New York State EDUCATION DEPARTMENT

Knowledge › Skill › Opportunity

New York State Testing Program
Grade 4
Mathematics Test
(Bengali)

Released Questions

2025

New York State administered the Mathematics Tests in Spring 2025 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.

New York State Testing Program
Grades 3–8 Mathematics

Released Questions from 2025 Exams

Background

As in past years, SED is releasing large portions of the 2025 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2025, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2025 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions
Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

One-Credit Constructed-Response Questions
One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

Two-Credit Constructed-Response Questions
Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

Three-Credit Constructed-Response Questions
Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at https://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals.

New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a "Mini Test"

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

নাম: ______________________________

Bengali Edition
Grade 4 2025
Mathematics Test
Session 1
Spring 2025

নিউ ইয়র্ক রাজ্যের পরীক্ষাগ্রহণ কার্যক্রম গণিত পরীক্ষা সেশন 1

গ্রেড 4

বসন্ত 2025

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2025 by the New York State Education Department.

সেশন 1

পরীক্ষা দেবার কিছু পরামর্শ

তুমি যাতে সবচেয়ে ভালো করতে পারো সেজন্য এখানে কিছু ধারণা দেওয়া হলো:

- প্রতিটি প্রশ্ন মনোযোগ সহকারে পড়ো। সময় নাও।
- তোমার প্রশ্নের উত্তর দিতে যদি প্রয়োজন হয় তাহলে তোমাকে দেওয়া রুলার ও চাঁদাটি ব্যবহার করো।

2 নিচের কোন রাশিটির মান $\frac{28}{6}$-এর সমান ?

A $14 \times \frac{1}{2}$

B $14 \times \frac{1}{6}$

C $28 \times \frac{1}{2}$

D $28 \times \frac{1}{6}$

চলতে থাকুন

5 নিচে একটি রাশি দেখানো হলো।

542×9

রাশিটির মান কত?

A 4,568

B 4,578

C 4,868

D 4,878

চলতে থাকুন

13 নিচের কোন রাশিটির মান ভগ্নাংশ $\frac{13}{10}$-এর সমান ?

A $\frac{8}{5} + \frac{5}{5}$

B $\frac{8}{5} + \frac{2}{5} + \frac{3}{10}$

C $\frac{8}{10} + \frac{5}{5}$

D $\frac{8}{10} + \frac{2}{10} + \frac{3}{10}$

14 নিকটতম দশ হাজার ডলারে নেওয়া হলে একটি বাড়ির দাম হয় $220,000। নিচের কোন সংখ্যাটি বাড়িটির দাম হতে পারে?

A $213,690

B $224,830

C $227,310

D $230,150

চলতে থাকুন

17 স্যাম 4 টি বেসবল কার্ডের প্যাকেজ কিনলো। প্রতিটি প্যাকেজ 12 টি কার্ড আছে। স্যাম সবগুলো বেসবল কার্ড 3 জন বন্ধুকে দিয়ে দিল। প্রত্যেক বন্ধু একই সংখ্যক কার্ড পেল। প্রত্যেক বন্ধু কতগুলো করে কার্ড c পেল তা বের করতে নিচের কোন সমীকরণ সেট ব্যবহার করা যাবে?

A $12 + 4 = 16$
$16 \times 3 = c$

B $12 \times 4 = 48$
$48 \times 3 = c$

C $12 + 4 = 16$
$16 \div 3 = c$

D $12 \times 4 = 48$
$48 \div 3 = c$

18 নীচের কোন রাশিটি $8 \times \frac{3}{5}$ এর সমতুল্য?

A $11 \times \frac{1}{5}$

B $11 \times \frac{3}{5}$

C $24 \times \frac{1}{5}$

D $24 \times \frac{3}{5}$

19 কোন সংখ্যার 7 অঙ্কটি এমন একটি মানের প্রতিনিধিত্ব করে যা 27,325 সংখ্যার 7 দ্বারা উপস্থাপিত মানের দশগুণ বেশি?

