

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA GLOBAL
Y GEOGRAFÍA**

Miércoles, 16 de agosto de 2017 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

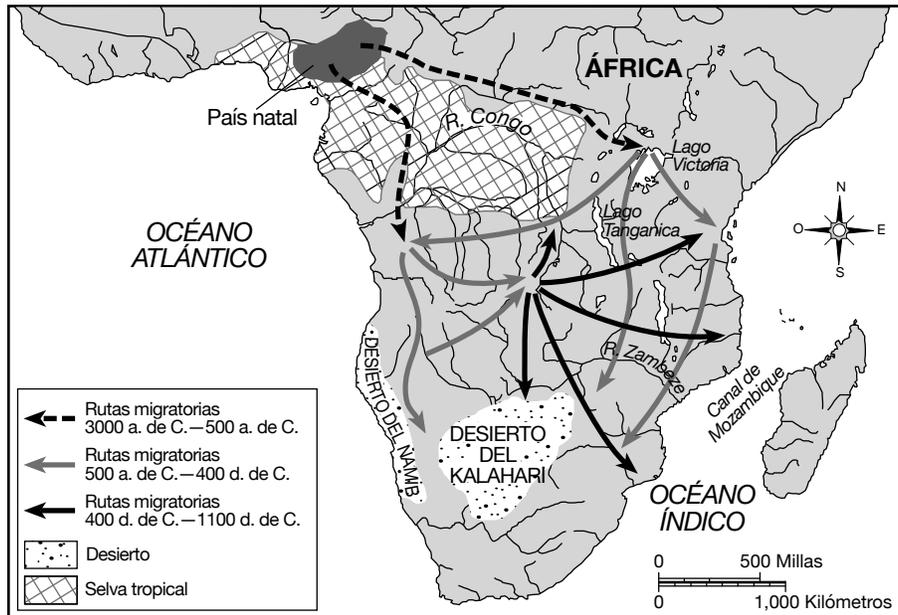
NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Roger B. Beck et al., *World History: Patterns of Interaction*, McDougal Littell (adaptado)

1 ¿Qué grupo de personas está representado por este patrón de migración?

- (1) fenicios
- (2) bantúes
- (3) hebreos
- (4) persas

2 ¿Qué enunciado describe mejor el beneficio de estudiar eventos pasados desde varios puntos de vista?

- (1) Usar fuentes primarias permite a los historiadores acceder a los registros oficiales.
- (2) Ver la historia de forma cronológica muestra cómo se superponen las eras de un período al siguiente.
- (3) Examinar las diferentes perspectivas ofrece un panorama más completo de las circunstancias históricas.
- (4) Evaluar las funciones de individuos específicos en la historia ayuda a determinar las contribuciones personales.

3 El conocimiento y las habilidades de un geógrafo serían más adecuados para

- (1) identificar un grupo de huesos descubierto en un yacimiento arqueológico
- (2) proporcionar un análisis de costos de los datos de producción recibidos de un fabricante
- (3) generar informes de impacto ambiental para una compañía de energía
- (4) desarrollar la plataforma de un partido nacional para un partido independiente

- 4 • ¿Cuál es el propósito del gobierno?
 • ¿Cómo se define la ciudadanía?
 • ¿Quién tiene el poder?
- ¿Qué área de estudio se enfoca en la forma en que las sociedades responden estas preguntas?
- (1) la cartografía
 - (2) las ciencias políticas
 - (3) la antropología física
 - (4) la economía
- 5 Tanto el Imperio Han como el Imperio romano cayeron como resultado de
- (1) ejércitos indisciplinados y un acceso limitado al comercio
 - (2) expansión excesiva e invasiones extranjeras por parte de pueblos nómadas
 - (3) gobernantes teocráticos ineficientes y pocas reglamentaciones del gobierno
 - (4) climas adversos e impuestos elevados
- 6 Los Diez Mandamientos son al judaísmo lo que los Cinco Pilares son al
- (1) budismo
 - (2) sintoísmo
 - (3) hinduismo
 - (4) islam
- 7 La construcción de las estupas, los escritos de Kalidasa y el desarrollo del concepto de cero están más estrechamente asociados con
- (1) el Imperio gupta
 - (2) la dinastía Tang
 - (3) el Imperio mongol
 - (4) la dinastía Abasí
- 8 Desde la perspectiva de muchos musulmanes árabes en el momento de las Cruzadas, los cruzados europeos fueron considerados
- (1) refugiados
 - (2) libertadores
 - (3) invasores
 - (4) aliados
- 9 Las ciudades de Constantinopla y Kiev crecieron principalmente como resultado del desarrollo de
- (1) rutas de comercio
 - (2) planificación urbana
 - (3) sistemas sociales rígidos
 - (4) peregrinajes religiosos

- 10 ¿Cuál fue un motivo principal detrás de la implementación de la Sharia en los imperios islámicos a principios del siglo VIII?
- (1) promover un mecanismo para el cambio tecnológico
 - (2) unir al pueblo bajo leyes y prácticas comunes
 - (3) distribuir la riqueza de forma equitativa entre los ciudadanos
 - (4) garantizar un gobierno representativo

Base su respuesta a la pregunta 11 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... La ciudad era un centro de atracción y difusión, pero sobre todo, era un centro de producción. La ciudad era un cruce de caminos y una terminal [última parada]: a través de contactos, reuniones e intercambios podía desempeñar una función creativa importante. . . .

