

The University of the State of New York
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION
**HISTORIA Y GOBIERNO
DE ESTADOS UNIDOS**

Martes, 13 de agosto de 2002 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

La Parte II contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Cada documento es seguido por una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuesta no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.

R

Parte I

Conteste todas las preguntas en esta parte.

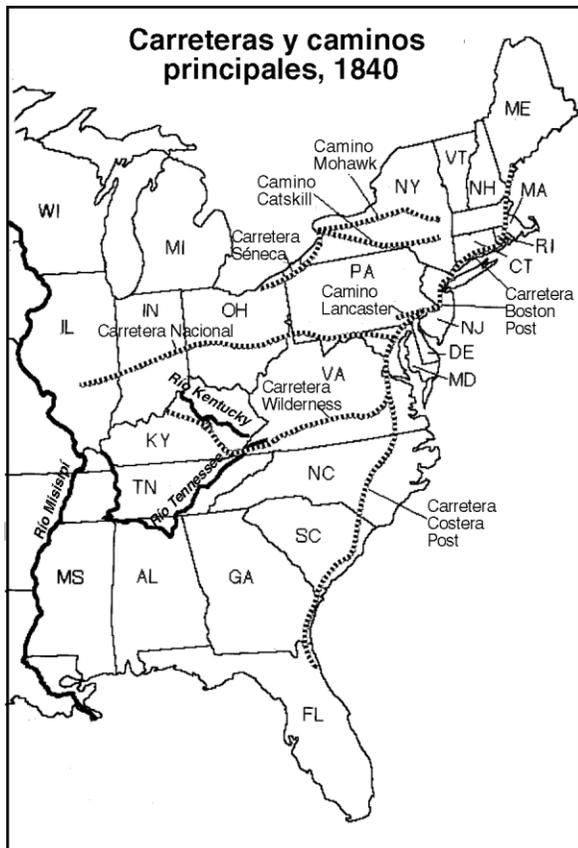
Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

- 1 Al adquirir los Estados Unidos el puerto de Nueva Orleans, ¿qué grupo se benefició más?
 - (1) los agricultores del valle del Río Ohio
 - (2) los indígenas norteamericanos del Sudoeste
 - (3) los cazadores de pieles del valle del Río Columbia
 - (4) los mineros de oro de la región del Norte de California
- 2 El Pacto del Mayflower de 1620 se considera un paso importante en el desarrollo de la democracia en América porque
 - (1) expresó la importancia del gobierno propio
 - (2) estableció la libertad de culto
 - (3) creó la primera autoridad jurídica colonial
 - (4) otorgó el derecho al voto a todos los varones
- 3 *Common Sense* de Thomas Paine fue importante durante el período de la Guerra Revolucionaria porque
 - (1) describía un plan militar para la derrota de Inglaterra
 - (2) convenció a muchos americanos que estaban indecisos en su apoyo a la independencia
 - (3) presentaba un esquema detallado para una nueva forma de gobierno
 - (4) abogaba para que se agregara una cláusula de derechos a la Constitución
- 4 Los delegados a la Convención Constitucional de 1787 acordaron crear un poder legislativo bicameral para
 - (1) asegurar la aprobación rápida de las leyes
 - (2) asegurar el derecho al voto a todos los varones adultos
 - (3) encarar el problema de las diferencias de población entre los estados
 - (4) satisfacer los intereses diferentes de los ciudadanos ricos y pobres
- 5 Bajo la Constitución de los Estados Unidos, los gobiernos de los estados tienen poder para
 - (1) acuñar monedas
 - (2) facultar a maestros
 - (3) regular el comercio interestatal
 - (4) establecer límites en el número de mandatos para los miembros del Congreso
- 6 La Constitución asigna el poder para ratificar tratados exclusivamente
 - (1) a la Corte Suprema
 - (2) al Senado de los Estados Unidos
 - (3) a la Cámara de Representantes
 - (4) al Presidente
- 7 ¿Cuál elemento del gobierno federal se describe específicamente en la Constitución de los Estados Unidos?
 - (1) el gabinete presidencial
 - (2) el sistema político bipartidista
 - (3) el sistema de comités del congreso
 - (4) la aprobación de las nominaciones a la Corte Suprema por parte del Senado
- 8 “. . . El Congreso tendrá el poder . . . de establecer todas las leyes que sean necesarias y apropiadas para ejercer los poderes anteriores y todos los poderes conferidos al Gobierno de los Estados Unidos por esta Constitución. . . .”