A 95,724

B 87,615

C 74,538

D 62,479

চলতে থাকুন

22 রব একটি আয়তক্ষেত্র আঁকলো যার দৈর্ঘ্য 6 ইঞ্চি এবং ক্ষেত্রফল 24 বর্গ ইঞ্চি। রবের আয়তক্ষেত্রের প্রস্থ ইঞ্চিতে কত?

A 4

B 6

C 18

D 30

চলতে থাকুন

24 নিচের কোন তুলনাটি সত্য?

A $\frac{1}{3} = \frac{4}{6}$

B $\frac{2}{5} < \frac{4}{10}$

C $\frac{3}{4} > \frac{7}{8}$

D $\frac{5}{10} = \frac{3}{6}$

25 একদল বন্ধু 6 টি কুকিজ ভাগাভাগি করছে। কুকিগুলির সংখ্যা বন্ধুদের সংখ্যার 2 গুণ। নিচের কোন সমীকরণ ব্যবহার করে বন্ধুদের সংখ্যা f নির্ধারণ করা যায় যারা কুকিগুলি ভাগ করে খাচ্ছে?

A $6 \div 2 = f$

B $6 - 2 = f$

C $6 + 2 = f$

D $6 \times 2 = f$

চলতে থাকুন

27 নিচের সমীকরণটিকে সত্য করতে হলে নিচের কোন মানটিকে অজানা মানের স্থানে বসাতে হবে?

$$3\frac{2}{4} + \underline{\quad ? \quad} = 4\frac{1}{4}$$

A $\frac{3}{4}$

B $\frac{5}{4}$

C $7\frac{1}{4}$

D $7\frac{3}{4}$

চলতে থাকুন

28 4,523 ÷ 4-এর ভাগফল কত?

A 1,130

B 1,130 r3

C 1,131

D 1,131 r1

29 কোন সংখ্যাটি 8-এর গুণিতক এবং তার একটি গুণনীয়ক হলো 3 ?

A 16

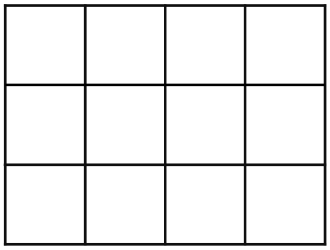
B 18

C 32

D 48

চলতে থাকুন

30 নিচের মডেলটি একটি সম্পূর্ণ মডেল এবং এটিকে বারোটি সমান অংশে ভাগ করা হয়েছে।



সমগ্র অংশের $\frac{3}{4}$ ভগ্নাংশের সমান অংশ দেখাতে মডেলের বারোটি সমান অংশের কয়টি অংশকে ছায়াযুক্ত করতে হবে?

A 3

B 6

C 9

D 12

থামুন

গ্রেড 4

গণিত পরীক্ষা

সেশন 1

বসন্ত 2025

Grade 4

Mathematics Test

Session 1

Spring 2025

নাম: ______________________________

Bengali Edition
Grade 4 2025
Mathematics Test
Session 2
Spring 2025

নিউ ইয়র্ক রাজ্যের পরীক্ষাগ্রহণ কার্যক্রম গণিত পরীক্ষা সেশন 2

গ্রেড 4

বসন্ত 2025

RELEASED QUESTIONS

GRADE 4 MATH SESSION 2

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2025 by the New York State Education Department.

সেশন 2

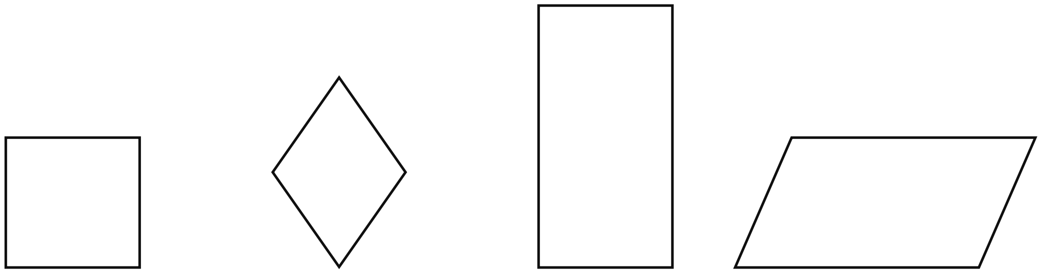
সেশন 2

পরীক্ষা দেবার কিছু পরামর্শ

তুমি যাতে সবচেয়ে ভালো করতে পারো সেজন্য এখানে কিছু ধারণা দেওয়া হলো:

