

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA Y GOBIERNO DE LOS ESTADOS UNIDOS

Miércoles, 23 de enero de 2019 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

- 1 ¿Qué característica geográfica fue la más importante para el desarrollo del comercio en Nueva Inglaterra y las colonias centrales?
 - (1) escasas lluvias
 - (2) puertos naturales
 - (3) temporada de cultivo extensa
 - (4) terreno montañoso

- 2 Gran Bretaña puso fin a la práctica del descuido saludable después de la Guerra francoindia (1754–1763), que contribuyó directamente a
 - (1) la abolición del tráfico de esclavos africanos
 - (2) la negativa de Francia de entregar Canadá
 - (3) un aumento del conflicto con España en el río Mississippi
 - (4) las protestas de las colonias estadounidenses contra los nuevos impuestos

- 3 La Ordenanza Noroeste (1787) y la Ley de la Heredad (1862) reflejaron la política del gobierno nacional de
 - (1) alentar la colonización de tierras fronterizas
 - (2) proteger las tierras tribales de los indígenas estadounidenses
 - (3) expandir la esclavitud en las Grandes Llanuras
 - (4) comprar tierras de otros países

- 4 El principal objetivo de quienes redactaron la Constitución de los Estados Unidos era
 - (1) eliminar la legislatura bicameral
 - (2) fortalecer el poder del gobierno central
 - (3) preservar la supremacía de los estados
 - (4) debilitar la independencia del Poder Judicial

Base sus respuestas a las preguntas 5 y 6 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . .El Poder Ejecutivo y el Poder Legislativo están tan peligrosamente mezclados que causa preocupación, y todo lo relativo a ellos se propone en términos ambiguos y expresiones imprecisas e indefinidas que justifican, sin más objeciones, la reprobación [desaprobación] de un sistema, cuyos autores no se atreven a someter a una investigación clara. . . .

No existe una norma que estipule la rotación, ni nada que impida la perpetuidad [permanencia] en el cargo de las mismas personas durante toda su vida, lo cual podría lograrse con un pequeño soborno oportuno, y esto impide que personas con las mejores aptitudes participen en las oficinas del gobierno. . . .

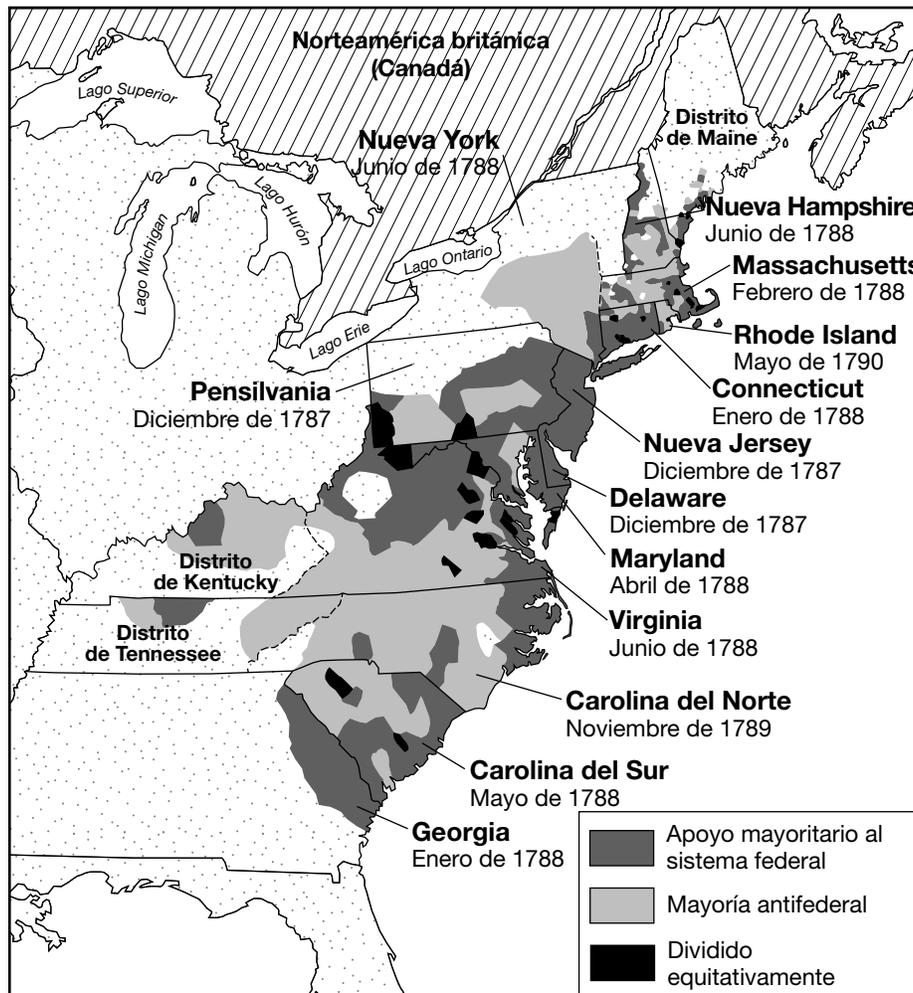
— Mercy Otis Warren, 1788

- 5 ¿Qué motivo ofrece Mercy Otis Warren para justificar su postura con respecto al Poder Ejecutivo y el Poder Legislativo?
 - (1) Las responsabilidades del presidente y el Congreso no estaban claramente separadas.
 - (2) Los tribunales federales eran una amenaza para la libertad individual.
 - (3) Los trece estados nunca podían ponerse de acuerdo en asuntos importantes.
 - (4) La Constitución de los Estados Unidos beneficiaría solamente a unos pocos adinerados.