— Jacques Le Goff, in *The Fontana Economic History of Europe: The Middle Ages*

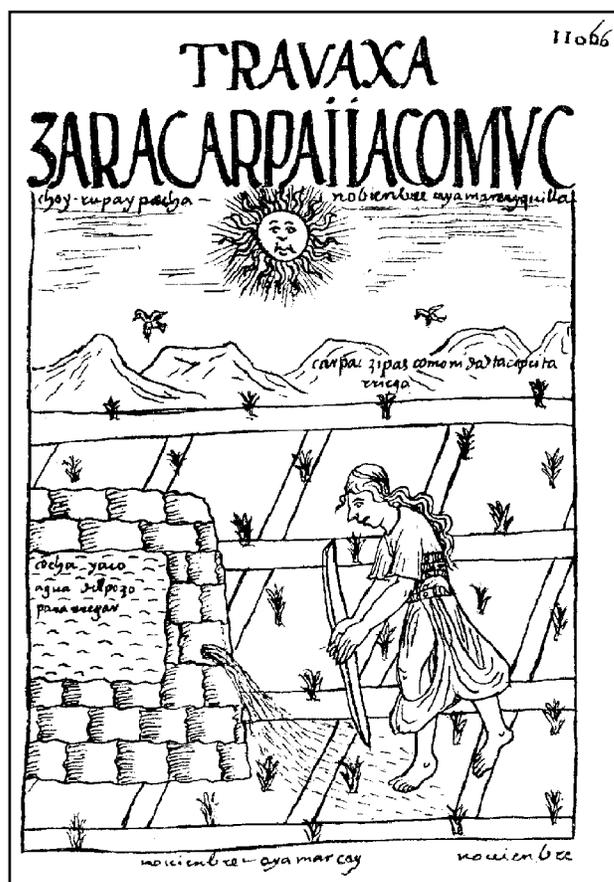
- 11 ¿Qué enunciado apoyaría mejor este pasaje?
- (1) Las ciudades eran importantes en una economía internacional emergente.
 - (2) La autosuficiencia económica fue reforzada por el resurgimiento de las ciudades.
 - (3) Las ubicaciones en un cruce de caminos limitan las funciones de las ciudades.
 - (4) La cultura de las ciudades desalentó las nuevas ideas.
-
- 12 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?

<p>I. _____</p> <p>A. Archipiélago</p> <p>B. Tierra cultivable limitada</p> <p>C. Montañas escabrosas</p> <p>D. Terremotos</p>
--

- (1) Características físicas de Corea
- (2) Factores geográficos de Japón
- (3) Recursos naturales de Camboya
- (4) Condiciones ambientales de Rusia

- 13 ¿Qué situación provocó las otras tres?
- (1) Las habilidades y las armas de los mongoles se difunden en China
 - (2) Los eruditos confucianos pierden estatus y posiciones en el gobierno
 - (3) Los mongoles conquistan China y establecen la dinastía Yuan
 - (4) Marco Polo escribe sobre el viaje al palacio de Kublai Kan
- 14 ¿Cuáles dos importantes artículos de consumo comercializaban los reinos de África Occidental en las rutas transaharianas?
- (1) madera y trigo
 - (2) seda y algodón
 - (3) oro y sal
 - (4) petróleo y especias
- 15 En la década de 1340, la peste bubónica se propagó en Europa como resultado
- (1) del comercio con Asia
 - (2) de la expansión del cristianismo
 - (3) del desarrollo de los gremios en Italia
 - (4) de las exploraciones de Vasco da Gama
- 16 ¿Cuál es un motivo por el que los emperadores Ming no expandieron la influencia económica de China a lo largo del océano Índico después de los viajes de Zheng He?
- (1) Se necesitaban recursos para combatir a los invasores japoneses.
 - (2) Era más rentable desarrollar redes de comercio con Rusia.
 - (3) La conquista de los territorios europeos agotó el tesoro de China.
 - (4) Los bienes extranjeros eran considerados inferiores a los producidos en China.
- 17 Una semejanza entre Akbar el Grande y Solimán el Magnífico es que ambos líderes
- (1) centralizaron el poder gubernamental
 - (2) impusieron una religión politeísta
 - (3) implementaron nuevos sistemas de escritura
 - (4) provocaron tensiones étnicas

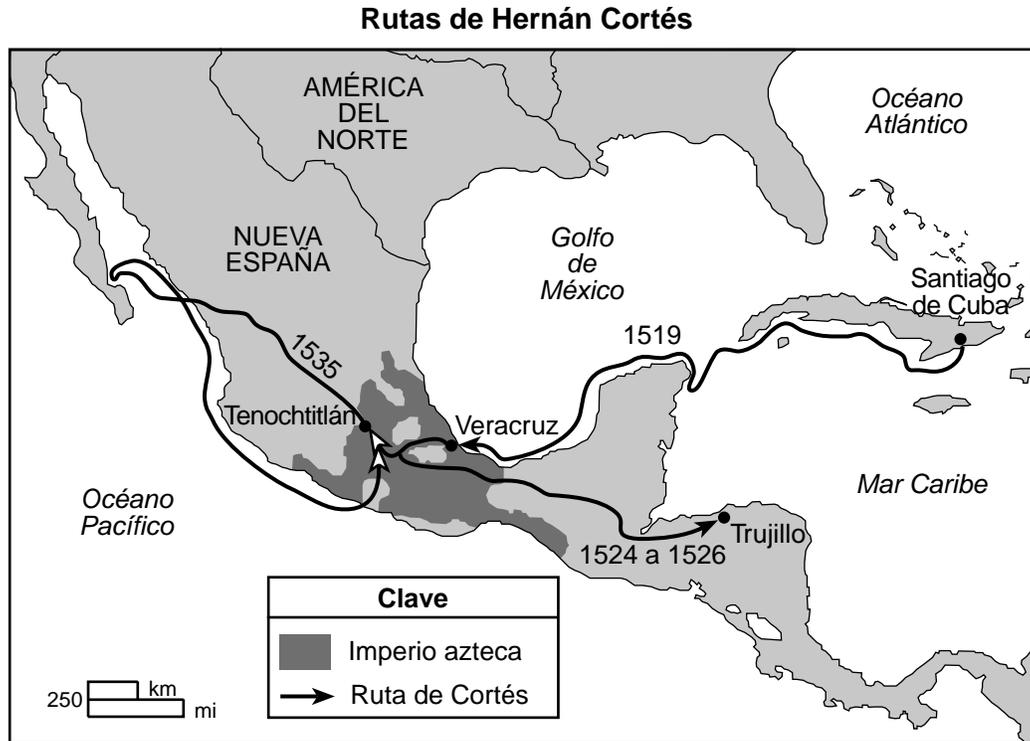
Base su respuesta a la pregunta 18 en la siguiente ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Felipe Guaman Poma de Ayala, *Nueva Corónica Y Buen Gobierno*, Biblioteca Ayacucho (adaptado)

