

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA GLOBAL
Y GEOGRAFÍA****Jueves**, 16 de agosto de 2012 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La Parte II contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado, y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

- 1 ¿Qué muestra un mapa topográfico?
- (1) regiones climáticas (3) patrones de comercio
(2) distribuciones étnicas (4) características físicas
- 2 ¿Qué especialista en ciencias sociales es el que más se interesa por analizar la relación entre la oferta y la demanda de bienes y servicios?
- (1) un antropólogo (3) un sociólogo
(2) un economista (4) un especialista en ciencias políticas
- 3 ¿Qué característica geográfica tenían en común las primeras civilizaciones de Egipto, India y China?
- (1) montañas que les proporcionaban protección contra las invasiones
(2) ríos que aumentaban la fertilidad de la tierra a través de las inundaciones
(3) extensos bosques que les proporcionaban madera para construir
(4) climas tropicales que incluían monzones

Base su respuesta a la pregunta 4 en la siguiente cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

...Obedecemos a quienes ponemos en posiciones de autoridad y acatamos las leyes, especialmente aquellas destinadas a la protección de los oprimidos y aquellas que, aún sin estar escritas, sería vergonzoso infringir...

— Pericles, quoted in *History of the Peloponnesian War*

- 4 En esta cita, Pericles está elogiando
- (1) los valores cívicos de Atenas
(2) la creatividad artística de Atenas
(3) la fortaleza militar de Atenas
(4) el éxito comercial de Atenas
-

- 5 Los antiguos sumerios modificaron su medio ambiente para aumentar la producción de alimento mediante
- (1) la construcción de terrazas
(2) la eliminación de selvas tropicales
(3) la excavación de canales de irrigación
(4) el desarrollo de chinampas
- 6 Se espera que las personas que profesan el hinduismo deben
- (1) cumplir con su dharma para obtener una reencarnación favorable
(2) hacer una peregrinación a la Meca
(3) obedecer los Diez Mandamientos
(4) seguir el Noble Sendero Óctuple (*Eightfold Path*) para alcanzar la iluminación

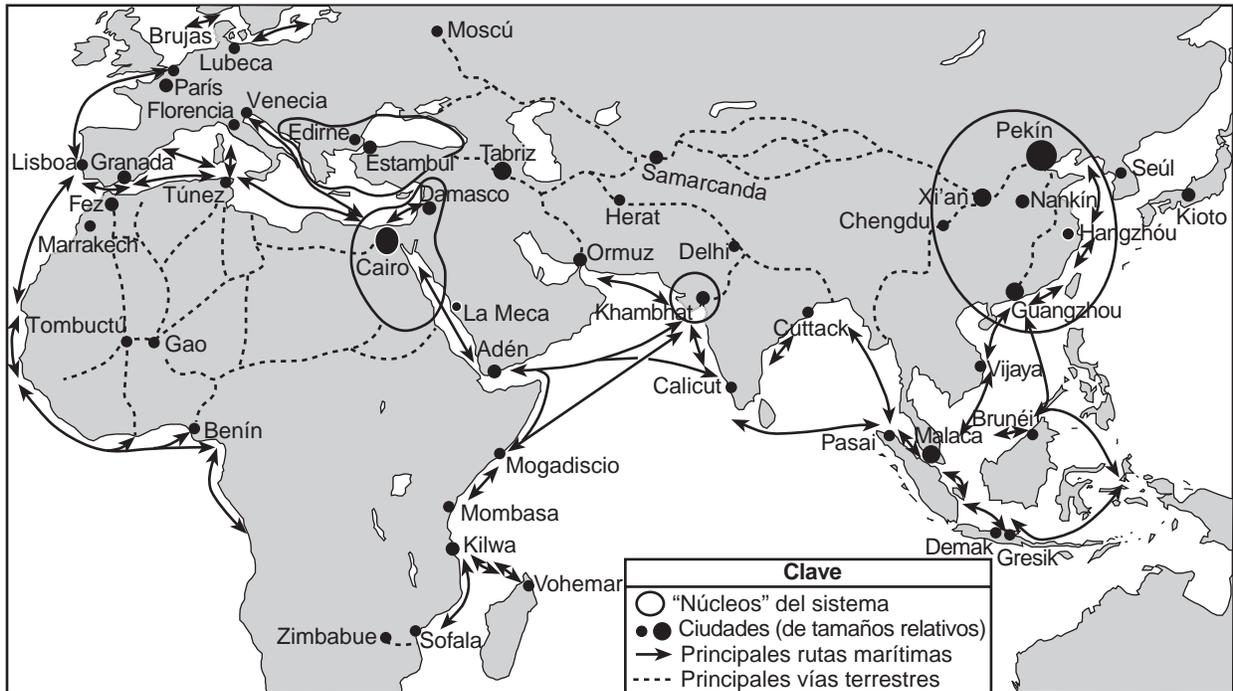
Base su respuesta a la pregunta 7 en el siguiente esquema y en sus conocimientos de estudios sociales.