- 6 ¿Qué alternativa se propone para solucionar un problema identificado por la autora con respecto a los cargos públicos?
 - (1) restringir los gastos de campaña
 - (2) ampliar el sistema de servicio civil
 - (3) limitar los mandatos de los miembros del Congreso
 - (4) realizar elecciones presidenciales directas

Base su respuesta a la pregunta 7 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Ratificación de la Constitución Federal, 1787–1790



Fuente: Martin Gilbert, *Atlas of American History*, Dorset Press, 1985 (adaptado)

7 ¿Qué área de los Estados Unidos demostró el mayor apoyo a la ratificación de la Constitución?

- (1) áreas costeras cerca del océano Atlántico
- (2) áreas fronterizas al oeste de los montes Apalaches
- (3) áreas de cultivo en el oeste de Nueva York y Pensilvania
- (4) áreas montañosas en el sur

8 El poder del presidente para vetar leyes y el poder de la Cámara de Representantes para iniciar un enjuiciamiento político son ejemplos

- (1) del federalismo
- (2) de la constitución no escrita
- (3) del privilegio ejecutivo
- (4) de los controles y equilibrios

9 Según la Constitución de los Estados Unidos, ¿qué grupo es elegido de manera directa por la población?

- (1) jueces de la Corte Suprema
- (2) miembros del gabinete presidencial
- (3) miembros de la Cámara de Representantes
- (4) líderes de los partidos políticos

Base su respuesta a la pregunta 10 en la siguiente tabla y en sus conocimientos de estudios sociales.

Cantidad de electores de los estados seleccionados		
Estado	Elección de 1904 (476 en total)	Elección de 2012 (538 en total)
Nueva York	39	29
Massachusetts	16	11
Pensilvania	34	20
Illinois	27	20
Florida	5	29
Texas	18	38
California	10	55

Fuente: U.S. Electoral College

10 ¿Qué tendencia sobre la población de los Estados Unidos se indica más claramente en la información de la tabla?

- (1) Los estados con climas más cálidos tenían un mayor aumento de la población en comparación con otras regiones de los Estados Unidos.
- (2) El porcentaje de la población que vivía en zonas rurales aumentó a lo largo del siglo XX.
- (3) La participación de votantes aumentó en el norte y en el este.
- (4) La expectativa de vida aumentó en el sur y en el oeste, pero disminuyó en otras regiones.

11 ¿Qué enunciado describe más correctamente el fundamento del federalismo?

- (1) Los estados tienen el poder de revisar las leyes nacionales.
- (2) El máximo poder lo tienen los votantes.
- (3) El poder se divide entre el gobierno nacional y los gobiernos estatales.
- (4) Los dos partidos políticos comparten el poder.

12 La compra del Territorio de Louisiana en 1803 contó con el apoyo de los granjeros de Ohio, Kentucky y Tennessee, principalmente porque querían

- (1) poner fin a los conflictos con México en la frontera occidental
- (2) obtener acceso ilimitado al río Mississippi y el puerto de Nueva Orleans
- (3) acabar con la práctica de la esclavitud
- (4) garantizar una ruta que facilitara el transporte de sus productos hacia la costa del Pacífico

13 Las decisiones de la Corte Suprema en *McCulloch vs. Maryland* (1819) y en *Gibbons vs. Ogden* (1824) trajeron como resultado

- (1) concesiones de tierras de grandes dimensiones a los indígenas estadounidenses
- (2) la ampliación de los derechos de los afroamericanos
- (3) una mayor regulación estatal de las actividades comerciales
- (4) un aumento en el poder del gobierno federal sobre los gobiernos estatales

14 Durante la primera mitad del siglo XIX, la construcción de canales fue importante para el crecimiento económico porque los canales

- (1) podían utilizarse en todas las estaciones del año
- (2) proporcionaban acceso a tierras gratuitas en el oeste
- (3) cobraban tasas menores que los ferrocarriles transcontinentales
- (4) permitían transportar productos industriales y agrícolas con mayor rapidez

