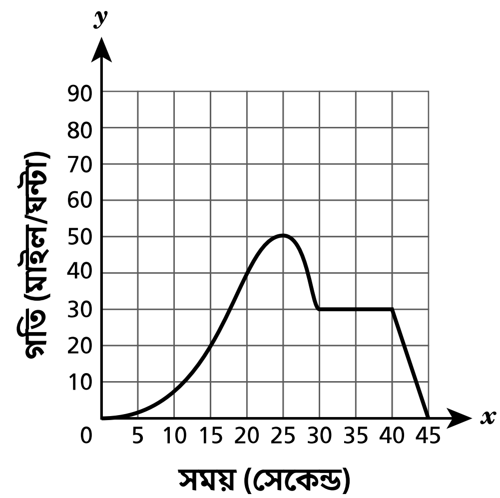
চলতে থাকুন

44

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।

নিচের রেখচিত্রে সম্পূর্ণ রাইডের সময় একটি রোলার কোস্টারের সময় ও গতি দেখানো হয়েছে।

রোলার কোস্টারের গতি



গ্রাফটির উপর ভিত্তি করে, কতো সেকেন্ড সময়ের ব্যবধানে, মাইল প্রতি ঘন্টা গতিতে, রোলার কোস্টারটির গতি ধ্রুবক ছিল? তোমার উত্তরে সেই ব্যবধানের জন্য ধ্রুবক গতি, মাইল প্রতি ঘন্টায় কতো ছিল তা অন্তর্ভুক্ত করতে ভুলবে না।

তোমার উত্তর ব্যাখ্যা করো।

___

___

___

চলতে থাকুন

45 **এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।**

নিচে একটি সমীকরণ দেখানো হয়েছে।

$$\frac{2}{3}(3x + 9) = x - 4$$

x-এর কোন মান সমীকরণটিকে সিদ্ধ করে?

তোমার কাজ দেখাও।

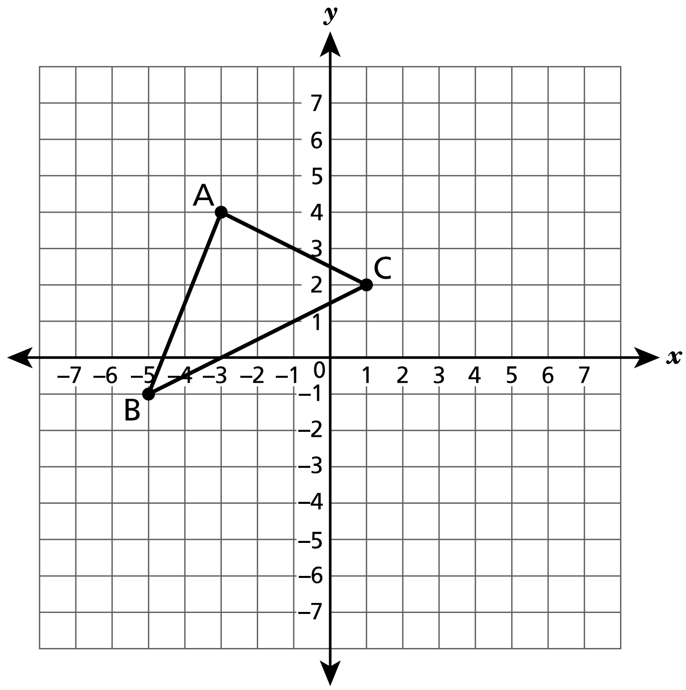
উত্তর $x =$ ________________

চলতে থাকুন

46

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।

নিচে দেখানো স্থানাংক সমতলে ত্রিভুজ ABC গ্রাফ করা হয়েছে। ত্রিভুজ $A'B'C'$ তৈরি করতে ত্রিভুজ ABC-কে y-অক্ষের উপর প্রতিফলিত করা হবে।



শীর্ষবিন্দু A' -এর স্থানাঙ্ক কী হবে?

তুমি কীভাবে তোমার উত্তর বের করেছো তা ব্যাখ্যা করো।

____

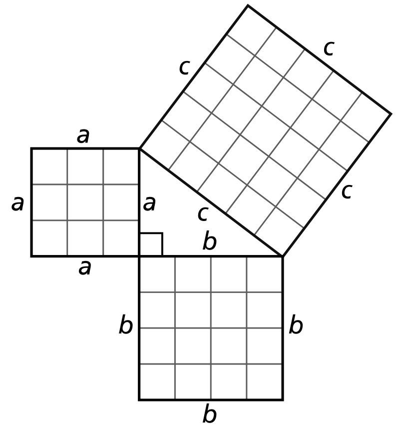
____

____

চলতে থাকুন

47 **এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।**

একজন ছাত্র একটি সমকোণী ত্রিভুজের বাহুর দৈর্ঘের এককের মধ্যে সম্পর্কের প্রতিনিধিত্ব করতে তার কাজকে সমর্থন করার জন্য নীচে দেখানো চিত্রটি ব্যবহার করেছে।



শিক্ষার্থীটি এরপর দেখালো যে চিত্রটি কীভাবে পিথাগোরাসের উপপাদ্যের সাথে সম্পর্কিত, তবে এটি দেখাতে গিয়ে সে একটি ভুল করে ফেলে যা নিচে দেখানো হয়েছে।

$a^2 + b^2 = c^2$

$5^2 + 4^2 = 3^2$

$25 + 16 \neq 9$

$41 \neq 9$

শিক্ষার্থী যে ভুলটি করেছে তা কী এবং পিথাগোরাসের উপপাদ্য সমকোণী ত্রিভুজের বাহুগুলোর ইউনিটের দৈর্ঘ্যের মধ্যকার সম্পর্ক কীভাবে দেখায় তা দেখানোর জন্য সঠিক পদক্ষেপগুলো কী কী?