- প্রতিটি প্রশ্ন মনোযোগ সহকারে পড়ো। সময় নাও।
- তোমার প্রশ্নের উত্তর দিতে যদি প্রয়োজন হয় তাহলে তোমাকে দেওয়া রুলার ও চাঁদাটি ব্যবহার করো।
- যদি চাওয়া হয় তাহলে তোমার কাজ দেখাতে ভুল করো না।
- জানতে চাওয়া হলে অবশ্যই তোমার উত্তর ব্যাখ্যা করো।

31 নিচে চারটি চতুর্ভুজ দেখানো হয়েছে।



আকৃতি A আকৃতি B আকৃতি C আকৃতি D

কোন দুটি চতুর্ভুজকে আয়তক্ষেত্র বলে মনে হচ্ছে?

A চিত্র B এবং চিত্র D

B চিত্র A এবং চিত্র C

C চিত্র B এবং চিত্র C

D চিত্র A এবং চিত্র D

32 87×36 রাশিটির মান কত?

A 522

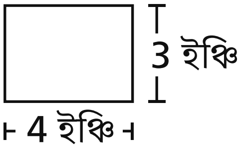
B 783

C 2,932

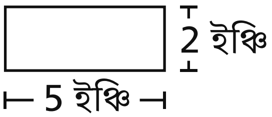
D 3,132

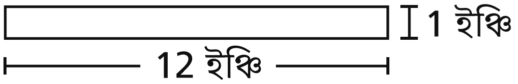
চলতে থাকুন

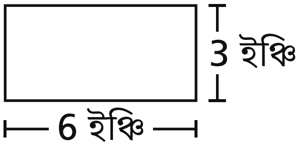
33 নিচে একটি আয়তক্ষেত্র দেখানো হয়েছে।

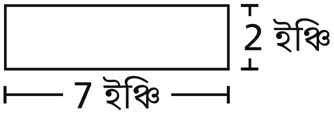


নিচের এই আকারগুলোর মধ্যে কোনটির ক্ষেত্রফল আয়তক্ষেত্রটির সমান কিন্তু পরিধি ভিন্ন?

A 

B 

C 

D 

34 570 ÷ 6-এর মান কত?

A 93

B 94

C 95

D 96

চলতে থাকুন

35 দুটি ভিন্ন স্কুলের তৃতীয় ও চতুর্থ শ্রেণির শিক্ষার্থীদের সংখ্যা নিচে তালিকাভুক্ত করা হলো।

- স্কুল G-তে 126 জন তৃতীয় শ্রেণির শিক্ষার্থী আছে।
- স্কুল H-এ স্কুল G-এর তুলনায় 2 গুণ বেশি তৃতীয় শ্রেণির শিক্ষার্থী আছে।
- স্কুল G-তে 174 জন চতুর্থ শ্রেণির শিক্ষার্থী আছে।
- স্কুল H-এ স্কুল G-এর তুলনায় 3 গুণ বেশি চতুর্থ শ্রেণির শিক্ষার্থী আছে।

স্কুল H-এ স্কুল G-এর তুলনায় তৃতীয়-শ্রেণি ও চতুর্থ-শ্রেণির শিক্ষার্থী কতজন বেশি আছে?