- 15 La victoria de Andrew Jackson en las elecciones presidenciales de 1828 se vio favorecida por
- (1) el apoyo de los banqueros de la zona este
 - (2) la implementación del sufragio femenino
 - (3) la reducción de los requisitos de propiedad para votar
 - (4) el respaldo de los abolicionistas de la zona norte
- 16 ¿Qué frase del siglo XIX describe mejor a todos los esfuerzos de Estados Unidos para expandirse en el oeste hacia el océano Pacífico?
- (1) “Recuerden El Álamo”
 - (2) “Destino Manifiesto”
 - (3) “Sangrado de Kansas”
 - (4) “Recuerden el Maine”
- 17 ¿Con cuál de las siguientes acciones los gobiernos de los estados de la región sur intentaron limitar los derechos de los afroamericanos después de la guerra civil?
- (1) ratificación de la enmienda 13
 - (2) implementación de los Códigos Negros
 - (3) establecimiento de la Oficina de Hombres Libres
 - (4) enjuiciamiento político del presidente Andrew Johnson
- 18 Los derechos políticos para las mujeres aumentaron con más rapidez en la frontera occidental principalmente porque
- (1) los colonos recibían la influencia de las sociedades indígenas estadounidenses
 - (2) la cantidad de mujeres era mucho mayor a la de hombres en el oeste
 - (3) la vida de los pioneros a menudo requería que los hombres y las mujeres se repartieran las responsabilidades equitativamente
 - (4) los inmigrantes que se asentaban en el oeste traían ideales de igualdad de género desde Europa
- 19 La formación de monopolios comerciales hacia fines del siglo XIX fue posible por
- (1) la influencia de políticas liberales
 - (2) la aprobación de leyes federales antimonopolios
 - (3) la eliminación del sistema de libre empresa
 - (4) la implementación de prácticas económicas socialistas
- 20 ¿Cuál de las siguientes opciones combina a un líder comercial del siglo XIX con la industria que desarrolló?
- (1) Cornelius Vanderbilt—textil
 - (2) Andrew Carnegie—procesamiento de la carne
 - (3) J.P. Morgan—azúcar
 - (4) John D. Rockefeller—petróleo
- 21 A finales de la década de 1890, la prensa amarilla influyó más directamente en la decisión del gobierno de los Estados Unidos de
- (1) construir el canal de Panamá
 - (2) permitir el comercio entre Japón y el oeste
 - (3) entrar en la guerra hispano-estadounidense
 - (4) comprar Alaska y Hawái
- 22 “. . .No es la misión de Estados Unidos corregir todo lo que está mal en el mundo, incluso aunque tengamos intereses en juego, ni participar en la reestructuración del gobierno de unos cuatro millones de personas que rechazan profundamente la interferencia extranjera en sus asuntos. . . .”
- Josiah Quincy, 1900
- El autor de este enunciado está expresando su apoyo a
- (1) la guerra como un instrumento para la política exterior
 - (2) la política del imperialismo
 - (3) la inversión comercial en países extranjeros
 - (4) el principio de no intervención
- 23 W. E. B. Du Bois y Booker T. Washington discrepaban fuertemente en lo que respecta
- (1) a la necesidad de aprobar la enmienda 14 para adquirir derechos civiles
 - (2) a los beneficios del Renacimiento de Harlem
 - (3) al método y la rapidez para obtener la igualdad de derechos para los afroamericanos
 - (4) al uso de la política federal de acción afirmativa para ayudar a los afroamericanos
- 24 ¿Qué idea expresa mejor la filosofía de los reformadores progresivos?
- (1) El crecimiento económico debe tener prioridad sobre las preocupaciones sociales.
 - (2) Las acciones del gobierno deben promover soluciones para los problemas de la sociedad.
 - (3) La reforma debe surgir de líderes empresariales del sector privado.
 - (4) Los sindicatos laborales podrían debilitar el sistema de libre empresa.

28 La causa principal por la que el Senado de Estados Unidos no aprobó el Tratado de Versalles en 1919 fue porque el tratado

- (1) no forzaba a Alemania a devolver el territorio conquistado
- (2) amenazaba con llevar a la nación a futuros conflictos internacionales
- (3) no incluía reparaciones de guerra
- (4) no contaba con el apoyo del presidente Woodrow Wilson

29 Las redadas de Palmer después de la Primera Guerra Mundial fueron controversiales porque el gobierno federal

- (1) lideró una campaña contra la discriminación y la segregación racial
- (2) encarceló a sufragistas que lideraron protestas
- (3) violó las libertades civiles de radicales sospechosos
- (4) otorgó asilo a refugiados europeos

30 Durante la década de 1920, la influencia del Ku Klux Klan y la aprobación de leyes que definían los cupos de inmigración ilustraron

- (1) el rechazo de los valores religiosos tradicionales
- (2) el apoyo a las escuelas públicas integradas
- (3) la reacción negativa al juicio de Scopes
- (4) el crecimiento del nativismo

31 A finales de la década de 1920, ¿qué factor fue una causa principal de la Gran Depresión?

- (1) sobreproducción de bienes industriales
- (2) altas tasas de impuestos sobre los ingresos
- (3) uso limitado del crédito al consumo
- (4) aranceles bajos sobre los productos europeos

32 ¿Cuál fue una de las razones por las que muchos bancos quebraron a principios de la década de 1930?

- (1) Los bancos habían hecho inversiones de riesgo en la bolsa de valores y otorgado préstamos que eran peligrosos.
- (2) Los bancos estaban excesivamente regulados por el gobierno federal.
- (3) Los grandes bancos habían formado un monopolio.
- (4) Los bancos cobraban altas tasas de interés para los préstamos.