- 18 Basándose en esta ilustración, ¿qué enunciado sobre el Imperio inca es preciso?
- (1) Las mujeres incas vendían los productos agrícolas del imperio.
 - (2) La caza y la recolección eran la fuente principal de alimentación de los incas.
 - (3) Los incas usaban documentos escritos a mano para registrar cada cosecha.
 - (4) Los incas desarrollaron tecnología para adaptar su entorno.

Base su respuesta a la pregunta 19 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



19 Basándose en este mapa, ¿en qué ciudad Hernán Cortés se encontró por primera vez con los aztecas?

- (1) Santiago de Cuba
- (2) Tenochtitlán

- (3) Trujillo
- (4) Veracruz

20 El término *derecho divino* se define mejor como

- (1) una revolución para obtener libertades y derechos políticos
- (2) una filosofía que fomenta la tolerancia religiosa
- (3) la creencia de que la autoridad del gobernante proviene de Dios
- (4) un sistema en el que un monarca tiene poder limitado

21 Las teorías científicas desarrolladas por Copérnico, Galileo y Newton generaron

- (1) desafíos a las enseñanzas tradicionales de la Iglesia católica
- (2) el apoyo para la teoría de la Tierra como centro del universo
- (3) la confirmación de la teoría de la evolución de Darwin
- (4) un interés renovado en los escritos de Jean-Jacques Rousseau

22 La Revolución francesa fue una reacción

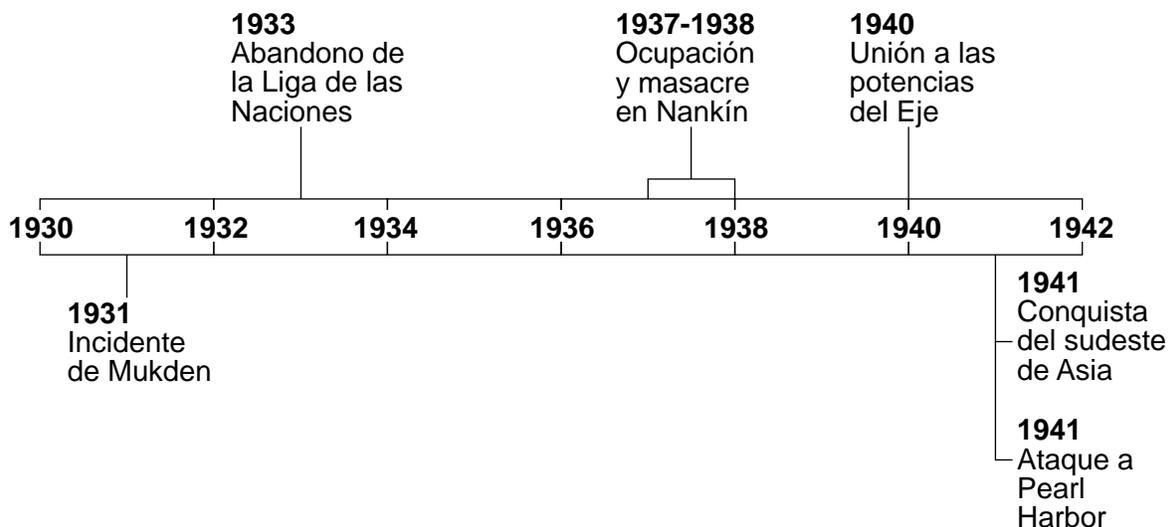
- (1) a la derrota y la humillación de la Guerra franco-prusiana
- (2) a la influencia y los privilegios otorgados al Primer y al Segundo estado
- (3) al aumento de las confrontaciones entre católicos y protestantes
- (4) al conflicto entre las ramas rivales de la familia real francesa

23 Toussaint L'Ouverture, Simón Bolívar y José de San Martín lideraron movimientos de independencia en

- (1) Oriente Medio
- (2) África Occidental
- (3) el sur de Asia
- (4) América Latina