A 254 জন

B 474 জন

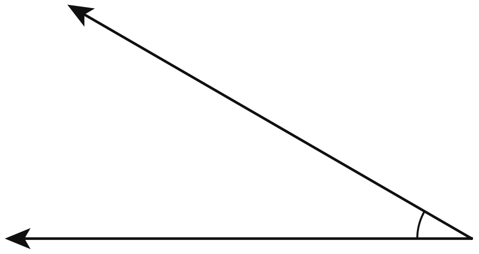
C 554 জন

D 774 জন

চলতে থাকুন

36 **এই প্রশ্নের ক্রেডিট 1।**

নীচে প্রদর্শিত চিত্রটিতে দুটি রশ্মি রয়েছে যা একটি সাধারণ বিন্দু ভাগ করে।



কী ধরনের আকৃতি দেখানো হয়েছে?

উত্তর ______________________________

চলতে থাকুন

37 **এই প্রশ্নের ক্রেডিট 1।**

নিচে একটি বিবৃতি দেখানো হয়েছে।

চার গুণ নয় হলো ছত্রিশ

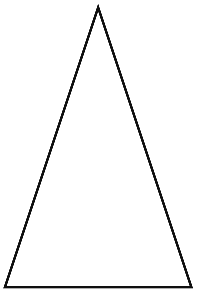
এমন একটি সমীকরণ লিখ যেটি এই বিবৃতিকে প্রকাশ করে।

উত্তর ________________________________

চলতে থাকুন

38 **এই প্রশ্নের ক্রেডিট 1।**

নিচে একটি ত্রিভুজ দেখানো হয়েছে।



কোণের আকারের উপর ভিত্তি করে এই ধরনের ত্রিভুজের নাম কী?

উত্তর ______________________

চলতে থাকুন

39 **এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।**

ভগ্নাংশ $\frac{1}{2}$-কে কীভাবে $\frac{3}{5}$ এবং $\frac{4}{10}$ ভগ্নাংশের তুলনা করতে ব্যবহার করা হবে? ভগ্নাংশ $\frac{3}{5}$ ও $\frac{4}{10}$-কে তুলনা করতে তোমার উত্তরে $>$, $<$, বা $=$ প্রতীক ব্যবহার করে একটি গাণিতিক বাক্য যুক্ত করতে ভুলে যেও না।

তুমি কীভাবে তোমার উত্তর বের করেছো তা ব্যাখ্যা করো।

____

____

____

চলতে থাকুন

40

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।

নিচে একটি সংখ্যা বর্ণনা করা হয়েছে।

এতে চারটি হাজার ত্রিশটি দশ আছে।

অংকে লিখলে সংখ্যাটি কত?

তুমি কীভাবে তোমার উত্তর বের করেছো তা ব্যাখ্যা করো।

চলতে থাকুন

41 **এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।**

একটি বর্গক্ষেত্রের কয়টি প্রতিসাম্য রেখা থাকে? তোমার উত্তরে প্রতিসাম্য সম্পর্কে তুমি যা জানো তা অন্তর্ভুক্ত করো।

তোমার উত্তর যে সঠিক তা তুমি কীভাবে জানো তা ব্যাখ্যা করো।

___

___

___

চলতে থাকুন

42

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।

একটি প্যাটার্নের প্রথম তিনটি সংখ্যা নিচে দেখানো হয়েছে।

1, 4, 7, . . .

প্যাটার্নের দশম সংখ্যাটি কি জোড় সংখ্যা না কি বিজোড় সংখ্যা হবে?