<p>La Edad de Oro de _____</p> <p>I. Innovación matemática A. Sistema decimal B. Concepto de cero</p> <p>II. Astronomía</p> <p>III. Medicina A. Vacunación B. Cirugía plástica C. Sistema hospitalario</p> <p>IV. Literatura A. Poesía y fábulas en sánscrito</p> <p>V. Arte y arquitectura A. Stupas B. Capital en Pataliputra C. Cuevas de Ajanta</p>

- 7 ¿Qué civilización completa mejor el título de este esquema?
- (1) Ghana (3) Song
(2) Khmer (4) Gupta
-

Base su respuesta a la pregunta 8 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

El sistema mundial euroasiático y africano en el siglo XV



Fuente: Philippe Beaujard in "The Indian Ocean in Eurasian and African World-Systems before the Sixteenth Century," *Journal of World History* (adaptado)

8 ¿Qué concepto ilustra mejor este mapa?

- (1) el balance de poder
- (2) el etnocentrismo
- (3) la difusión cultural
- (4) la autosuficiencia

- 9 • Los eruditos islámicos hicieron contribuciones importantes a la astronomía.
 • Los arquitectos musulmanes se destacaron en el área del diseño.
 • Se construyeron escuelas y bibliotecas en los centros urbanos islámicos.

¿Qué conclusión sobre la sociedad islámica durante su Edad de Oro está mejor apoyada por estos enunciados?

- (1) El estatus social de los musulmanes se determinaba al momento del nacimiento.
- (2) Los logros dependían del conocimiento de la matemática y las ciencias.
- (3) Las personas de diversas fes debían convertirse al Islam.
- (4) Las ciudades desarrollaron economías autosuficientes.

Base su respuesta a la pregunta 10 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

?

SEÑORES	SIERVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Concedían tierras de cultivo • Brindaban protección contra los criminales 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ocupaban de las tierras del señor • Mantenían la hacienda del señor

10 ¿Cuál es el mejor título para este cuadro?

- (1) El rol de la iglesia
- (2) Las obligaciones feudales
- (3) El código de caballería de los caballeros
- (4) Las reglas de afiliación al gremio

- 11 ¿Qué región tuvo la mayor influencia en el desarrollo histórico y cultural del Imperio bizantino?
- (1) Mesoamérica (3) Roma
(2) India (4) Egipto
- 12 El hecho de que los musulmanes se referían a los cristianos y a los judíos como la “Gente del Libro” demuestra que compartían su creencia en
- (1) el papa (3) el monoteísmo
(2) las cinco relaciones (4) el dharma
- 13 Durante el Renacimiento, los filósofos humanistas enfatizaron la importancia de
- (1) el individualismo
(2) el absolutismo
(3) la salvación religiosa
(4) los avances tecnológicos
- 14 ¿Qué enunciado sobre la Reforma protestante es una opinión en vez de un hecho?
- (1) Los príncipes alemanes se rebelaron contra el emperador del Sacro Imperio Romano.
(2) La cantidad de miembros de la Iglesia Católica disminuyó en el norte de Europa.
(3) La unidad religiosa europea se vio afectada por las religiones recientemente establecidas.
(4) Enrique VIII lideró un movimiento de reforma religiosa más poderoso que el de Martín Lutero.
- 15 La ubicación del Imperio otomano tuvo un impacto en
- (1) el comercio entre Europa y Asia
(2) la conquista de España por parte de los musulmanes
(3) la expansión del budismo hacia el sureste de Asia
(4) la disminución del comercio de esclavos en el Atlántico
- 16 El gobierno de Akbar “el Grande” es importante porque él
- (1) admiró el legalismo y destacó la opresión
(2) reconoció las leyes naturales y apoyó la democracia
(3) aceptó la diversidad y practicó la tolerancia religiosa
(4) apoyó la igualdad y proscribió el sistema de castas

Base su respuesta a la pregunta 17 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

El Intercambio colombino
La procedencia de las cosas

Nuevo mundo	Viejo mundo
Maíz	Caballo
Papa	Ganado vacuno
Tomate	Cerdo
Pimientos (pimentón y chile)	Oveja
Chocolate	Gallina
Vainilla	Abeja
Tabaco 	Trigo, arroz asiático, cebada, avena, soja
Frijoles (habas, habichuela trepadora, porotos blancos, frijoles rojos)	Caña de azúcar
Calabaza	Cebolla
Raíz de mandioca (yuca)	Lechuga
Aguacate 	Ocra
Cacahuete, pecán, marañón	Durazno y pera
Piña	Sandía
Arándano	Fruta cítrica
Girasol	Banana
Petunia	Aceituna
Rudbeckia bicolor	Lila
Dalia	Narciso
Caléndula 	Tulipán
Quinina	Margarita
Arroz silvestre	Diente de león
	Digitaria
Viejo mundo	Nuevo mundo

Fuente: Robert Van Kemper, “Columbian Exchange,” Southern Methodist University (adaptado)

- 17 Este cuadro del Intercambio colombino muestra
- (1) los beneficios de la exploración de Asia por parte de los europeos
(2) los efectos de la Travesía Intermedia en América
(3) la introducción de los productos de América del Sur en América del Norte
(4) la interacción de las culturas entre el hemisferio occidental y el hemisferio oriental

- 18 Los europeos consideraban que el mercantilismo era una política exitosa porque
- (1) fomentaba la autosuficiencia en las naciones menos desarrolladas
 - (2) conducía a alianzas entre los países asiáticos
 - (3) protegía las prácticas sociales tradicionales
 - (4) generaba riqueza para las potencias coloniales
- 19 Una similitud entre la Carta Magna y la Carta Inglesa de Derechos es que ambos documentos
- (1) establecían un sistema político bipartidario
 - (2) limitaban el poder del monarca
 - (3) establecían el derecho de heredar el trono
 - (4) garantizaban la igualdad de derechos para todos los ciudadanos
- 20 ¿Qué enunciado representa una idea clave directamente relacionada con la obra *Dos tratados sobre el gobierno civil* de John Locke?
- (1) La libertad de expresión debe ser denegada.
 - (2) El poder terrenal del rey proviene de Dios.
 - (3) Todas las personas nacen con el derecho a la vida, la libertad y la propiedad.
 - (4) Las personas que actúen por interés propio alcanzarán el éxito económico.