Este enunciado de la Constitución de los Estados Unidos es la fuente

 - (1) del poder del veto
 - (2) de los poderes implícitos
 - (3) de la revisión judicial
 - (4) de los derechos de los estados
- 9 El propósito fundamental de las primeras diez enmiendas a la Constitución de los Estados Unidos es
 - (1) describir los poderes de las tres ramas del gobierno
 - (2) limitar los poderes de los gobiernos de los estados
 - (3) garantizar los derechos de las personas
 - (4) establecer un sistema de controles y equilibrios
- 10 Un factor que llevó a la formación de los dos primeros partidos políticos en los Estados Unidos durante la década de 1790 fue el conflicto por
 - (1) la distribución del poder entre el gobierno federal y los gobiernos estatales
 - (2) la propagación de la esclavitud a los territorios occidentales
 - (3) el control del comercio interestatal
 - (4) la adquisición de territorios de Francia y España

Base su respuesta a la pregunta 11 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



(adaptado)

11 ¿Cuál fue el resultado principal del desarrollo del sistema de carreteras y caminos?

- (1) Aumentó la migración del este al oeste.
- (2) Aumentó la industrialización en los estados del sur.
- (3) Aumentó el control gubernamental del transporte.
- (4) Facilitó la fuga de los esclavos.

12 El discurso de despedida del Presidente George Washington influyó en la política exterior futura de los Estados Unidos, al recomendar a los líderes de la nación que

- (1) ejercieran la neutralidad en los conflictos internacionales
- (2) impusieran restricciones en el número de inmigrantes
- (3) pararan la colonización europea del Hemisferio Occidental
- (4) limitaran las importaciones de productos manufacturados

13 “Resolución: Todas las leyes que impidan a una mujer ocupar en la sociedad la posición que le haya dictado su conciencia o que la coloque en una posición inferior a la del hombre, son contrarias al gran precepto de la naturaleza y por lo tanto no conllevan fuerza o autoridad.”

— *Declaración de Sentimientos y Resoluciones*,
Convención de Seneca Falls, 1848

Los autores de este pasaje protestaban

- (1) el trato dado por los británicos a los colonos norteamericanos
- (2) la ausencia de una cláusula de derechos en la Constitución
- (3) la discriminación sexual contra las mujeres
- (4) la falta de protección jurídica a los afroamericanos

14 La razón subyacente del juicio político del Presidente Andrew Johnson fue

- (1) el escándalo del Credit Mobilier
- (2) la lucha con el Congreso por la Reconstrucción
- (3) su negativa a nombrar nuevos jueces a la Corte Suprema
- (4) sus políticas hacia los indígenas norteamericanos

15 Las Guerras Indígenas que ocurrieron entre 1860 y 1890 fueron más que nada el resultado

- (1) de las disputas sobre la propagación de la esclavitud
- (2) del conflicto con México sobre Tejas y California
- (3) de la búsqueda de oro en California
- (4) de la migración de los colonizadores hacia las Grandes Llanuras

16 Un factor que ayudó a la industrialización en los Estados Unidos entre 1865 y 1900 fue

- (1) el desarrollo de la aviación
- (2) la expansión de los ferrocarriles
- (3) la producción masiva del automóvil
- (4) el uso generalizado de las naves a vapor

17 Susan B. Anthony manifestó: “Ni un centavo para satisfacer esta demanda injusta,” al negarse a pagar una multa por votar ilegalmente durante las elecciones de 1872. Su acción fue un ejemplo de

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| (1) anarquía | (3) desobediencia civil |
| (2) revisión judicial | (4) justicia parapolicial |