- 24 En el Congreso de Viena, uno de los objetivos principales fue
- (1) evitar la expansión del socialismo
 - (2) premiar a Napoleón por sus victorias en Europa
 - (3) dividir las tierras de América entre España y Portugal
 - (4) restituir a los monarcas el estatus que tenían antes de Napoleón
- 25 A finales del siglo XIX, el asentamiento y desarrollo de Siberia por parte de Rusia fue posible debido a la invención de
- (1) la vela latina
 - (2) el timón
 - (3) la locomotora de vapor
 - (4) el avión
- 26 • El Congreso Nacional Indio
• La Joven Italia
• Los Jóvenes turcos
- Una semejanza entre estas organizaciones es que todas
- (1) apoyaron la creación de colonias
 - (2) fomentaron sentimientos nacionalistas
 - (3) lucharon contra los separatistas religiosos
 - (4) se opusieron al uso de la desobediencia civil
- 27 ¿Qué grupo británico del siglo XIX se opondría más probablemente a la regulación de los negocios por parte del gobierno?
- (1) el clero
 - (2) los socialistas
 - (3) los sindicatos
 - (4) los capitalistas liberales
- 28 Adam Smith, Thomas Malthus y Karl Marx son más conocidos por
- (1) sus reformas religiosas
 - (2) sus teorías económicas
 - (3) sus esfuerzos por mantener la paz
 - (4) su liderazgo militar
- 29 ¿Qué objetivos están más estrechamente asociados con la Revolución rusa de 1917?
- (1) paz, tierra y pan
 - (2) libertad, igualdad y fraternidad
 - (3) ciencia, tecnología y agricultura
 - (4) nacionalismo, democracia y subsistencia
- 30 ¿Qué tipo de gobierno se caracteriza por el nacionalismo extremo, la censura, el militarismo y la dictadura?
- (1) el estado fascista
 - (2) la democracia directa
 - (3) la confederación constitucional
 - (4) la democracia parlamentaria
- 31 Durante tanto la Primera Guerra Mundial como la Segunda Guerra Mundial, las políticas económicas de muchos gobiernos se diseñaron para
- (1) eliminar los aranceles sobre las importaciones
 - (2) reconstruir las viviendas destruidas
 - (3) colectivizar la agricultura
 - (4) limitar el consumo racionando los productos
- 32 ¿Cuál fue un motivo principal que dio Adolf Hitler para justificar su demanda de más territorios entre 1936 y 1939?
- (1) Todos los alemanes étnicos debían estar unidos bajo una nación alemana.
 - (2) Alemania necesitaba restablecer su imperio en el extranjero.
 - (3) La marina alemana necesitaba tener acceso a los puertos marítimos del Mediterráneo.
 - (4) Alemania necesitaba una zona de defensa para protegerse de invasiones extranjeras.

Base su respuesta a la pregunta 33 en la siguiente línea de tiempo y en sus conocimientos de estudios sociales.



33 ¿Qué título completa mejor esta línea de tiempo?

- (1) La toma del poder comunista en China
- (2) La anexión de Corea
- (3) La revolución cultural china
- (4) El militarismo japonés

34 ¿Qué áreas separó la Cortina de Hierro?

- (1) Europa de Asia
- (2) Europa Oriental de Europa Occidental
- (3) La península Ibérica del norte de Europa
- (4) Europa de Oriente Medio

35 ¿Qué individuo está correctamente emparejado con el evento histórico que contribuyó a influenciar?

- (1) Kwame Nkrumah — la independencia de Ghana
- (2) Ho Chi Minh — la destrucción de los santuarios budistas en Afganistán
- (3) Lech Walesa — la creación de la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP)
- (4) Anwar Sadat — el establecimiento de una república secular en Turquía

36 Un estudio sobre Ruanda y Cachemira en la década de 1990 llevaría a la conclusión de que

- (1) la industrialización origina sistemas democráticos
- (2) la cooperación económica evoluciona con el tiempo
- (3) los desastres naturales han tenido impactos negativos
- (4) las tensiones étnicas y religiosas con frecuencia dan lugar a la violencia

Base su respuesta a la pregunta 37 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... No existe una contradicción fundamental entre el socialismo y una economía de mercado. El problema es cómo desarrollar las fuerzas productivas más efectivamente. Solíamos tener una economía planificada, pero nuestra experiencia con el transcurso de los años ha demostrado que tener una economía totalmente planificada obstaculiza, hasta cierto punto, el desarrollo de las fuerzas productivas. Si combinamos una economía planificada con una economía de mercado, estaremos en una mejor posición para liberar las fuerzas productivas y acelerar el crecimiento económico. . . .

— Deng Xiaoping

37 Según Deng Xiaoping, ¿qué se debería hacer para mejorar la economía de China?

- (1) restringir las importaciones de economías de mercado competitivas
- (2) incorporar principios económicos de una economía de mercado en una economía de mando
- (3) convertirse en un estado socialista marxista
- (4) implementar las reformas económicas de Mao Zedong

Base sus respuestas a las preguntas 38 y 39 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: C. R. Hazard, *Baltimore Sun* (adaptado)

38 ¿Qué enunciado expresa mejor el punto de vista que se muestra en esta caricatura?

- (1) Cuba ha logrado un progreso industrial constante en los últimos años.
- (2) El líder de Cuba favorece la violencia para obtener resultados.
- (3) La revolución en Cuba fracasó en ayudar a la economía.
- (4) El gobierno cubano está fomentando un aumento de la venta de automóviles.

39 ¿Quién es el líder que aparece en esta caricatura?

- (1) Augusto Pinochet
- (2) Ché Guevara
- (3) Juan Perón
- (4) Fidel Castro

40 ¿Qué región del mundo se ha visto influenciada por los líderes políticos Pol Pot y Aung San Suu Kyi?