Base su respuesta a la pregunta 21 en el siguiente esquema parcial y en sus conocimientos de estudios sociales.

- I. _____
- A. Las ideas de la Revolución Americana se diseminaron.
 - B. Los esclavos quemaron los campos de azúcar y se rebelaron en contra de los dueños de esclavos franceses.
 - C. Toussaint L'Ouverture organizó a los rebeldes.

- 21 ¿Qué título completa mejor este esquema parcial?
- (1) Causas por las cuales Bismarck llegó al poder
 - (2) Factores de la Revolución haitiana
 - (3) Resultados del Pacto de Munich
 - (4) Situaciones que contribuyeron al movimiento sionista
-

- 22 La creencia en las ideas de la Ilustración y el descontento dentro del Tercer Estado fueron las causas de
- (1) la Revolución francesa
 - (2) la Contrarreforma
 - (3) la Revolución Industrial
 - (4) la Reconquista española
- 23 A principios del siglo XVIII, la Revolución agrícola en Gran Bretaña tuvo como resultado la urbanización porque
- (1) los esclavos reemplazaron a los trabajadores libres de las granjas
 - (2) el trabajo en las fábricas fortaleció a las familias extensas
 - (3) los trabajadores rurales desplazados emigraron en busca de trabajo
 - (4) el tamaño de la clase media disminuyó

Base su respuesta a la pregunta 24 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Desde el comienzo de China como nación, nosotros los chinos hemos gobernado nuestro propio país, a pesar de interrupciones ocasionales. Cuando, en ocasiones, China sufrió ocupaciones por parte de culturas extranjeras, al final, nuestros ancestros siempre fueron capaces de expulsar a los extranjeros, restituir la madre patria y preservar a China para las futuras generaciones de chinos. Hoy en día, cuando elevamos la justa bandera de la rebelión para expulsar a la raza extranjera [los manchúes] que ha estado ocupando China, no hacemos más que proceder como lo hicieron nuestros ancestros o hacer lo que ellos hubieran esperado. La justicia está de nuestro lado de modo que ningún chino, una vez que se familiarice con la postura, no dudará de la rectitud de nuestra causa. ...

— "A Public Declaration," 1906

- 24 ¿Qué conclusión se puede sacar de este pasaje?
- (1) China ya no puede permanecer aislada de sus vecinos.
 - (2) El pueblo chino está contento con el gobierno de los manchúes.
 - (3) El pueblo chino quería ponerle un fin a la ocupación extranjera.
 - (4) China ha prosperado bajo el gobierno de potencias extranjeras.
-

Base su respuesta a la pregunta 25 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



PATENTE SOLICITADA.

Fuente: Brown, *Chicago Daily News*, reprinted in *The Literary Digest*, September 20, 1919 (adaptado)

25 ¿Qué enunciado refleja mejor la idea principal de esta caricatura?

- (1) La Liga de las Naciones le está poniendo fin a los boicots mundiales.
- (2) La Liga de las Naciones espera usar los boicots para ponerle fin a la guerra.
- (3) Las naciones beligerantes quieren ser incluidas en la Liga de las Naciones.
- (4) Si la Liga de las Naciones actúa, es posible que haya guerra.

26 Una idea clave del *Manifiesto comunista*, de Karl Marx y Friedrich Engels, es que los trabajadores deben apoyar

- (1) el derrocamiento del sistema capitalista
- (2) el establecimiento de los sindicatos de trabajadores
- (3) la regulación legislativa de los salarios y las condiciones de trabajo
- (4) los cambios tecnológicos en los métodos de producción

27 ¿Qué cambio está asociado con el Japón Meiji?

- (1) la expansión de los valores feudales políticos y sociales
- (2) la modernización de la economía y del gobierno
- (3) la adopción de políticas de aislacionismo
- (4) el abandono de los planes para construir un imperio en el extranjero

28 ¿Qué acción contribuyó al éxito de la revolución comunista de Lenin en Rusia?

- (1) Se prometió la reforma agraria a los campesinos.
- (2) Se alentó a los comerciantes a formar monopolios.
- (3) Se ofrecieron exenciones de impuestos a los terratenientes.
- (4) Se exigía a los trabajadores de las fábricas establecer pequeños negocios.

- 29 • El Tratado de Nankín le cede control sobre Hong Kong a Gran Bretaña.
 • El gobierno francés establece un protectorado en Camboya.
 • Las fuerzas italianas ocupan Etiopía.

¿Qué política está más estrechamente relacionada con estos enunciados?

- (1) déttente
- (2) el apaciguamiento
- (3) la no alineación
- (4) el imperialismo

30 ¿Cuál fue una de las razones principales de la hambruna en Ucrania entre 1929 y 1935?