- 18 Entre 1870 y 1920, el gobierno federal instituyó pocas restricciones para la inmigración principalmente porque quería
- (1) vender tierras en el oeste
 - (2) reclutar hombres para las fuerzas militares
 - (3) asegurar la existencia de obreros para las fábricas
 - (4) evitar ofender a los gobiernos extranjeros
- 19 La mejor descripción de un monopolio comercial es
- (1) el método de comercio más común en los Estados Unidos
 - (2) el control gubernamental de los medios de producción
 - (3) un acuerdo entre socios para la administración de una sociedad anónima
 - (4) una compañía que controla o domina una industria
- 20 A finales del siglo XIX (19), Samuel Gompers, Terence Powderly y Eugene Debs fueron líderes en el movimiento para
- (1) parar la segregación racial de los indígenas norteamericanos
 - (2) limitar la inmigración ilegal
 - (3) obtener trato justo para los indígenas norteamericanos
 - (4) mejorar las condiciones laborales
- 21 El Darwinismo Social, filosofía del Siglo XIX (19), manifestaba que
- (1) el gobierno debía controlar los medios de producción y el mercado
 - (2) debían eliminarse todas las diferencias de clase en la sociedad estadounidense
 - (3) el éxito económico es para aquellos que son más trabajadores y más competentes
 - (4) la riqueza y los ingresos deben distribuirse de manera más equitativa
- 22 A finales de los años 1800, los líderes de las grandes empresas prestaron su mayor apoyo a la aprobación de
- (1) leyes antimonopolio
 - (2) aranceles más altos
 - (3) restricciones a la inmigración
 - (4) regulación de los ferrocarriles
- 23 El sistema jurídico Jim Crow, que se extendió en el Sur después de *Plessy v. Ferguson* (1896), se basaba en la interpretación de la Corte Suprema a
- (1) la cláusula de juicio justo de la 5ª enmienda
 - (2) la disposición sobre derechos de los estados de la 10ª enmienda
 - (3) la cláusula de igualdad de protección en la 14ª enmienda
 - (4) la disposición sobre el derecho al voto en la 15ª enmienda
- 24 Los Reformadores de la Era Progresiva buscaban reducir la corrupción en el gobierno con la adopción de una enmienda constitucional que estipulara
- (1) máximo de dos mandatos presidenciales
 - (2) límite en los mandatos de los miembros del Congreso
 - (3) derecho al voto para los afroamericanos
 - (4) elección directa de los senadores de los Estados Unidos
- 25 El fallo de la Corte Suprema en 1919 en *Schenck v. United States* estableció la doctrina de “un peligro grave e inmediato” como método para
- (1) controlar las actividades del crimen organizado
 - (2) determinar los límites de la libertad de expresión
 - (3) limitar los poderes del Presidente en tiempo de guerra
 - (4) establecer los requisitos para la participación de los Estados Unidos en la Liga de las Naciones
- 26 ¿Cuál ley se aprobó como resultado de la publicación de la literatura sobre las actividades escandalosas (*muckraking*)?
- (1) Ley del Comercio Interestatal
 - (2) Ley Sherman Antimonopolio
 - (3) Ley para la Inspección de la Carne
 - (4) Ley de la Reserva Federal
- 27 ¿De cuál argumento se valió el Presidente Woodrow Wilson para convencer al Congreso para que el país entrara a la Primera Guerra Mundial?
- (1) la creación de un mundo seguro para la democracia
 - (2) las represalias por el bombardeo de los japoneses a Pearl Harbor
 - (3) la ayuda a la defensa de las naciones neutrales
 - (4) la eliminación de la amenaza Nazi del Hemisferio Occidental

Base su respuesta a la pregunta 28 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Biblioteca del Congreso (adaptado)

28 ¿Cuál título describe mejor el mensaje de esta ilustración?

- (1) “La neutralidad es la mejor política”
- (2) “El aislacionismo: Nuestro viejo aliado”
- (3) “Las tentaciones del menú imperialista”
- (4) “Los peligros de la gula”

29 En *How the Other Half Lives*, Jacob Riis describió las condiciones de vida de

- (1) los trabajadores en los barrios pobres
- (2) los afroamericanos en el sur durante la segregación
- (3) los ricos en sus mansiones
- (4) los indígenas norteamericanos en las reservas

30 La mejor descripción del Renacimiento de Harlem durante la década de 1920 es

- (1) una organización creada para ayudar en la promoción de los negocios afroamericanos
- (2) un movimiento que buscaba atraer nuevamente a la gente a las zonas urbanas deprimidas
- (3) un programa de asistencia para proporcionar empleos a los trabajadores de las minorías
- (4) un período de grandes logros alcanzados por escritores, artistas y actores afroamericanos

31 ¿Cuál fue la razón principal por la cual los agricultores estadounidenses no participaron equitativamente en la prosperidad económica de la década de 1920?