- (1) Sudeste de Asia
- (2) Suroeste de Asia
- (3) Asia Central
- (4) Asia Oriental

41 El propósito de la introducción de la Revolución Verde en India fue

- (1) aumentar el rendimiento de los cultivos
- (2) preservar la selva tropical
- (3) detener la desertificación
- (4) proteger las especies en peligro de extinción

42 **“El plan de Turquía para construir una represa hidroeléctrica sobre el Éufrates aviva las tensiones con Siria”**

“Continúa el hambre mientras se profundiza la sequía en África”

“El crecimiento poblacional de India lleva al límite el suministro de agua”

¿Qué conclusión se puede sacar a partir de este grupo de titulares?

- (1) Las represas hidroeléctricas brindan una solución a las crecientes demandas de energía.
- (2) El crecimiento poblacional descontrolado lleva al límite los recursos de alimentos de todo el mundo.
- (3) Las muertes relacionadas con la hambruna deben investigarse más a fondo.
- (4) La escasez de agua es un problema grave que debe resolverse.

43 Desde 1990, muchos países han expresado inquietudes graves acerca de Corea del Norte y Pakistán ya que ambos países

- (1) han desarrollado programas nucleares
- (2) se han retirado de las Naciones Unidas
- (3) han experimentado grandes aumentos en la cantidad de muertes relacionadas con el sida
- (4) han adoptado un sistema de gobierno comunista

44 Para aumentar el suministro de alimentos, algunas comunidades neolíticas que vivían en regiones áridas del mundo desarrollaron

- (1) sistemas de tres campos
- (2) fertilizantes petroquímicos
- (3) sistemas de irrigación
- (4) métodos de tala y quema

- 45 • Las colonias deben proporcionar materias primas.
• Se desalienta el desarrollo de la manufactura en las colonias.

¿Qué política europea se describe en estos enunciados?

- (1) apaciguamiento
- (2) mercantilismo
- (3) regionalismo
- (4) neutralidad

46 El gobierno de Kemal Atatürk y el gobierno del sah Reza Pahlavi son similares porque ambos líderes

- (1) promovieron la occidentalización y la modernización
- (2) aumentaron el poder del clero
- (3) establecieron políticas comunistas
- (4) prohibieron los inversores extranjeros

47 **“La Marcha de la Muerte de Bataán mata a miles de prisioneros aliados”**

“El Ejército Rojo expulsa a los alemanes de Stalingrado”

“Bombardean Dresde”

¿Qué conflicto histórico está más directamente relacionado con estos titulares?

- (1) La Guerra ruso-japonesa
- (2) La Primera Guerra Mundial
- (3) La Segunda Guerra Mundial
- (4) La Guerra Fría

Base sus respuestas a las preguntas 48 a la 50 en las siguientes entrevistas y en sus conocimientos de estudios sociales.

Minas de carbón inglesas, 1833

- ¿Trabajaron ustedes [Thomas Gibson y George Bryan] de niños en una mina de carbón?
— (Ambos) Sí. . . .
- ¿Cuántas horas al día trabajaban?
— Casi nueve horas habitualmente, a veces doce; he llegado a trabajar más de trece. . . .
- ¿Dijeron que a veces su tarea se extendía durante nueve horas sin interrupción?
— Sí, y más que eso sin nada más que un sorbo de agua fría.
- ¿Trabajaban en la oscuridad?
— A la luz de las velas.
- ¿Había muchos niños en la misma situación?
— Sí, alrededor de 100 en nuestra mina. . . .

— Mr. Tuffnell, Inquiry, June 1833
in Leonard Horner, *On The Employment of Children in Factories and Other Works in the United Kingdom and in Some Foreign Countries*

Tejido de alfombras pakistaníes, 2002

- Pregunta: “¿A qué hora comenzaron a trabajar hoy?”
Respuestas: “Como a las 5 a.m.”, responde uno.
“Como a las 7 a.m.”, responde otro.
- Pregunta: “¿Cuándo terminarán?”
Respuestas: “A las 8 p.m.”, dice el primero. “Cuando anochezca”, dice el otro.
- Pregunta: “¿Hace cuánto que hacen este trabajo?”
Respuestas: “Tres años”, responde un niño de diez años. “Comencé hace tres meses, desde que comenzó la guerra en Afganistán. Tengo 13 años”, dice otro. “Desde que tiene cuatro años”, dice una madre de su hija tejedora. “Ahora tiene 18.”. . .
- *Fending for Themselves: Afghan Refugee Children and Adolescents Working in Urban Pakistan*, Women’s Commission for Refugee Women and Children, Mission to Pakistan, January 2002

48 Estas entrevistas proporcionan evidencia de cómo

- (1) las teorías de la historia han cambiado a lo largo del tiempo
- (2) los conceptos de justicia y valores son diferentes en diferentes eras
- (3) la experiencia humana ha sido similar a través del tiempo y el lugar
- (4) las asociaciones mundiales han tenido un impacto en las prácticas laborales pasadas y actuales

49 ¿Cuál es el motivo más probable para recopilar y publicar la evidencia contenida en estas entrevistas?

- (1) defender las políticas existentes
- (2) obtener solidaridad pública
- (3) ampliar la interdependencia
- (4) promover el desarrollo industrial

50 ¿Qué acción realizan a menudo los reformistas que reaccionan a situaciones como las presentadas en estas entrevistas?

- (1) exigir que los jóvenes trabajadores reciban educación
- (2) hacer campaña para eliminar los sindicatos
- (3) buscar el sufragio universal para los mayores de dieciséis años de edad
- (4) rechazar los reclamos sobre las condiciones laborales

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (b) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (c) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Vida intelectual — Individuos

Con frecuencia en la historia, individuos que *no* eran líderes de gobierno tuvieron ideas que contribuyeron al cambio en su sociedad o en otras sociedades y regiones.