- (1) la guerra con Chechenia y Armenia
- (2) la colectivización forzada por el gobierno
- (3) la falta de tierra cultivable en la región
- (4) el movimiento de trabajadores a Siberia

31 La dependencia británica de India como mercado para sus productos manufacturados hizo que Mohandas Gandhi

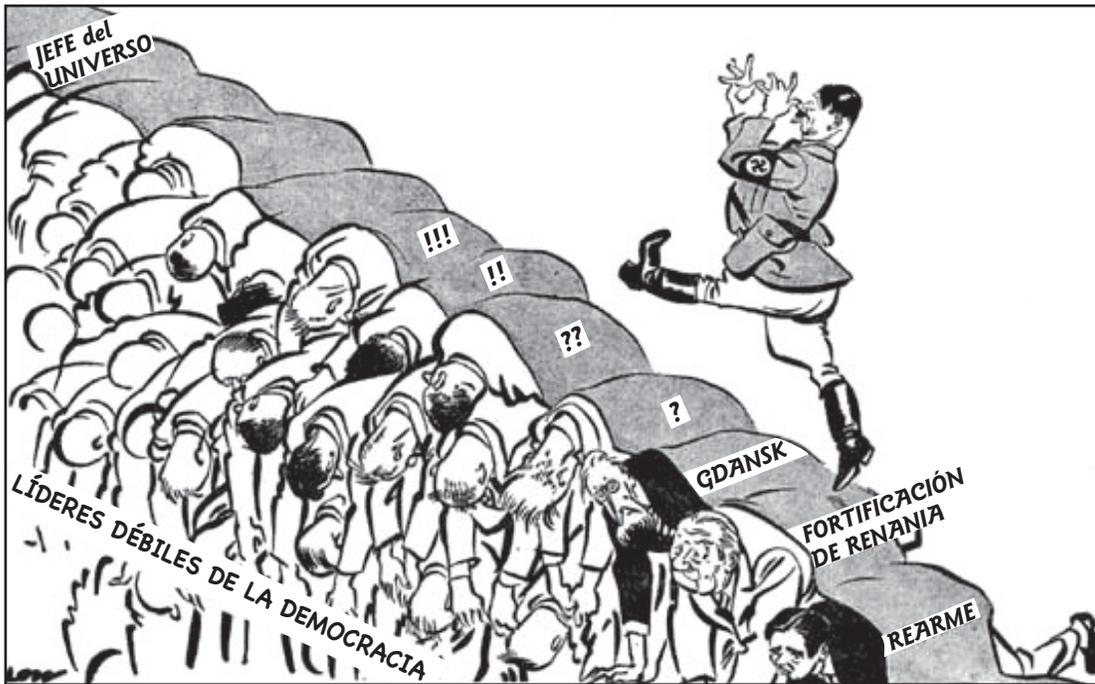
- (1) se postulara para un escaño en el Parlamento británico
- (2) liderara la Rebelión de los Cipayos
- (3) apoyara las divisiones tradicionales según la casta
- (4) se rehusara a comprar los productos textiles británicos

32 ¿Qué titular está más estrechamente relacionado con las ciudades de Hiroshima y Nagasaki?

- (1) **“Japón firma el Tratado de Kanagawa”**
- (2) **“Se lanzan bombas nucleares en Japón”**
- (3) **“Japón invade Corea”**
- (4) **“Japón patrocina un debate sobre los gases de efecto invernadero”**

Base su respuesta a la pregunta 33 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

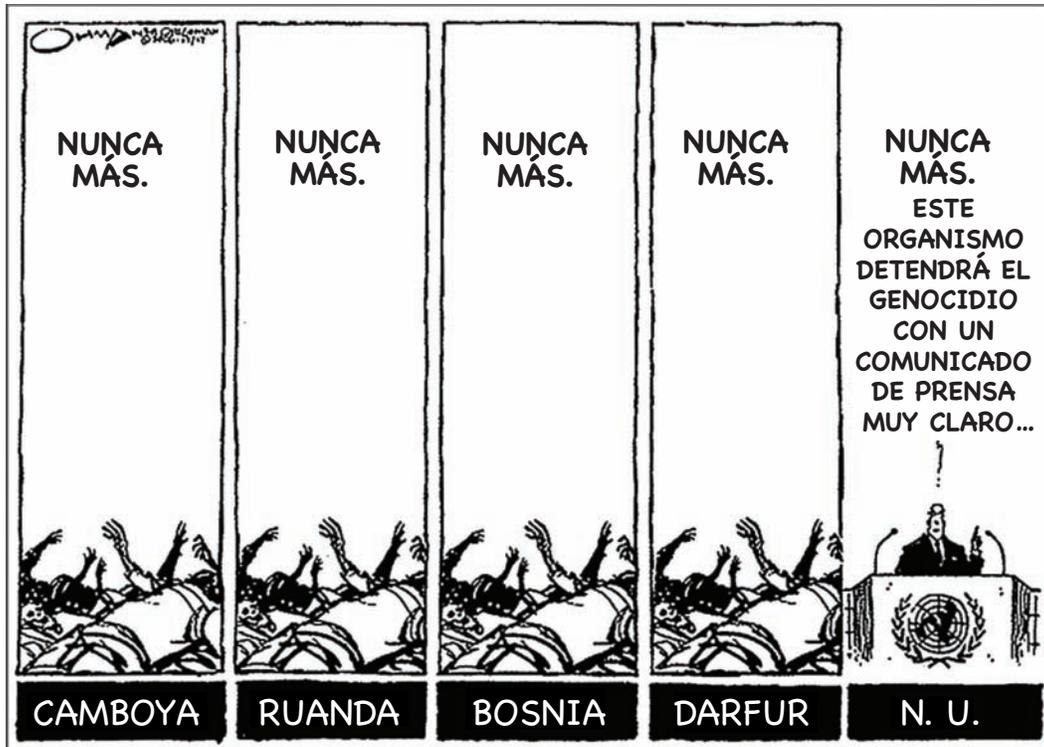
AVANCE HACIA LA GLORIA



Fuente: David Low, Evening Standard, July 8, 1936 (adaptado)