33 Una importante diferencia en las políticas del presidente Herbert Hoover y el presidente Franklin D. Roosevelt fue que este último

- (1) se concentró principalmente en reducir los aranceles
- (2) reforzó los recortes fiscales y subsidios para las grandes empresas
- (3) adoptó una filosofía liberal
- (4) propuso ayuda directa a los productores agrícolas y los desempleados

34 Muchos historiadores consideran que los primeros 100 días del gobierno del presidente Franklin D. Roosevelt fueron exitosos porque

- (1) el Senado aceptó unirse a la Liga de las Naciones
- (2) aumentó la cantidad de jueces de la Corte Suprema
- (3) muchas de sus propuestas del Nuevo Trato se convirtieron en ley
- (4) la Gran Depresión llegó a su fin

35 ¿Qué título sería el más preciso para el siguiente esquema parcial?

- I. _____
- A. Estados Unidos restringe la venta de armas en 1935.
 - B. El presidente Roosevelt da el discurso de "cuarentena" en 1937.
 - C. La política "comprar y llevar" entra en vigor en 1939.
 - D. Gran Bretaña recibe ayuda por la ley de préstamo y arriendo en 1941.

- (1) El Congreso amplía los poderes de guerra.
- (2) Los medios de comunicación influyen en la política exterior.
- (3) Estados Unidos se aleja de la neutralidad.
- (4) La comunidad internacional se une por la paz.

36 Después del ataque a Pearl Harbor, el presidente Franklin D. Roosevelt decidió

- (1) impedir que los estadounidenses de origen japonés sirvan en el Congreso
- (2) deportar a Japón a la mayoría de los estadounidenses de origen japonés
- (3) reclutar inmediatamente a todos los jóvenes estadounidenses de origen japonés para el servicio militar
- (4) trasladar a los estadounidenses de origen japonés a campos de internación alejados de la costa del Pacífico

37 Los acuerdos logrados en las conferencias de Yalta y Potsdam cerca del fin de la Segunda Guerra Mundial trajeron como resultado

- (1) la división de Alemania en zonas de ocupación
- (2) la invasión de la Unión Soviética por parte de los aliados
- (3) la creación de los acuerdos de control de armas
- (4) el control de la Península de Corea por parte de las fuerzas de la Organización de las Naciones Unidas

Base sus respuestas a las preguntas 38 y 39 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

“¿Adónde?”



Fuente: Fred O. Seibel, *Richmond Times-Dispatch*, March 14, 1947 (adaptado)

38 El punto de vista expresado por este caricaturista es que esta “nueva” política exterior de los Estados Unidos

- (1) es riesgosa y puede no ser exitosa
- (2) conducirá a otra guerra
- (3) es una violación de la Carta de las Naciones Unidas
- (4) es demasiado costosa de apoyar

39 ¿A qué política exterior de Estados Unidos se hace referencia en esta caricatura?

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| (1) Ley de Neutralidad | (3) Doctrina de Truman |
| (2) Carta del Atlántico | (4) Proyecto Manhattan |

Base su respuesta a la pregunta 40 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Es necesario arriesgarse por la paz, tal como nos arriesgamos en la guerra. Algunos afirman que nos trajeron hasta el borde de la guerra. Por supuesto que nos trajeron hasta el borde de la guerra. La capacidad de llegar hasta el borde pero no entrar en guerra es el arte necesario. Si no puedes dominarla, inevitablemente entrarás en guerra. Si intentas escapar de esta o si tienes miedo de estar al borde, estás perdido. . . .

— Secretary of State John Foster Dulles, *Time*, January 23, 1956

40 La política descrita por el secretario Dulles se evidenció claramente en las últimas acciones de Estados Unidos durante

- (1) la crisis de los misiles de Cuba
- (2) el Tratado de Prohibición de Ensayos Nucleares
- (3) la crisis de energía de 1973
- (4) los acuerdos de Camp David entre Egipto e Israel

41 ¿Qué cambio social se vio impulsado por la aprobación de la Ley de Autopistas Interestatales en 1956?

- (1) la revitalización de áreas urbanas
- (2) la demanda de nuevas formas de transporte público
- (3) el crecimiento de la población del noreste en comparación con la del sur y el oeste
- (4) el movimiento desde las ciudades hacia las nuevas comunidades suburbanas

42 La intervención de los Estados Unidos en Vietnam a principios de la década de 1960 estuvo justificada por una creencia generalizada de que

- (1) la prosperidad económica de los Estados Unidos dependía de controlar a Vietnam del Sur
- (2) no defender la libertad en Vietnam del Sur daría lugar a la dominación comunista del sudeste asiático
- (3) apoyar a Vietnam del Sur permitiría que Estados Unidos cumpla con sus obligaciones con la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)
- (4) la intervención en el sudeste asiático era necesaria para evitar que los comunistas tomaran el control de China

- 43 • 4 de octubre de 1957—La Unión Soviética lanza a *Sputnik*
- 12 de abril de 1961—Un cosmonauta soviético es la primera persona en orbitar la tierra
 - 20 de febrero de 1962—John Glenn es el primer estadounidense en orbitar la tierra
 - 20 de julio de 1969—Neil Armstrong camina sobre la luna

¿Qué conclusión sustentan directamente estos sucesos?