Tarea:

Seleccione **dos** individuos, que *no* hayan sido líderes de gobierno y para **cada uno**

- Explique una idea que el individuo haya tenido que haya contribuido al cambio
- Describa las circunstancias históricas que rodean la idea de este individuo
- Argumente cómo esta idea contribuyó al cambio en una sociedad o región

Puede elegir cualquier individuo de su estudio de historia global y geografía que *no* haya sido el líder de un gobierno. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen Confucio, Buda, Platón, Jesús, Mahoma, Martín Lutero, Galileo Galilei, John Locke, Mary Wollstonecraft, Karl Marx, Charles Darwin, Mohandas Gandhi y la Madre Teresa.

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

No haga de los Estados Unidos el enfoque de su respuesta.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia, las personas han migrado por una variedad de motivos. Algunos ejemplos incluyen **la migración forzada de los africanos (1500–1800)**, **la migración forzada de los judíos españoles (1492–1598)** y **la emigración de los irlandeses (1845–1853)**.

Tarea: Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global y geografía, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

- Seleccione **dos** migraciones mencionadas en el contexto histórico y para **cada una**
- Describa las circunstancias históricas que dieron origen a esta migración
 - Argumente de qué manera la migración afectó las regiones *y/o* las sociedades

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

El impacto del comercio de esclavos del Atlántico en el Nuevo Mundo

Cualquiera que haya sido el efecto que la esclavitud tuvo en África, no cabe duda de que los esclavos negros [africanos esclavizados] desempeñaron una función fundamental en el desarrollo económico del Nuevo Mundo, sobre todo al compensar la escasez de mano de obra. La llegada de los europeos a América había traído enfermedades que diezmaron [destruyeron] las poblaciones locales, lo que redujo el potencial de garantizar mano de obra local; y con frecuencia muy pocos europeos elegían migrar a América para satisfacer la demanda de mano de obra. Esto resultó ser particularmente cierto en Brasil y el Caribe, donde las personas de origen africano se convirtieron ampliamente en la sección más grande de la población; también fue el caso en algunas partes de América del Norte, aunque aquí los blancos superaban en número a los negros.

Los esclavos negros fueron especialmente importantes como suministro de mano de obra para la agricultura de “plantación” que se desarrolló en el Nuevo Mundo, primero en Brasil y después en el Caribe y el sur de América del Norte. El sistema de plantación había comenzado en la época medieval en las islas del Mediterráneo como Creta y Chipre – se trató de una forma de operación agrícola inusualmente sofisticada para su época para producir azúcar para el mercado internacional cuando la mayor parte de la agricultura europea se concentraba en lo básico de la subsistencia local. Pero a partir de sus inicios [comienzos], usó esclavos; y cuando se establecieron las plantaciones en América, los esclavos negros se convirtieron en la columna vertebral de la fuerza laboral. . . .

Fuente: Will Hardy, “The Slavery Business,” BBC

1. Según Will Hardy, ¿cuál fue **una** razón por la que los africanos esclavizados fueron traídos a la fuerza a América? [1]

Score

Documento 2a

. . . Se introdujo la caña de azúcar en La Española y luego en Brasil en el siglo XVI, saltando el Atlántico como parte de un intercambio de cultivos de alimentos y artículos de consumo que incrementó la demanda de bienes tropicales y, así, la necesidad de mano de obra. En todas estas actividades, los africanos esclavizados se usaron como fuente principal de mano de obra y a veces también para el empleo militar. La transferencia de la caña de azúcar fue el desarrollo más importante y daría lugar a la esclavización de millones de africanos, pero se introdujeron muchos otros cultivos, entre ellos el añil, el arroz, el tabaco, el café, el cacao y el algodón con diferentes grados de éxito, pero siempre con el uso de mano de obra de africanos esclavizados. Sin embargo, antes de mediados del siglo XVII, la cantidad total de africanos esclavizados que sacaban de África Occidental era relativamente pequeña, especialmente en comparación con la gran expansión de la esclavitud que siguió después. No obstante, incluso en este período inicial, la cantidad de africanos esclavizados que fueron forzados a cruzar el Atlántico fue ampliamente mayor que la cantidad de europeos que lo hacían voluntariamente. . . .

Fuente: Paul E. Lovejoy, "International Slave Trade: Causes and Consequences," York University

2a Según Paul E. Lovejoy, ¿cuál fue **un** desarrollo que provocó el aumento de la demanda de mano de obra y la expansión de la esclavitud en La Española y Brasil? [1]

Score

Documento 2b

Las culturas sobreviven

. . . A pesar de los intentos por suprimir o incluso erradicar la cultura africana, los esclavos y sus descendientes llevaron consigo las habilidades y tradiciones a sus países de destino.

Las tradiciones literarias africanas—en particular la narración oral que tenía como protagonistas a la tortuga, la liebre y la araña—se esparcieron por todo el Caribe, América Latina, los Estados Unidos y Europa. . . .

Fuente: Tom Housden, "Focus on the Slave Trade," BBC News Online, September 3, 2001 (adaptado)

2b Según Tom Housden de BBC News Online, ¿cuál fue **un** aspecto de la cultura africana que se expandió a América y Europa? [1]

Score

Documento 3

. . . se puede llegar entonces a las consecuencias del comercio para África. Estas son, que el comercio de esclavos:

- i) debilitó el potencial económico de África y estropeó el desarrollo;
- ii) destruyó y distorsionó los sistemas de gobierno;
- iii) generó altos niveles de miedo, conflicto y desconfianza, y debilitó la moral y las prácticas cívicas en la vida y la cultura de la comunidad;
- iv) constituyó un drenaje masivo de habilidades y capacidades acumuladas y agotó la reserva de recursos humanos necesarios para el desarrollo sustentable; . . .