- 33 Los líderes en esta caricatura de 1936 se ilustran “débiles” porque
- (1) firmaron el Tratado de Versalles
 - (2) querían evitar un conflicto global a cualquier precio
 - (3) dependían de las medidas económicas para detener la agresión
 - (4) reconocían el gobierno comunista en la Unión Soviética
-
- 34 El objetivo de tanto la Doctrina Truman como del Plan Marshall era
- (1) apoyar la construcción de la Cortina de hierro
 - (2) aumentar la cantidad de miembros en las Naciones Unidas
 - (3) evitar la expansión del comunismo
 - (4) intentar resolver la hambruna mundial
- 35 ¿Qué cambio se produjo inmediatamente después de que la región de la India británica ganó su independencia en 1947?
- (1) India se convirtió en un aliado de la Unión Soviética.
 - (2) India adoptó el Islam como la religión oficial del estado.
 - (3) La región se dividió en dos estados separados.
 - (4) Una dictadura militar tomó el control de toda la región.
- 36 En la lucha para lograr la independencia de sus países, tanto Kwame Nkrumah como Ho Chi Minh dependieron de
- (1) los sentimientos nacionalistas
 - (2) la guerra de trincheras
 - (3) los acuerdos de seguridad colectivos
 - (4) la resistencia pacífica
- 37 La Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP) se formó con la intención de
- (1) estabilizar el suministro de petróleo a Japón
 - (2) interrumpir el suministro de petróleo a los Estados Unidos y a sus aliados
 - (3) aumentar el suministro de petróleo disponible para uso dentro de los países de Oriente Medio
 - (4) controlar el suministro de petróleo para subir los precios

Base su respuesta a la pregunta 38 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Jack Ohman, *The Portland Oregonian*, December 2006

38 ¿Cuál es la idea clave de esta caricatura?

- (1) Se ha puesto fin al genocidio en Camboya, Ruanda, Bosnia y Darfur.
- (2) Las Naciones Unidas es la entidad que mejor trata las cuestiones relacionadas con los derechos humanos.
- (3) Las Naciones Unidas no ha podido ponerle fin al genocidio.
- (4) El miedo a los juicios por los crímenes de guerra ha traído la paz a las regiones con conflictos.

39 Tanto la división de Alemania como la división de Corea después de la Segunda Guerra Mundial tuvieron como resultado

- (1) un desarrollo económico desigual en las porciones divididas
- (2) gobiernos democráticos para todos los ciudadanos
- (3) una guerra abierta entre las partes divididas
- (4) acuerdos para la exploración del espacio con las superpotencias

40 Los cambios en la fronteras políticas de los países de Europa Oriental durante la década de 1990 fueron un resultado de

- (1) el fracaso del comunismo
- (2) la expansión del Pacto de Varsovia
- (3) el fin del libre comercio
- (4) el declive de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)

41 El Código de Hammurabi, las Doce Tablas y el Código Justiniano son ejemplos de

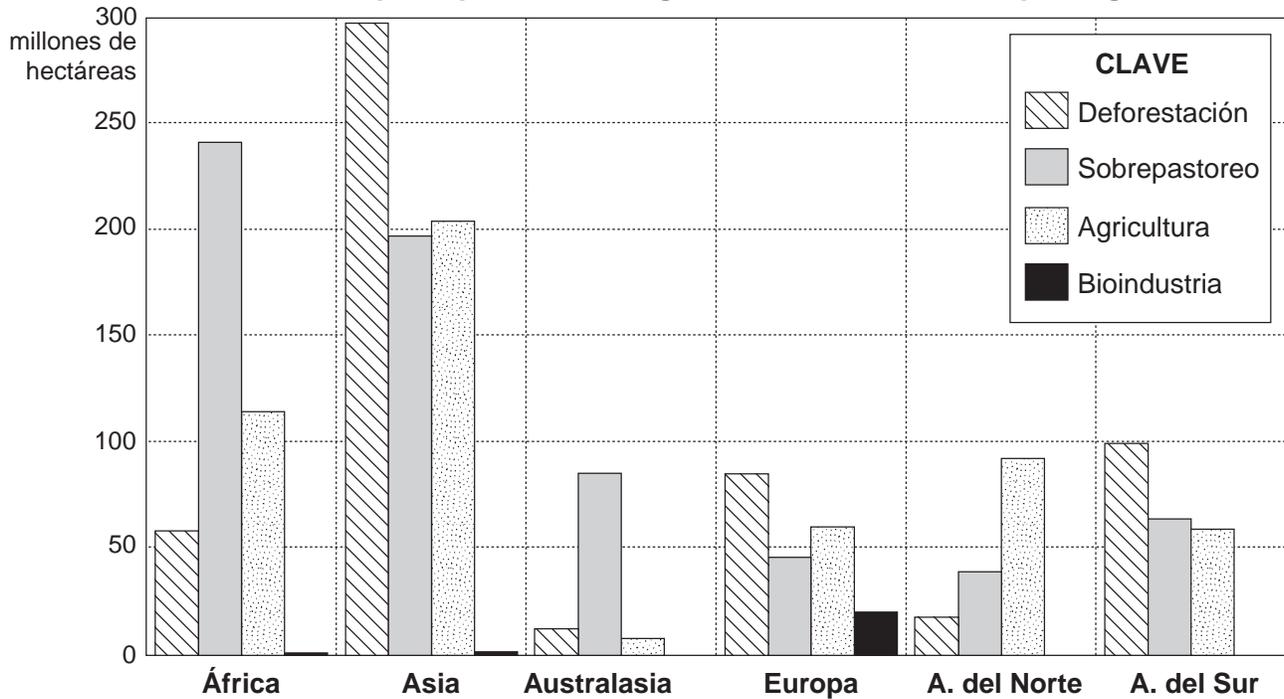
- (1) edictos religiosos
- (2) leyes escritas
- (3) poemas épicos
- (4) constituciones democráticas