তুমি কীভাবে তোমার উত্তর বের করেছো তা ব্যাখ্যা করো।

___

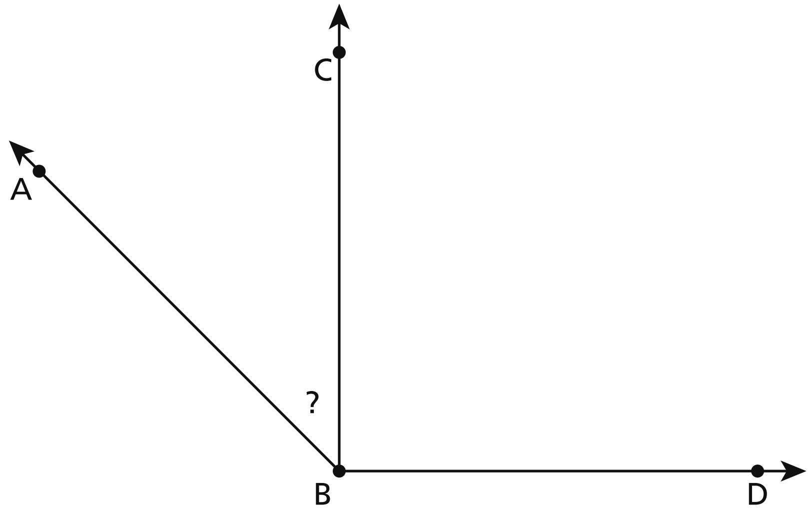
___

___

চলতে থাকুন

43 **এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।**

নিচের চিত্রটিতে কোণ ABD-কে দুটি কোণ ABC ও CBD-তে বিভক্ত করা হয়েছে।



ABD কোণের পরিমাপ $135°$ এবং CBD কোণের পরিমাপ $90°$। এমন একটি সমীকরণ লেখো ও সমাধান করো যেটিকে ডিগ্রীর হিসেবে ABC কোণের পরিমাপ নির্ধারণ করতে ব্যবহার করা যাবে।

তোমার কাজ দেখাও।

উত্তর ________________ °

চলতে থাকুন

44

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 3।

একদল শিক্ষার্থী সপ্তাহে 5 দিন একসাথে হেঁটে স্কুলে ও পার্কে যায়। প্রতিদিন তারা টিয়ার বাড়ি থেকে চলা শুরু করে টিয়ার বাড়িতে চলা শেষ করে। তারা প্রতিদিন কত মাইল হাঁটে তা নিচে বর্ণনা করা হয়েছে।

- টিয়ার বাসা থেকে তাদের স্কুল পর্যন্ত দূরত্ব $\frac{7}{8}$ মাইল
- তাদের স্কুল থেকে পার্ক পর্যন্ত দূরত্ব $\frac{5}{8}$ মাইল
- পার্ক থেকে টিয়ার বাসা পর্যন্ত দূরত্ব $\frac{3}{8}$ মাইল

শিক্ষার্থীর সেই দলটি একসাথে 5 দিনে মোট কত মাইল দূরত্ব হেঁটেছে?

তোমার কাজ দেখাও।

উত্তর ________________ মাইল

থামুন

গ্রেড 4

গণিত পরীক্ষা

সেশন 2

বসন্ত 2025

Grade 4

Mathematics Test

Session 2

Spring 2025

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT

THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234

2025 Mathematics Tests Map to the Standards

Grade 4

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)	Multiple Choice Questions	Constructed-Response Questions	
								Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
Session 1										
2	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.84		
5	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.5	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten		0.76		
13	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.1	0.77		
14	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.3	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten		0.62		
17	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.3a	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking		0.71		
18	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.64		
19	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.1	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten		0.66		
22	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.3	Measurement and Data			0.65		
24	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.51		
25	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking		0.40		
27	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.68		
28	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten		0.69		
29	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.4	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking		0.38		
30	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions		0.50		
Session 2										
31	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.2c	Geometry			0.79		
32	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.5	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten		0.65		
33	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.8b	Measurement and Data			0.61		
34	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten		0.71		
35	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking		0.42		
36	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.5a	Measurement and Data				0.47	0.47
37	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking			0.68	0.68
38	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.2a	Geometry				0.65	0.65
39	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions			0.56	0.28
40	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.2a	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten			0.86	0.43
41	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.G.3	Geometry				0.96	0.48
42	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking			0.94	0.47
43	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.7	Measurement and Data				0.84	0.42
44	Constructed Response	n/a	3	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions			1.32	0.44

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.