Fuente: Hilary McDonald Beckles, *Slave Voyages: The Transatlantic Trade in Enslaved Africans*, UNESCO (adaptado)

3 Según Hilary McDonald Beckles, ¿cuál fue **un** efecto económico que el comercio de esclavos transatlántico tuvo en África? [1]

Score

Documento 4

En la primavera de 1492, poco tiempo después de la expulsión de los moros de Granada, Fernando e Isabel de España expulsaron a todos los judíos de sus tierras y, de esta forma, pusieron fin de un plumazo al asentamiento judío más grande y distinguido de Europa. La expulsión de esta clase inteligente, culta y laboriosa [trabajadora] fue motivada solo parcialmente por la codicia del rey y el nacionalismo intensificado del pueblo que acababa de finalizar gloriosamente la cruzada [campaña] contra los moros musulmanes. El verdadero motivo fue el fervor religioso de la Iglesia, la reina y las masas. La razón que oficialmente se dio para expulsar a los judíos fue que ellos [los judíos] alentaban a los marranos [judíos que se habían convertido al cristianismo para evadir la persecución] a no abandonar su fe judía y por lo tanto no permitían que se convirtieran en buenos cristianos. . . .

Fuente: Jacob R. Marcus, *The Jew in the Medieval World: A Source Book, 315–1791*, The Sinai Press

4 Según Jacob R. Marcus, ¿cuáles fueron **dos** razones por las que Fernando e Isabel expulsaron a los judíos de España en 1492? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 5

La reina Isabel emitió este edicto después de ordenar la expulsión de los judíos.

. . . Según mi edicto, ordené que cuando los judíos que residían en mi reino partieran, no podrían vender las sinagogas y los cementerios de su propiedad, y que estos servirían a las necesidades de las ciudades, los pueblos y las localidades [cristianos españoles] donde ellos [los judíos] vivían, para poder convertirlas en iglesias u hospitales [cristianos] y en otras instituciones para el servicio de Dios y el beneficio y honor de las ciudades, los pueblos y las localidades. . . .

Fuente: Haim Beinart, *The Expulsion of the Jews From Spain*,
The Littman Library of Jewish Civilization (adaptado)

5 ¿Cuál fue **una** razón por la que la reina Isabel ordenó a los judíos no vender sus sinagogas y cementerios? [1]

Score

Documento 6

Este es un extracto de un artículo que explica por qué muchos emigrantes españoles se establecieron en el Nuevo Mundo.

. . . Otro factor que explica por qué esta región [España] debía enviar más emigrantes que cualquier otra área podría resumirse bajo el titular “Crisis económica”. Se sabe bien que la economía de España declinó gradualmente durante el siglo XVI. Una razón para esto fue la expulsión de los judíos, que eran estables y laboriosos [trabajadores]. Como consecuencia, la industria comenzó a decaer [declinar] más y miles se quedaron sin trabajo. Los métodos que los judíos y los musulmanes usaban en la agricultura también se olvidaron al poco tiempo, un factor que dejó a muchos a merced de un clima seco y un suelo pobre, especialmente en el sur. Escapar a las Indias [Occidentales] parecía ser la única alternativa. . . .

Fuente: V. Aubrey Neasham, “Spain’s Emigrants to the New World 1492–1592,”
The Hispanic American Historical Review

6 Según V. Aubrey Neasham, ¿cuál fue **una** forma en la que la economía de España se vio afectada por la expulsión de los judíos? [1]

Score

Documento 7a

Este pasaje describe las circunstancias en Irlanda a mediados de la década de 1840.

. . . La dependencia excesiva de la papa por parte de la población agravó la crisis. Las papas, un cultivo del Nuevo Mundo, fueron introducidas en Irlanda a finales del siglo XVI y principios del siglo XVII por los colonos ingleses. Al principio, se consideraban una exquisitez de la clase alta. Para el siglo XIX, una variedad carnosa y protuberante conocida como la papa “lumper”—que se adaptó idealmente al clima frío y húmedo de Irlanda—había reemplazado a la avena como alimento básico entre los pobres y la clase trabajadora. Las papas lumper eran económicas, de alto rendimiento y nutritivas, y cuando se mezclaban con un poco de leche o suero de leche, proporcionaban la cantidad suficiente de carbohidratos, proteínas y minerales para sustentar la vida, suponiendo que se comieran las suficientes. Es así como el hombre irlandés promedio comía 45 papas al día, una mujer promedio comía 36 y un niño promedio, 15. Profundamente arraigada en la economía y el estilo de vida de Irlanda, la papa era, según una canción popular tradicional galesa, alabada con veneración como *Grá mo chroí* (“El amor de mi corazón”).

A pesar de la pérdida de este recurso amado y fundamental, Irlanda no fue en absoluto despojada [carente] de alimentos. De hecho, sus granjas y pastizales estaban repletos de cerdos, reses y ovejas, así como de trigo, cebada, avena y verduras; sus arroyos, ríos, lagos y costas rebosaban de peces. La cruel ironía fue que la mayoría de esta abundancia estaba vedada para el hambriento pueblo. . . .