- (1) Estados Unidos fue el primer país en orbitar la tierra.
 - (2) El programa espacial de Estados Unidos finalmente superó el de la Unión Soviética.
 - (3) La Unión Soviética y Estados Unidos militarizaron el espacio.
 - (4) *Sputnik* tuvo poca influencia en la política interna de Estados Unidos.
- 44 Desde la década de 1960, uno de los principales objetivos del movimiento feminista era obtener
- (1) todos los derechos de propiedad
 - (2) mejor acceso a la educación pública
 - (3) oportunidades económicas equitativas
 - (4) el derecho a votar
- 45 El principal argumento utilizado por el presidente Richard Nixon para impedir la publicación de los *Papeles del Pentágono* fue que su divulgación
- (1) dañaría sus políticas ambientales
 - (2) pondría en peligro las relaciones comerciales
 - (3) perjudicaría a la prosperidad de la nación
 - (4) pondría en peligro la seguridad nacional

Base su respuesta a la pregunta 46 en el siguiente extracto y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . .Pregunta: Señor Presidente, muchas personas en el Congreso creen en los recortes fiscales, es decir, en los recortes de presupuesto, pero están preocupados por los recortes de impuestos. Tienen miedo de que sean inflacionarios. ¿Cómo planean combatir ese miedo que se siente en el Congreso?

Presidente Reagan: Bueno, anoche mencioné este miedo de que los recortes fiscales sean inflacionarios. En primer lugar, diferentes economistas, como Murray Weidenbaum y muchos de sus asociados, no creen que eso sea así. Pero, además, la historia está de nuestro lado. Cada gran recorte fiscal que se ha hecho en este siglo en nuestro país ha aumentado la cantidad de ingresos que recibe el gobierno, ya que la base de la economía se amplía gracias a los recortes. . . .

— Question-and-Answer Session with President Ronald Reagan, 1981

- 46 Según este extracto, la política económica del presidente Ronald Reagan requería
- (1) reducir los impuestos para aumentar la inversión de las empresas privadas
 - (2) aumentar el gasto público en programas de bienestar social
 - (3) limitar los gastos militares para equilibrar el presupuesto federal
 - (4) elevar los impuestos para disminuir la inflación
-
- 47 La Ley Patriótica de los Estados Unidos (2001) se aprobó para
- (1) reclutar voluntarios para el servicio militar
 - (2) proteger a Estados Unidos de los terroristas
 - (3) prohibir a los ciudadanos criticar las políticas gubernamentales
 - (4) resguardar las libertades civiles ante el abuso por parte del gobierno

Base su respuesta a la pregunta 48 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Mike Keefe, *Denver Post*, March 16, 2011

48 ¿Qué enunciado expresa con mayor precisión la idea principal de esta caricatura?

- (1) Las centrales nucleares están sujetas a riesgos.
- (2) No se deben arrojar desechos nucleares a los océanos.
- (3) El gobierno debería alentar la construcción de instalaciones nucleares.
- (4) Las centrales nucleares son el blanco de los terroristas.

- 49 • Se aprobó la Ley de Pureza de Alimentos y Medicamentos.
- Se estableció un impuesto gradual sobre los ingresos.
 - Se creó el Sistema de la Reserva Federal.

¿Durante qué período histórico ocurrieron estos eventos?

- (1) Reconstrucción
- (2) Era progresiva
- (3) Los Locos años veinte
- (4) Guerra Fría

50 Una manera en la que el Trato Justo, la Nueva Frontera y la Gran Sociedad son similares es que cada uno era

- (1) un plan para alentar a las grandes empresas
- (2) una campaña para ampliar el sufragio femenino
- (3) un libro escrito por un periodista amarillista
- (4) un programa presidencial de reforma

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Medidas del gobierno

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, el gobierno federal ha tomado medidas que han ampliado o limitado los derechos de los individuos en los Estados Unidos. Estas medidas del gobierno han tenido importantes consecuencias políticas, sociales y económicas en la nación.

Tarea:

Seleccione **dos** medidas del gobierno federal que hayan ampliado o limitado los derechos de los individuos y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas que condujeron a la medida del gobierno
- Argumente el impacto de la medida en Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

Puede usar cualquier medida del gobierno que haya ampliado o limitado los derechos de los individuos de su estudio de la historia de los Estados Unidos. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen la Ley de Remoción de los Indios (1830); *Dred Scott vs. Sanford* (1857); la enmienda 15 (sufragio para hombres afroamericanos, 1870); *Plessy vs. Ferguson* (1896); *Schenck vs. United States* (1919); la enmienda 18 (Prohibición, 1919); la enmienda 19 (sufragio femenino, 1920); *Brown vs. Junta de Educación de Topeka* (1954); la Ley de Derechos Civiles (1964); la Ley de Derecho al Voto (1965); y la enmienda 26 (sufragio para ciudadanos a partir de los 18 años de edad, 1971).