42 ¿Qué enunciado sobre la peste bubónica en Europa, Asia y África es preciso?

- (1) Siguió las rutas de comercio.
- (2) Aumentó la producción agrícola.
- (3) Se restringió a las áreas rurales.
- (4) Fomentó el nacionalismo.

Base su respuesta a la pregunta 43 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

Causas principales de la degradación de tierra firme por región



La desertificación no hace referencia al avance de los desiertos existentes, sino a la formación, expansión o intensificación de las parcelas de tierra degradada y cubiertas de vegetación.

Fuente: Food and Agricultural Organization of the United Nations (adaptado)

43 ¿Cuál es una conclusión válida basándose en la información que se muestra en este cuadro?

- (1) La causa principal de la degradación de la tierra en todo el mundo es la bioindustria.
- (2) La deforestación causa la degradación de la tierra en más hectáreas en América del Sur que en Asia.
- (3) La mayor cantidad de hectáreas afectadas por la degradación de la tierra debido al sobrepastoreo se ubica en África.
- (4) La menor cantidad de hectáreas afectadas por la degradación de la tierra debido a la agricultura se ubica en América del Norte.

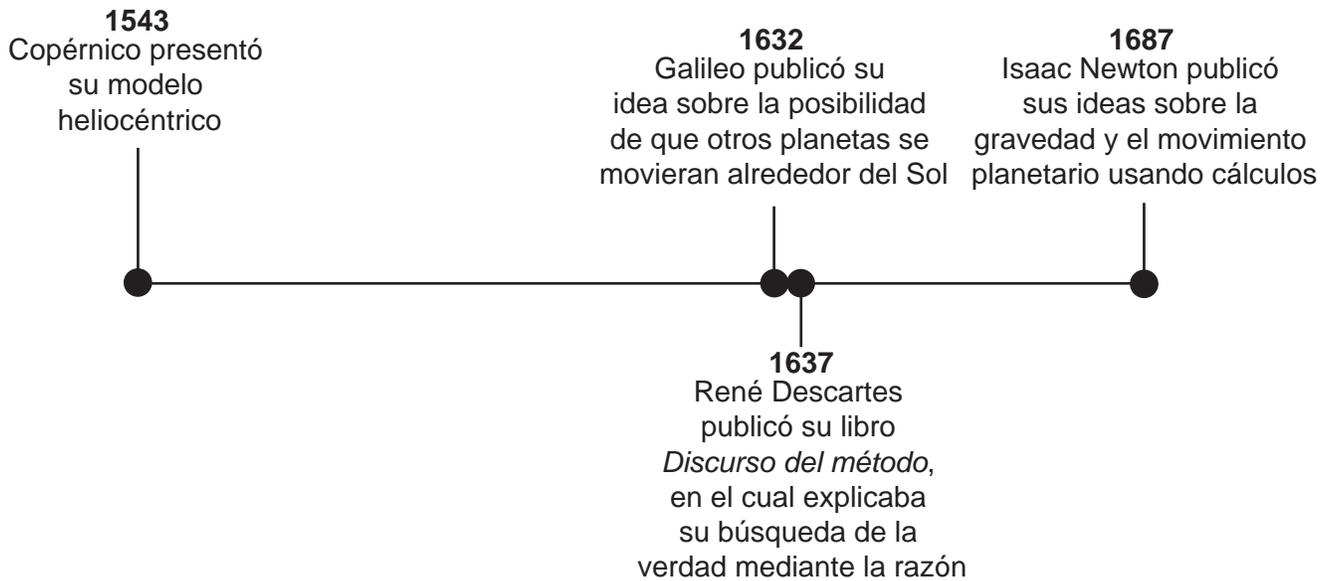
44 ¿Qué factor contribuyó a la caída de la dinastía Han, la caída del Imperio romano y la caída del Imperio abasí?

- (1) las invasiones de pueblos nómadas provenientes de Asia central
- (2) las demandas de libertad religiosa por parte de los cristianos
- (3) largos períodos de sequía que llevaron al aislamiento
- (4) la dependencia de los esclavos para fabricar productos manufacturados

45 ¿Qué imperios adquirieron riqueza al controlar el comercio del oro, el marfil y la sal a lo largo del Desierto del Sahara?