Fuente: Tom Verde, “An Irish Tale of Hunger and the Sultan,” AramcoWorld

7a Basándose en este extracto del artículo “An Irish Tale of Hunger and the Sultan”, ¿cuál fue **una** razón por la que la papa era un recurso alimentario importante para los irlandeses? [1]

Score

Documento 7b

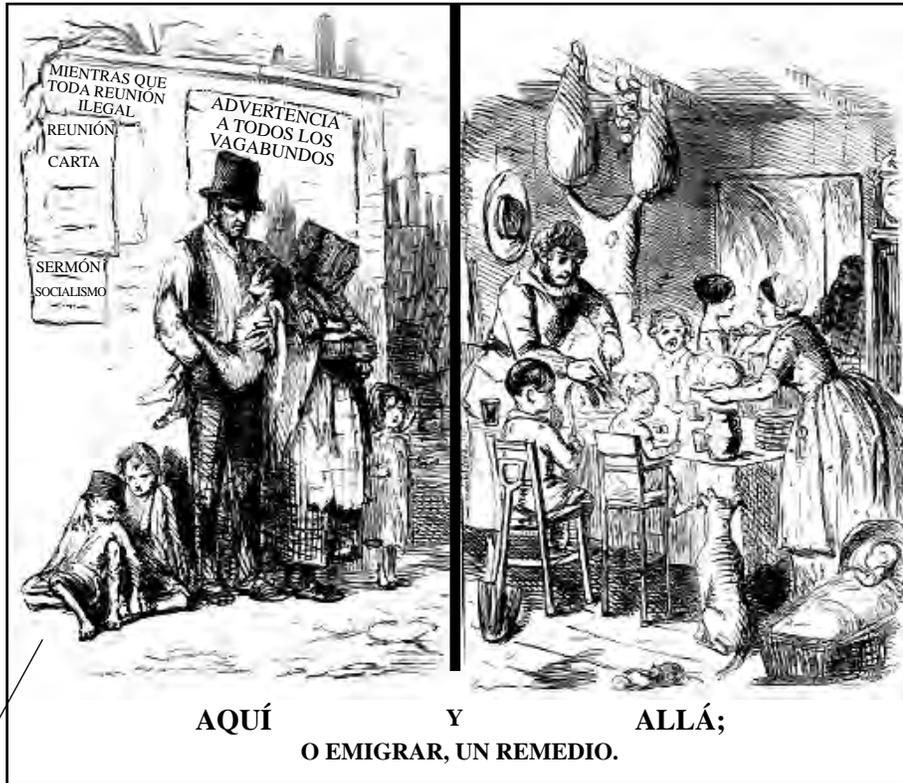
Año	Factores de predisposición	Descripción contemporánea	Distribución
1842	Verano muy húmedo	Fracaso parcial de la cosecha de papa e inundación [anegación] de los campos	Mayormente en el sur
1845–47	Verano nublado y húmedo	Destrucción casi completa de la cosecha en 1845 y 1846 “roya”	En general y en toda Europa Occidental

Fuente: Redcliffe N. Salaman, *The History and Social Influence of the Potato*, Cambridge University Press

7b Basándose en este documento, ¿cuál fue **un** factor ambiental que provocó la destrucción de la cosecha de papa? [1]

Score

Documento 8



Fuente: *Punch*, 1848 (adaptado)

8 ¿Qué sugiere este caricaturista que hagan las familias irlandesas hambrientas para mejorar su vida? [1]

Score

Documento 9a

. . . La nueva ola de emigración afectó prácticamente cada una de las aldeas y ciudades, porque las grandes extensiones de tierra estaban desiertas. Sin clientes, los comerciantes y mercaderes cerraron sus puertas. Las tiendas de la ciudad cerraron y las ventanas rotas se taparon con papel. Cerraron los bares. Se pegaron avisos y volantes sobre las puertas y paredes. A lo largo de Irlanda, los comercios de manteca, tocino y ganado se hundieron [fracasaron]. Las bodegas que una vez estuvieron atareadas, ahora se veían desocupadas y vacías en los muelles [puertos]. . . .

Fuente: Susan Campbell Bartoletti, *Black Potatoes: The Story of the Great Irish Famine, 1845–1850*, Houghton Mifflin Company

9a Según Susan Campbell Bartoletti, ¿cuál fue **un** efecto de la migración en Irlanda? [1]

Score

Documento 9b

. . . A pesar de la discriminación, el arduo trabajo y la valentía de los estadounidenses de origen irlandés moldearon los Estados Unidos durante el siglo XIX. Entre 1861 y 1865, por ejemplo, muchos miles de estadounidenses de origen irlandés combatieron en la Guerra Civil. La construcción del ferrocarril transcontinental, que se completó en 1869, no habría sido posible sin miles de estadounidenses de origen irlandés. Ellos y otros inmigrantes abrieron túneles con explosivos a través de las montañas, construyeron puentes sobre cañones y ríos, y construyeron vías a lo largo de tierras desoladas. La finalización del ferrocarril tuvo un enorme impacto en el crecimiento del país ya que los pobladores comenzaron a viajar hacia el oeste en cantidades cada vez mayores. . . .

Fuente: Michael V. Uschan, *Irish Americans*, World Almanac Library

9b Según Michael V. Uschan, ¿cuál fue **un** efecto que la migración irlandesa tuvo sobre los Estados Unidos? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia, las personas han migrado por una variedad de motivos. Algunos ejemplos incluyen **la migración forzada de los africanos (1500–1800)**, **la migración forzada de los judíos españoles (1492–1598)** y **la emigración de los irlandeses (1845–1853)**.

Tarea: Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global y geografía, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione **dos** migraciones mencionadas en el contexto histórico y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas que dieron origen a esta migración
- Argumente de qué manera la migración afectó las regiones *y/o* las sociedades

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY SPANISH EDITION

Impreso en papel reciclado

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY SPANISH EDITION