- (1) Los cultivos fracasaron debido a las malas condiciones meteorológicas.
- (2) El gobierno controlaba los precios de los alimentos.
- (3) Había una producción excesiva de productos agrícolas.
- (4) Los bancos se negaron a prestar dinero a los agricultores.

32 El propósito principal del feriado bancario del Presidente Roosevelt en 1933 fue

- (1) restaurar la confianza del público en los bancos del país
- (2) reforzar leyes estrictas con el fin de castigar a los bancos que cobraban altas tasas de interés
- (3) reducir el número de bancos a una cifra manejable
- (4) animar a los bancos del país a otorgar más préstamos a los negocios en peligro de quiebra

Base su respuesta a la pregunta 33 en esta estrofa y en sus conocimientos de estudios sociales.

“Vengan todos ustedes buenos trabajadores,
Buenas noticias les daré
De cómo ha llegado el viejo sindicato
A lograr establecerse aquí . . .
No seas esquirolo para los jefes,
No escuches sus mentiras.
Nosotros los pobres no tendremos oportunidades
A menos que nos organicemos.”

— Florence Reece,
“Which Side Are You On?”

- 33 Esta canción de la década de 1930 expresa
- (1) crítica de los sindicatos
 - (2) apoyo a los derechos de los trabajadores
 - (3) simpatía por las manifestaciones del Partido Comunista
 - (4) ira contra los programas gubernamentales para el bienestar social
-
- 34 En las críticas acusaban a las políticas del Nuevo Trato de favorecer el socialismo porque el gobierno federal
- (1) se apropió de la mayoría de las grandes industrias
 - (2) favoreció a los agricultores en menoscabo de los trabajadores y dueños de empresas
 - (3) aumentó su responsabilidad por el bienestar de la economía
 - (4) se negó a enjuiciar a las empresas monopolísticas
- 35 Durante los primeros años de la Segunda Guerra Mundial, el Pacto de los Destruyentes y la Ley de Préstamo y Arriendo fueron un esfuerzo de parte de los Estados Unidos para
- (1) ayudar a los aliados sin declarar la guerra formalmente
 - (2) mantener una neutralidad estricta en cuanto a la guerra
 - (3) negociar una solución para la guerra
 - (4) proporcionar ayuda a ambos bandos en la guerra
- 36 Uno de los resultados de la Guerra Fría entre los Estados Unidos y la Unión Soviética fue que los dos países
- (1) rompieron todas las relaciones diplomáticas
 - (2) rehusaron tener relaciones comerciales mutuas
 - (3) formaron alianzas militares que competían entre sí
 - (4) tuvieron enfrentamientos por el control del Mar Mediterráneo

- 37 ¿Cuál palabra de política extranjera sería el título más apropiado para esta lista?

- | |
|--|
| I. _____ A. La Doctrina Truman B. El Plan Marshall C. El Bloqueo de Berlín D. La Guerra de Corea |
|--|

- (1) Imperialismo
 - (2) Apaciguamiento
 - (3) No intervención
 - (4) Contención
- 38 ¿Quién dirigió la “cacería de brujas” en búsqueda de espías comunistas en el gobierno de los Estados Unidos al comienzo de la década de 1950?
- (1) El Juez de la Corte Suprema, Earl Warren
 - (2) El Presidente Dwight Eisenhower
 - (3) El Senador Joseph McCarthy
 - (4) El Secretario de Estado, Dean Acheson
- 39 Martin Luther King, Jr. surgió como líder del movimiento de derechos civiles al
- (1) dirigir el boicoteo de los autobuses en Montgomery, Alabama
 - (2) negarse a darle el asiento a un hombre blanco
 - (3) desafiar la autoridad de la Corte Suprema
 - (4) ser elegido como primer congresista negro del sur
- 40 Una de las razones de la intervención de los Estados Unidos en la Guerra de Vietnam fue
- (1) la prevención de la expansión del comunismo en Indochina
 - (2) la reducción de la influencia francesa en Vietnam
 - (3) evitar que China se apoderara de Vietnam
 - (4) el apoyo al gobierno de Vietnam del Norte
- 41 Uno de los resultados de la Ley sobre los Poderes en Tiempo de Guerra de 1973 fue que
- (1) se limitó la autoridad del Presidente como Comandante en Jefe
 - (2) la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) se involucró más en los conflictos mundiales
 - (3) se dejó de requerir la aprobación del Congreso para la asignación de fondos a las fuerzas militares
 - (4) no se permitió a las mujeres desempeñar funciones de combate en tiempo de guerra