- (1) el maya y el azteca
- (2) el griego y el romano
- (3) el malí y el songhai
- (4) el maurya y el mughal

Base su respuesta a la pregunta 46 en la siguiente línea de tiempo y en sus conocimientos de estudios sociales.



46 ¿Qué período histórico está más estrechamente relacionado con estos logros?

- (1) la Paz Romana
- (2) la Era de Alejandro Magno
- (3) la Edad Media en Europa
- (4) la Revolución científica

47 El sistema de encomiendas, la propiedad de latifundios y la oficina del virrey están todos estrechamente relacionados con

- (1) el gobierno español en América Latina
- (2) las prácticas precolombinas de los indígenas americanos
- (3) los intentos por detener el narcotráfico en América del Sur
- (4) la reducción de las barreras de comercio en el hemisferio occidental

48 Un aspecto similar entre el pueblo bantú de África occidental (500 a. de C.–1500 d. de C.) y el pueblo de Irlanda (década de 1840) es que ambos grupos

- (1) llevaron a cabo conquistas exitosas
- (2) apoyaron los movimientos nacionalistas
- (3) experimentaron grandes migraciones
- (4) representaron civilizaciones antiguas

49 ¿Cuál fue un factor que hizo que la invasión de Rusia por parte de Napoleón y la invasión de Rusia por parte de Hitler no tuvieran éxito?

- (1) fuerzas militares sin el entrenamiento suficiente
- (2) la falta de alianzas
- (3) un invierno riguroso
- (4) terrenos montañosos

50 Una similitud entre las medidas tomadas por Benito Mussolini y Saddam Hussein es que ambos

- (1) establecieron una forma de gobierno democrática
- (2) negaron los derechos individuales de las personas
- (3) expandieron el poder de los sindicatos de trabajadores
- (4) buscaron una sociedad sin clases sociales

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: La tecnología

A través de la historia, la tecnología existente ha sido modificada o reemplazada por nuevas innovaciones tecnológicas. Estas nuevas innovaciones tecnológicas han tenido varios efectos en las sociedades y en el mundo.

Tarea:

Seleccione **dos** innovaciones tecnológicas y para **cada una**

- Describa la tecnología existente que fue reemplazada por esta nueva innovación tecnológica **y** cómo esta nueva tecnología cambió la existente
- Argumente los efectos que esta nueva innovación tecnológica ha tenido en una sociedad o en el mundo

Puede usar cualquier innovación tecnológica de su estudio de historia global y geografía. Entre las sugerencias que podría tener en cuenta se incluyen las siguientes: los acueductos, la pólvora, la imprenta, la carabela, la máquina de vapor, el sistema de fábricas, la energía nuclear y las comunicaciones por Internet.

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III**PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO**

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento.

Contexto histórico:

A través de la historia, los movimientos de protesta se han formado en respuesta a las políticas y acciones del gobierno. Algunos ejemplos de movimientos de protesta son *el movimiento por los derechos de la mujer en Gran Bretaña*, *el movimiento a favor de la democracia en China* y *el movimiento en contra del apartheid en Sudáfrica*. Estos movimientos de protesta han generado diferentes respuestas del gobierno.

Tarea: Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Elija *dos* movimientos de protesta mencionados en el contexto histórico y para *cada uno*

- Describa las circunstancias históricas en torno a este movimiento de protesta
- Argumente una medida tomada por los manifestantes
- Argumente una respuesta del gobierno a este movimiento de protesta

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio proporcionado.

Documento 1

ALGUNAS RAZONES PARA APOYAR EL SUFRAGIO FEMENINO

- Porque la base de toda libertad política consiste en que aquellos que acatan la ley deben poder expresar su opinión al elegir a aquellos que crean las leyes...
- Porque el Parlamento no puede reflejar completamente la voluntad del pueblo, cuando la voluntad de las mujeres no cuenta con una representación directa...
- Porque las leyes que afectan especialmente a las mujeres ahora se promulgan sin consultarles a aquellas personas a quienes se intenta beneficiar...
- Porque privar a las mujeres del derecho de votar es rebajar su posición según la estimación común...

Fuente: "Fourteen Reasons for Supporting Women's Suffrage,"
National Union of Women's Suffrage Societies,
British Library online (adaptado)

1. Según la Unión Nacional de Sociedades de Sufragio Femenino, ¿cuál es **una** cuestión que deben enfrentar las mujeres como resultado de que se les niegue el derecho a votar? [1]

Score

"The Suffragette," 25 de abril de 1913. Registrado como periódico en la Imprenta del Gobierno.

The Suffragette

Editado por Christabel Pankhurst. Órgano oficial de la Unión Social y Política de Mujeres.

VIERNES, 25 DE ABRIL DE 1913



La semana de la "sufragista". — "¡Marchemos! ¡Marchemos!"

Fuente: "The Suffragette," April 25, 1913 online at History Cooperative (adaptado)

- 2 Basándose en este documento, enuncie **una** medida tomada por las mujeres en Gran Bretaña para obtener sus derechos. [1]

Score

Documento 3

Este es un extracto de un discurso pronunciado por la sufragista británica, Emmeline Pankhurst, en 1913.