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

Contexto histórico:

Hasta mediados del siglo XIX, los Estados Unidos eran una nación principalmente rural y agrícola. Sin embargo, para principios del siglo XX, los Estados Unidos se convirtieron en una nación urbana e industrializada. Esta transición ocasionó problemas relacionados con las condiciones de *vivienda* y *trabajo*. Gobiernos, grupos e individuos han intentado mejorar las condiciones de *vivienda* y *trabajo* y han logrado distintos niveles de éxito.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

- Describa las condiciones de *vivienda* y de *trabajo* en las áreas urbanas durante el fin del siglo XIX y el principio del siglo XX
- Argumente en qué medida fueron exitosos los esfuerzos para abordar las condiciones de *vivienda* y/o *trabajo*

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

. . . Demasiadas personas en un espacio tan pequeño: ochocientas por acre en algunas manzanas de la ciudad. Las moscas eran gordas y descaradas, y estaban en todos lados porque, en el verano, las ventanas y puertas debían permanecer abiertas todo el tiempo para no perder la esperanza de que una brisa atravesara el río, las calles abarrotadas y los bloques compactos de viviendas y llegara a nuestra nuca. Junto con las moscas estaban el sonido de las ruedas de acero de las carretas sobre los adoquines, los llantos de los bebés, los gritos de los vendedores ambulantes, el estruendo de los trenes elevados, las voces de los niños, y el chirrido y tintineo de los fonógrafos a cuerda.

El final del verano era una época de polvo y suciedad. Parecía que la mitad de la metrópolis estaba en construcción: aparecía una nueva torre de diez o más pisos cada cinco días; los rascacielos cada vez se acercaban más a las nubes; y se construyeron el tercer y el cuarto puente sobre el East River (donde una generación antes no había habido ninguno). El aire caliente y húmedo estaba lleno de suciedad, polvo de cemento, aserrín y gases de combustión de las palas de vapor. . . .

Fuente: David Von Drehle, *Triangle: The Fire that Changed America*, Grove Press, 2003

1 Según David Von Drehle, ¿cuáles fueron **dos** condiciones que enfrentaban las personas que vivían en áreas urbanas a principios del siglo XX? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 2a

Familia en una habitación de una casa de vecindad, 1890



Fuente: Jacob Riis, *How the Other Half Lives: Studies Among the Tenements of New York*, Dover Publications, 1971

Documento 2b

Mujeres y niños trabajando en su casa en la ciudad de Nueva York a principios del siglo XX



Fuente: Lewis Wickes Hine, December 1911, Library of Congress

2 Basándose en estas fotografías, ¿cuál fue **una** condición a la que se enfrentaban las familias que vivían en las casas de vecindad? [1]

Score

Documento 3

. . . La destrucción [la demolición] de las peores casas de vecindad a través de estos programas de renovación urbana y la aprobación de leyes reguladoras más rigurosas suelen ser consideradas factores clave para el fin de las privaciones [dificultades] del sistema de casas de vecindad. Desde 1867 hasta 1901, Nueva York aprobó una serie de leyes cada vez más rigurosas [estrictas] para regular las casas de vecindad, que exigían mayor ventilación y sanidad, mejor mantenimiento y la instalación interna de tuberías. Pero, ¿en qué medida esas leyes realmente contribuyeron al cese de la amenaza de las casas de vecindad? A pesar de que exigían que cada habitación tuviera una ventana y que los huecos de las escaleras tuvieran mejor iluminación, el hedor seguía sofocando a quienes vivían en las casas de vecindad, y las mejoras prometidas en la ventilación nunca se hicieron realidad. Las fotografías tomadas por Lewis Hine años después de la aprobación de la ley de 1901 revelan que las multitudes eran igual de terribles que cuando Jacob Riis retrató la situación hacia fines de la década de 1880 y casi tan malas como aquellas que los investigadores prebélicos [antes de la guerra civil] habían descubierto en Cow Bay y Old Brewery [vecindarios]. . . .

Fuente: Tyler Anbinder, *Five Points*, The Free Press, 2001 (adaptado)

- 3 Según Tyler Anbinder, ¿cuál fue **un** intento llevado a cabo para solucionar los problemas que enfrentaban las personas que vivían en las casas de vecindad? [1]

Score

Documento 4

... Como un ejemplo para la ciudad, Addams instaló un pequeño incinerador en Hull-House y le pidió al Club de Mujeres de la casa de acogida que investigara las condiciones de la basura en el distrito e informara los resultados al ayuntamiento. Pero esto fue en vano. Finalmente, desesperada, Addams se postuló como recolectora de basura del 19.º distrito. Su propuesta nunca fue tenida en cuenta, pero la publicidad que logró hizo que la ciudad la nombrara inspectora de basura del distrito.

Cada mañana a las 6:00 a.m., los vecinos que salían a trabajar veían a una mujer encorvada y pálida como cera de vela que seguía a los carros que transportaban la basura hasta el basurero para asegurarse de que hicieran su trabajo de forma correcta; y por las noches, Jane Addams supervisaba la incineración de montañas de basura callejera, que atraía a multitudes de personas que se acercaban a ver las llamas de cientos de pies de altura. Según Addams, las mujeres nacidas en el extranjero que vivían en el vecindario estaban “sorprendidas por esta abrupta irrupción en el camino de los hombres”. Pero algunas de ellas entendían “que sus deberes domésticos se extendían hacia las calles y los callejones adyacentes”, donde la suciedad propagaba enfermedades que ponían a sus niños en grave peligro.