- 42 ¿Cuál fue el resultado perdurable del escándalo Watergate durante el mandato del Presidente Nixon?
- (1) Se debilitó el sistema de controles y equilibrios.
 - (2) Se amplió el ámbito del privilegio ejecutivo.
 - (3) Se socavó la fe en los funcionarios elegidos por los ciudadanos.
 - (4) Disminuyó la receptividad del Presidente a la opinión pública.
- 43 La disminución de las hostilidades de la Guerra Fría entre los Estados Unidos y la Unión Soviética durante la década de 1970 se llamó
- (1) contención
 - (2) relajación de la tensión
 - (3) neutralidad
 - (4) aislacionismo
- 44 Durante la década de 1980, el Presidente Ronald Reagan utilizó las ideas de una economía basada en la oferta para justificar
- (1) aumentos en los gastos para el bienestar social
 - (2) la expansión de los programas de Seguridad Social
 - (3) la reducción de los impuestos a las empresas
 - (4) la reducción de los gastos de las fuerzas armadas
- 45 La Ley de los Derechos Civiles de 1964, la Ley de la Vivienda y la Ley de los Americanos con Discapacidades fueron el resultado de los esfuerzos del gobierno para
- (1) eliminar las restricciones a la inmigración
 - (2) acabar con la discriminación contra varios grupos
 - (3) proporcionar asistencia del gobierno federal a los niños
 - (4) requerir un trato igual para hombres y mujeres
- 46 Las decisiones del Presidente Bill Clinton de mandar tropas a Bosnia en 1995 y de participar en el bombardeo de Kosovo en 1999 respondieron a las preocupaciones internacionales relacionadas con
- (1) las violaciones a los acuerdos comerciales
 - (2) el acceso a las reservas mundiales de petróleo
 - (3) las violaciones a los derechos humanos
 - (4) las políticas monetarias
- 47 ¿Cuál cambio en las tendencias demográficas está contribuyendo más a los problemas a que se enfrenta el sistema de Seguridad Social?
- (1) El envejecimiento de la generación nacida después de la Segunda Guerra Mundial (*baby boomers*).
 - (2) La reducción en los años de vida de los ancianos.
 - (3) La migración a las zonas templadas del sur.
 - (4) La reducción en la proporción de inmigrantes.

- 48 El Banco Nacional, propuesto por Alexander Hamilton en 1790 y el Sistema de la Reserva Federal, establecido en 1913, son similares ya que ambos
- (1) otorgaban a los agricultores préstamos con un interés bajo
 - (2) fueron declarados inconstitucionales por la Corte Suprema de los Estados Unidos
 - (3) tenían, como responsabilidad principal, la regulación de la bolsa
 - (4) buscaban dar al país una moneda sólida
- 49 El caso de John Peter Zenger (1735) y *New York Times Co. vs. United States* (1971) representaron un intento del gobierno de limitar
- (1) la libertad de culto
 - (2) la libertad de prensa
 - (3) el derecho a portar armas
 - (4) el derecho a asesoría jurídica

Base su respuesta a la pregunta 50 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Palmer, *The Springfield (Mo.) Leader & Press* (adaptado)

- 50 ¿Cuál programa del gobierno federal fue creado para resolver el problema representado en la ilustración?
- (1) La Gran Sociedad
 - (2) El Cuerpo de Paz
 - (3) El Nuevo Federalismo
 - (4) La Diplomacia del Dólar

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar sus respuestas a las Partes II y III, tenga presente estas definiciones generales:

- (a) **examinar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”
- (b) **evaluar** significa “examinar y juzgar la importancia, valor, o condición de; determinar el valor de”

Parte II

ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que desarrollen la tarea a continuación, y una conclusión.