তোমার উত্তর ব্যাখ্যা করো।

___

___

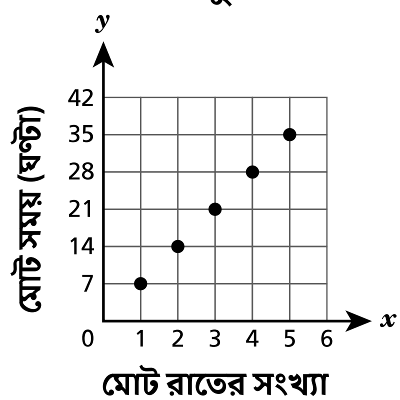
___

চলতে থাকুন

48 **এই প্রশ্নের ক্রেডিট 3।**

কেইলি ও মার্ক প্রত্যেকে একটি বিজ্ঞান প্রকল্পের জন্য, নিকটতম ঘন্টায় তাদের ঘুমের মোট পরিমাণ ট্র্যাক করেছেন এবং বের করেছেন যে তাদের মোট ঘুমের ঘন্টা মোট রাতের সংখ্যার সমানুপাতিক। নিচে দেখানো রেখচিত্র ও টেবিলে কেইলি ও মার্কের ঘুমের সময়গুলো দেখানো হয়েছে।

কেইলির ঘুমের সময়



মার্কের ঘুমের সময়

মোট রাতের সংখ্যা	মোট সময় (ঘণ্টা)
2	18
3	27
4	36
5	45

রেখচিত্র ও টেবিলের উপর ভিত্তি করে প্রতি রাতে কে বেশি ঘুমায় তা বের করো।

তুমি কীভাবে তোমার উত্তর বের করেছো তা ব্যাখ্যা করো।

থামুন

গ্রেড 8
গণিত পরীক্ষা
সেশন 2
বসন্ত 2025

Grade 8
Mathematics Test
Session 2
Spring 2025

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT

THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234

2025 Mathematics Tests Map to the Standards

Grade 8

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)	Multiple Choice Questions	Constructed-Response Questions	
								Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
Session 1										
2	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-8.SP.2	Statistics and Probability			0.82		
4	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-7.G.3	Geometry	Geometry		0.62		
7	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-8.G.7	Geometry	Geometry		0.47		
8	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-8.EE.6	Expressions and Equations	Expressions and Equations		0.57		
12	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-8.G.9	Geometry	Geometry		0.59		
14	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-8.EE.7b	Expressions and Equations	Expressions and Equations		0.49		
15	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-8.NS.1	Number Sense		NGLS.Math.Content.NY-8.EE.2	0.54		
16	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-8.EE.1	Expressions and Equations	Expressions and Equations		0.60		
17	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-8.G.1c	Geometry	Geometry		0.68		
19	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-8.G.3	Geometry	Geometry		0.42		
27	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-8.G.9	Geometry	Geometry		0.53		
28	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-8.G.4	Geometry	Geometry		0.55		
30	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-8.EE.7a	Expressions and Equations	Expressions and Equations		0.42		
31	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-7.G.5	Geometry	Geometry		0.55		
32	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-8.EE.5	Expressions and Equations	Expressions and Equations		0.46		
Session 2										
33	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-8.EE.1	Expressions and Equations	Expressions and Equations		0.68		
34	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-8.G.1a	Geometry	Geometry		0.81		
35	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-8.EE.6	Expressions and Equations	Expressions and Equations		0.43		
36	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-8.F.1	Functions	Functions		0.56		
37	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-8.NS.2	Number Sense			0.57		
38	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-8.SP.1	Statistics and Probability			0.67		
39	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-8.F.4	Functions	Functions			0.29	0.29
40	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-7.G.4	Geometry	Geometry			0.29	0.29
41	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-8.F.2	Functions	Functions			0.23	0.23
42	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-8.EE.2	Expressions and Equations	Expressions and Equations	NGLS.Math.Content.NY-8.NS.1		0.86	0.43
43	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-8.F.3	Functions	Functions			0.68	0.34
44	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-8.F.5	Functions	Functions			0.88	0.44
45	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-8.EE.7b	Expressions and Equations	Expressions and Equations			0.88	0.44
46	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-8.G.3	Geometry	Geometry			0.68	0.34
47	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-8.G.6	Geometry	Geometry			0.76	0.38
48	Constructed Response	n/a	3	NGLS.Math.Content.NY-8.EE.5	Expressions and Equations	Expressions and Equations			1.62	0.54

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.