La incesante presión de Addams y otros trabajadores del asentamiento —en particular Mary McDowell en Packingtown— forzó a la ciudad a tomar medidas para mejorar las condiciones sanitarias en algunos distritos de inmigrantes. Pero no hasta después de 1900 y de forma no muy satisfactoria. . . .

Fuente: Donald L. Miller, *City of the Century: The Epic of Chicago and the Making of America*, Simon & Schuster, 1996

- 4 Según Donald L. Miller, ¿cuál fue **una** forma en la que los trabajadores del asentamiento intentaron mejorar las condiciones sanitarias en Chicago? [1]

Score

Documento 5

. . . En cada industria, la historia fue monótonamente la misma: salarios bajos; miedo constante a ser despedido; condiciones de trabajo precarias e insalubres; de diez a doce, e incluso catorce, horas de trabajo por día (dieciséis para los panaderos); seis, y a veces siete, días de trabajo por semana; pagos irregulares; poco o nada de compensación por heridas o accidentes mortales; un aumento constante de la cantidad de mujeres y niños empleados en esas condiciones; y, lo peor de todo, la convicción generalizada de que los hombres y mujeres trabajadores (por no mencionar a los niños) estaban perdiendo terreno desde el fin de la guerra civil.

En esas circunstancias, no es sorprendente que la cantidad de huelgas aumentara año tras año después de las Grandes Huelgas de 1877. En 1881, hubo 471 huelgas que afectaron a 2,928 empresas y 129,521 empleados. Cinco años después, la cantidad de huelgas aumentó a 1,411 e involucró a 9,861 empresas y casi medio millón de empleados. Aproximadamente la mitad (46 por ciento) de las empresas afectadas consintieron en [aceptaron] las principales exigencias de los huelguistas. Más de 3,000 huelgas fueron parcialmente exitosas, y el 40 por ciento de las huelgas, que contaron con una participación del 50 por ciento de los huelguistas, fueron consideradas “fracasos”. . . .

Fuente: Page Smith, “How the Other Side Lived,” *A People’s History of the Past, Reconstruction Era, Vol. VI, The Rise of Industrial America*, 1984

5a Según Page Smith, ¿cuál fue **una** condición a la que se enfrentaron los *trabajadores* industriales a finales del siglo XIX? [1]

Score

b Según Page Smith, ¿cuál fue **un** intento realizado por los *trabajadores* para mejorar las condiciones laborales? [1]

Score

Documento 6

En la noche del viernes 24 de marzo, dos jóvenes hermanas bajaron las escaleras desde el noveno piso donde trabajaban y se unieron a la multitud de trabajadores que por las noches caminaban hacia sus casas en el lado este de Nueva York. Desde las ocho en punto habían estado doblando blusas de seda y encaje, y guiando firmemente las costosas telas en sus veloces máquinas, con cientos de máquinas de propulsión mecánica zumbando intensamente alrededor de ellas; y ahora las dos estaban muy cansadas y llenas de ese desánimo [desesperanza] que se siente después de un día de una rutina agotadora, cuando el día siguiente, la semana siguiente y hasta el año siguiente no prometen nada mejor que este mismo esfuerzo monótono. . . .

“Es peor que lo que era antes de la huelga, un año atrás”, dijo amargamente Gussie, la [hermana] mayor. “El jefe nos exprime [presiona] a cada instante y nos lleva al límite. Nos lleva en ascensor por la mañana [cada mañana] para que no tardemos ni un segundo en comenzar; pero por la noche, cuando estamos cansadas y el jefe ha logrado todo lo que quería que hagamos en el día, nos hace bajar caminando. A las ocho en punto cierra las puertas para que, si llegamos un minuto tarde, no podamos entrar hasta el mediodía y perdamos medio día de trabajo; lo hace para asegurarse de que todos lleguemos a tiempo o con antelación. Nos multa por cualquier cosa; siempre retiene el salario de una semana para asegurarse de poder cobrar los daños que dice que ocasionamos y para evitar que nos vayamos; y cada noche, revisa nuestros bolsillos y carteras para comprobar que no nos llevemos ningún producto o recorte. ¡Se siente como estar en Rusia otra vez!”. . .