Tema: Expansión Territorial (1800–1900)

Varios sucesos o acontecimientos tuvieron influencia en la expansión territorial de los Estados Unidos. En 1800, los Estados Unidos era una nación joven con un territorio de aproximadamente 895,000 millas cuadradas. Para 1900, el país había crecido y su territorio había alcanzado 3,000,000 de millas cuadradas.

Tarea:

Identifique **dos** sucesos o acontecimientos que tuvieron impacto importante en la expansión territorial de los Estados Unidos entre 1800 y 1900 y para **cada** suceso o acontecimiento que haya identificado:

- Examine las circunstancias históricas que rodean el suceso o acontecimiento
- Evalúe la importancia del suceso o acontecimiento en el crecimiento de los Estados Unidos

Puede usar cualquier ejemplo de sus estudios de la historia de los Estados Unidos. Algunas sugerencias que posiblemente quiera considerar incluyen: La Compra de Luisiana (1803), la finalización del Canal Erie (1825), la Guerra con México (1846–1848), La Ley de la Heredad (1862), la finalización del primer ferrocarril transcontinental (1869) y las políticas aplicadas a los indígenas norteamericanos (1800–1900).

No está usted limitado a estas sugerencias.

Normas de orientación:

En su ensayo, asegúrese de:

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* y concluir con la recapitulación del tema

Parte III**PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS**

Esta pregunta está basada en los documentos adjuntos (1–7). La pregunta está diseñada para evaluar su habilidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de estos documentos se han modificado con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto histórico:

El movimiento de los derechos femeninos había casi desaparecido después de la adopción de la 19ª enmienda en 1920. Sin embargo, en el período posterior a la Segunda Guerra Mundial, las mujeres se dieron cuenta más y más que continuaban enfrentándose a obstáculos al tratar de alcanzar la igualdad en la sociedad estadounidense.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas que aparecen después de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a estas preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que:

- Examine el porqué de la insatisfacción de las mujeres con su situación después de la Segunda Guerra Mundial
- Examine los intentos específicos de parte de las mujeres para alcanzar igualdad después de la Segunda Guerra Mundial

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y conteste, en el espacio proporcionado, las preguntas de respuesta corta que aparecen después de cada documento.

Documento 1

Durante los dos primeros meses después de la guerra, la industria aeronáutica había despedido a unas 800,000 mujeres; lo mismo estaba sucediendo en la industria automovilística y en otras partes. En los dos años posteriores a la guerra, unos dos millones de mujeres perdieron sus empleos.

En los años de la posguerra, la prosperidad auténtica [riqueza] del país trajo como consecuencia que muchas familias pudieran llevar una vida de clase media contando únicamente con un ingreso. Además la migración a los suburbios separó físicamente a las mujeres de los lugares de trabajo. La nueva cultura del “consumismo” indicaba a las mujeres que debían ser amas de casa y las consideraba únicamente como compradoras para todas las nuevas lavadoras y secadoras de ropa, congeladores, enceradoras de pisos, ollas a presión y licuadora.

— David Halberstam, *The Fifties*

- 1a Según David Halberstam, al terminar la Segunda Guerra Mundial, ¿que les sucedió a muchas de las mujeres que habían trabajado durante la guerra? [1]

Puntos

- b ¿Qué indica este pasaje acerca del papel que se esperaba que desempeñaran las mujeres en los años cincuenta? [1]

Puntos

Documento 2

Cada esposa en los suburbios luchaba contra [un sentimiento de inconformidad] ésto a solas. Mientras arreglaba las camas, hacía la compra en el mercado, escogía la tela para los forros de las almohadas, comía emparedados de mantequilla de maní con sus niños, servía de chófer a los Niños y Niñas Escuchas, se recostaba al lado de su esposo en la noche — temía preguntarse hasta sí misma la pregunta silenciosa—“¿Es ésto todo [lo que puedo esperar]?”

— Betty Friedan, *The Feminine Mystique*, 1963

2 Según este documento, ¿por qué se sentían insatisfechas con sus vidas algunas mujeres estadounidenses durante las décadas de 1950 y 1960? [1]

Puntos

Documento 3

Las mujeres constituyen menos del 1% de los jueces federales, menos del 4% de todos los abogados, 7% de los médicos. Sin embargo, las mujeres representan el 51% de la población de los Estados Unidos. . . .