Fuente: Miriam Finn Scott, “The Factory Girl’s Danger,” *The Outlook*, April 15, 1911

6 Según Miriam Finn Scott, ¿cuáles fueron **dos** condiciones que dificultaban el trabajo en fábricas en 1911? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 7

. . . La información recabada por la Comisión y el personal se compiló en varios informes, incluyendo los dos principales: “El peligro de incendio en las fábricas” y “Saneamiento de las fábricas”, publicados en el Informe Preliminar de la Comisión Investigadora de Fábricas (1912). Para mejorar las condiciones sanitarias, el informe de la Comisión dirigido a la Legislatura recomendaba registrar a todas las fábricas en el Departamento del Trabajo, dar licencia a todos los fabricantes de alimentos, realizar exámenes médicos a los trabajadores de la industria alimenticia, implementar una supervisión médica en comercios peligrosos, y proporcionar mejores instalaciones donde comer, lavar y asearse. Para disminuir el peligro de incendio, la Comisión recomendaba aumentar la cantidad de escaleras y salidas, instalar muros cortafuego, realizar construcciones resistentes al fuego, prohibir que se fume en las fábricas, y colocar extintores, sistemas de alarma y rociadores automáticos. Los demás informes de la Comisión resumían las investigaciones hechas y proporcionaban recomendaciones sobre las mujeres que trabajaban en fábricas, el trabajo infantil en las casas de vecindad y las enfermedades ocupacionales, como la intoxicación por arsénico y plomo. . . .

Fuente: *Working Lives: A Guide to the Records of the New York State Factory Investigating Commission*, New York State Archives and Records Administration, 1989

- 7 Basándose en este documento del estado de Nueva York, enuncie **una** recomendación hecha por la Comisión Investigadora de Fábricas en 1912 para abordar los problemas que enfrentaban los trabajadores. [1]

Score

Documento 8

. . . El deber supremo de la Nación es la conservación de los recursos humanos a través de una medida inteligente de justicia social e industrial. Nos comprometemos a trabajar incansablemente en el Estado y la Nación para:

Aprobar leyes para la prevención de accidentes industriales, enfermedades ocupacionales, trabajo excesivo, desempleo involuntario y otros efectos injuriosos inherentes a la industria moderna;

Fijar estándares mínimos de salud y seguridad para las diferentes ocupaciones, y ejercer la autoridad pública del Estado y la Nación, que incluye el control federal sobre el comercio interestatal y el poder tributario, para garantizar el cumplimiento de esos estándares;

Prohibir el trabajo infantil;

Definir un salario mínimo para las mujeres trabajadoras para así garantizar un salario digno en todas las ocupaciones industriales;

Prohibir que las mujeres trabajen de noche y establecer una jornada de ocho horas de trabajo para las mujeres y los jóvenes;

Garantizar un día de descanso por semana para todos los trabajadores asalariados; . . .

Estamos a favor de que los trabajadores, hombres y mujeres, se organicen para proteger sus intereses y promover su progreso. . . .

Fuente: Platform of the Progressive Party, August 7, 1912

8 Basándose en este documento, ¿cuáles fueron **dos** propuestas hechas en la Plataforma del Partido Progresista (Progressive Party Platform) de 1912 que abordaba los problemas que enfrentaban los trabajadores? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 9

. . . Dejando de lado los esfuerzos para garantizar la cooperación entre empresas, en 1935 el Nuevo Trato avanzó en dirección al fortalecimiento de la capacidad de los trabajadores de negociar de forma colectiva y eficaz, con la esperanza de que esto diera lugar a condiciones laborales, jornadas de trabajo y salarios más dignos. La competencia, junto con el trato justo de los trabajadores, mantendría a las empresas funcionando adecuadamente en un mercado abierto. La Ley Nacional de Relaciones Laborales, propuesta por el senador de Nueva York Robert Wagner y respaldada por FDR [Franklin Delano Roosevelt] luego de ser aprobada por el Senado, tuvo repercusiones notables en muchos trabajadores. La Ley Wagner, como se la llamaba frecuentemente, obligaba a los empleadores a tratar con los sindicatos que los empleados —en elecciones supervisadas por la Junta Nacional de Relaciones Laborales (NLRB)— eligieran para que los representen. Esta ley también prohibía las prácticas laborales injustas, como despedir un empleado por ser miembro de un sindicato, favorecer a un sindicato de empresas dominado por el empleador o negarse a negociar de buena fe con un sindicato. Todas estas prácticas eran muy comunes antes de la Ley Nacional de Recuperación Laboral y continuaron vigentes después de su aprobación. Pero ahora, con una agencia federal independiente que supervisaba las relaciones de trabajo, el peso del gobierno federal respaldaba a los trabajadores organizados en sus esfuerzos para negociar mejores condiciones de empleo. . . .

Fuente: David E. Kyvig, *Daily Life in the United States, 1920–1940*, Ivan R. Dee, 2002

- 9 Según David E. Kyvig, enuncie **una** forma en que los programas del Nuevo Trato abordaron los problemas que enfrentaban los trabajadores. [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cinco* documentos en el cuerpo del ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

Hasta mediados del siglo XIX, los Estados Unidos eran una nación principalmente rural y agrícola. Sin embargo, para principios del siglo XX, los Estados Unidos se convirtieron en una nación urbana e industrializada. Esta transición ocasionó problemas relacionados con las condiciones de **vivienda** y **trabajo**. Gobiernos, grupos e individuos han intentado mejorar las condiciones de **vivienda** y **trabajo** y han logrado distintos niveles de éxito.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

- Describa las condiciones de **vivienda** y de **trabajo** en las áreas urbanas durante el fin del siglo XIX y el principio del siglo XX
- Argumente en qué medida fueron exitosos los esfuerzos para abordar las condiciones de **vivienda** y/o **trabajo**

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cinco* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