La discriminación laboral en función del sexo está prohibida ahora por . . . la Ley de los Derechos Civiles de 1964. Pero aunque casi una tercera parte de los casos presentados durante el primer año ante la Comisión para Igualdad en las Oportunidades Laborales tenían que ver con discriminación sexual, . . . la Comisión no ha indicado claramente su intención de imponer la ley con igual severidad, tanto en el caso de las mujeres como en el caso de otras víctimas de la discriminación.

Únase a nosotros para trabajar en pos de estos objetivos:

- Ratificación de la Enmienda para la Igualdad de Derechos
- Igualdad en las oportunidades para empleo
- Cuidado infantil con consideración al desarrollo
- Licencia de maternidad pagada
- Derecho a controlar nuestra vida reproductiva
- Una mejor imagen de la mujer en los medios de comunicación

— Organización Nacional para la Mujer, 1966

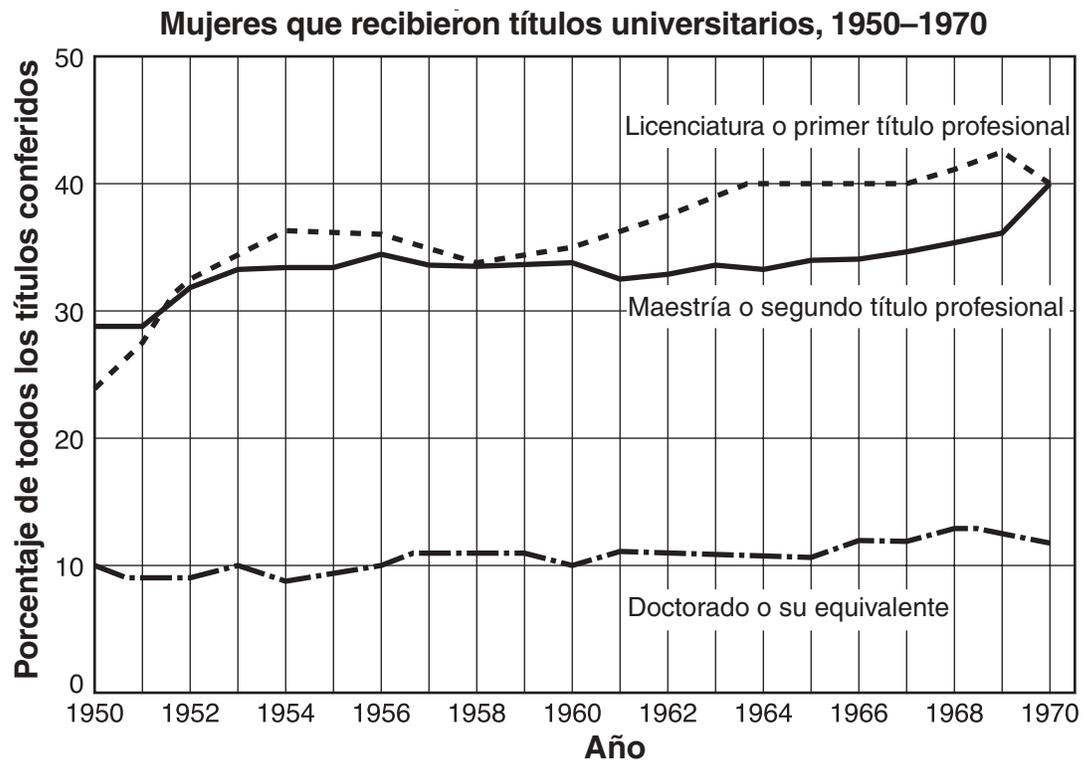
3a ¿Por qué creía la Organización Nacional para la Mujer (NOW, su sigla en inglés) que tenía que seguir apoyando la igualdad de oportunidades para la mujer, después de la aprobación de la Ley de los Derechos Civiles de 1964? [1]

Puntos

b Indique **un** objetivo importante de la Organización Nacional para la Mujer. [1]

Puntos

Documento 4



4 Según este gráfico, ¿qué generalización puede hacerse acerca de los niveles de educación alcanzados por la mujer entre 1950 y 1970? [1]

Puntos

Documento 5

¿Por qué es aceptable que las mujeres sean secretarias, bibliotecarias y maestras pero totalmente inaceptable que sean gerentes, administradoras, médicos, abogadas y miembros del Congreso? La suposición tácita es que las mujeres son diferentes. No tienen capacidad ejecutiva, mentes ordenadas, estabilidad ni talento para el liderazgo y son muy emotivas.

Los prejuicios contra la mujer todavía son aceptables. Aún hay poca comprensión de la inmoralidad que representa la desigualdad en los salarios y de la clasificación de la mayoría de los mejores empleos como “sólo para hombres”. . . .

Es por esto que deseo introducir hoy una propuesta que ha sido presentada ante todos los Congresos durante los últimos cuarenta años y que, tarde o temprano, tiene que convertirse en parte de la legislación del país: la enmienda para la igualdad de los derechos.

— Congresista Shirley Chisholm, 1969

5 ¿Por qué apoyaba la Congresista Chisholm la aprobación de una enmienda para la igualdad de los derechos? [1]

Puntos

Documento 6

| | Salario de mujeres | Salario de hombres |
|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Oficinistas | \$220 | \$328 |
| Expertos en computadoras | 355 | 488 |
| Jefes de redacción, reporteros | 324 | 382 |
| Ingenieros | 371 | 547 |
| Abogados | 407 | 574 |
| Enfermeras | 326 | 344 |
| Médicos | 401 | 495 |
| Vendedores | 190 | 366 |
| Maestros (escuela primaria) | 311 | 379 |
| Meseros | 144 | 200 |

Fuente: *Time*, 12 de julio, 1982

6 Basándose en esta gráfica, ¿a qué conclusión se puede llegar comparando los ingresos de las mujeres con los ingresos de los hombres en 1981? [1]

Puntos

Documento 7

La Ley de Igualdad Salarial fue el primer paso importante en la eliminación de la discriminación hacia la mujer trabajadora. En 1963, las mujeres que trabajaban a tiempo completo ganaban, como promedio, 63% menos que los trabajadores varones. En 1971, la disparidad se había reducido al 57% y en 1998, la diferencia en los sueldos había disminuido a menos del 25%.

— Deborah G. Felder, *A Century of Women*

7 Según Deborah G. Felder, ¿qué efecto tuvo la Ley de Igualdad Salarial en la diferencia de los sueldos para la mujer? [1]

Puntos

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use información por lo menos de **cuatro** documentos para justificar su respuesta.

Contexto histórico:

El movimiento de los derechos femeninos había casi desaparecido después de la adopción de la 19ª enmienda en 1920. Sin embargo, en el período posterior a la Segunda Guerra Mundial, las mujeres se dieron cuenta más y más que continuaban enfrentándose a obstáculos al tratar de alcanzar la igualdad en la sociedad estadounidense.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted:

- Examine el porqué de la insatisfacción de las mujeres con su situación después de la Segunda Guerra Mundial
- Examine los intentos específicos de parte de las mujeres para alcanzar igualdad después de la Segunda Guerra Mundial

Normas de orientación:

En su ensayo, asegúrese de:

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*, analizando e interpretando con precisión al menos **cuatro** documentos
- Incorporar información de los documentos en el cuerpo del ensayo
- Incorporar otra información pertinente
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* o del *Contexto histórico* y concluir con la recapitulación del tema

The University of the State of New York

Parte I

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA Y GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

Martes, 13 de agosto de 2002 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS [] Masculino

Estudiante Sexo: [] Femenino

Profesor

Escuela

Escriba sus respuestas para la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas para la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayos separado.

- 1..... 26.....
2..... 27.....
3..... 28.....
4..... 29.....
5..... 30.....
6..... 31.....
7..... 32.....
8..... 33.....
9..... 34.....
10..... 35.....
11..... 36.....
12..... 37.....
13..... 38.....
14..... 39.....
15..... 40.....
16..... 41.....
17..... 42.....
18..... 43.....
19..... 44.....
20..... 45.....
21..... 46.....
22..... 47.....
23..... 48.....
24..... 49.....
25..... 50.....

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score []

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score []

Final Score (obtained from conversion chart) []

No. Right []

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya terminado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