... “Encarcélenlas [a las mujeres]”, dijeron [los hombres]; “eso lo detendrá”. Pero no lo detuvo. Ellos encarcelaban a las mujeres durante largos períodos, por convertirse en una molestia — esa fue la expresión que usaron cuando recibieron las peticiones en la puerta de la Cámara de los Comunes; y creyeron que al encarcelarlas durante un día, lograrían calmarlas nuevamente y ya no causarían más problemas. Pero no fue así en absoluto: en lugar de rendirse, más mujeres lo hacían; y cada vez más y más mujeres se unieron a la causa, hasta que hubo trescientas mujeres a la vez, que no habían violado ninguna ley, pero que simplemente “eran una molestia”, tal como dicen los políticos....

Fuente: Candace Gregory, ed., *Documents of Western Civilization, Volume II: Since 1500*, Thomson Wadsworth

3a Según Emmeline Pankhurst, ¿cuál fue **una** acción que las mujeres británicas utilizaron para llamar la atención sobre sus causas? [1]

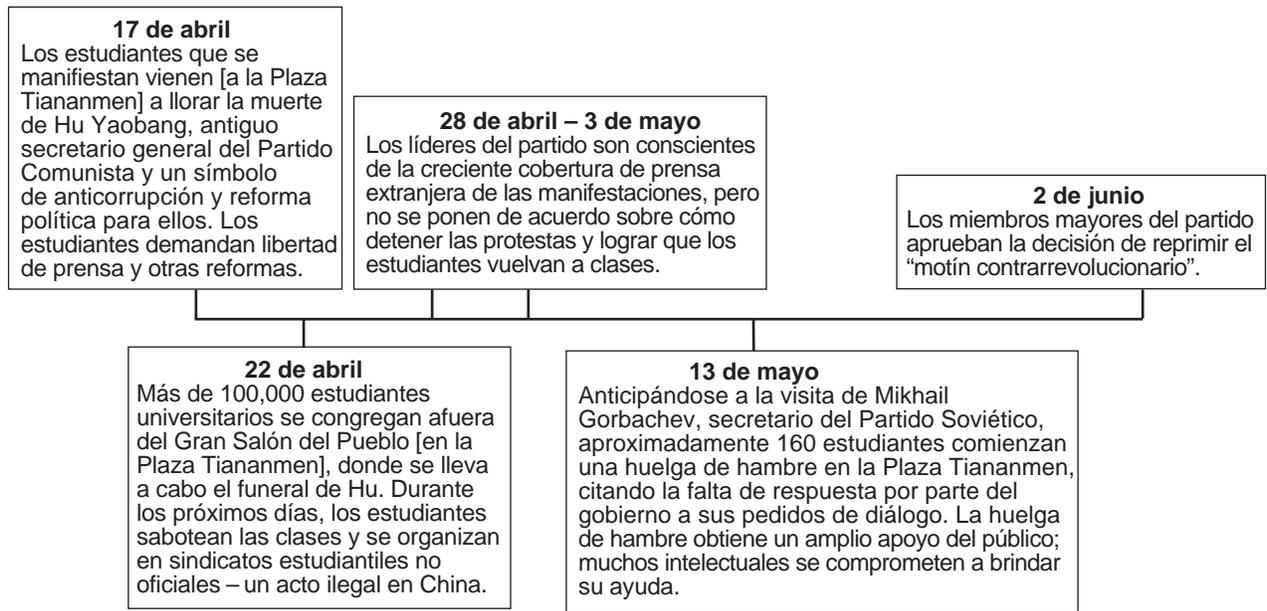
Score

b Según Emmeline Pankhurst, ¿cuál fue **una** forma en la que el gobierno británico respondió a estas acciones? [1]

Score

Documento 4

Plaza Tiananmen 1989



Fuente: Adapted from “The Tankman: The Memory of Tiananmen 1989,” *Frontline*, PBS

4a Basándose en la información en esta línea de tiempo, enuncie **una** razón por la cual los estudiantes se reunieron en la Plaza Tiananmen. [1]

Score

b Basándose en la información en esta línea de tiempo, enuncie **una** acción tomada por los estudiantes que se reunieron en la Plaza Tiananmen. [1]

Score

Documento 5

... El manifiesto que aparece a continuación era típico de los muchos melodramáticos testamentos y últimas voluntades que generaron los [estudiantes] huelguistas de hambre. Distribuido antes de la huelga de hambre, aparentemente fue un documento del comité elaborado por los “Voluntarios de la Huelga de Hambre de las Instituciones de Enseñanza Superior de Pekín”. La huelga de hambre subió la apuesta política inicial [riesgos políticos] en el movimiento a favor de la democracia, ya que ahora, además de la democracia y la libertad de expresión, los estudiantes también pedían cambios concretos, incluidas las renunciaciones de Li Peng y Deng Xiaoping. Ambos líderes eran vistos por los manifestantes como los autores espirituales (si no los reales) del editorial del *People's Daily* del 26 de abril, así como los opositores más importantes del cambio democrático....

“Declaración abierta de una huelga de hambre”

En el calor de este sol de mayo, comenzamos nuestra huelga de hambre. En este momento de hermosa juventud, debemos olvidarnos resueltamente de la belleza de la vida. ¡Pero estamos tan reacios, nos oponemos tanto!

Sin embargo, la situación de nuestra nación ha llegado a un punto crítico: la inflación está por las nubes, la corrupción en el gobierno está desenfrenada, el poder está en manos de unos pocos funcionarios de alto rango, los burócratas son corruptos, una gran cantidad de patriotas han huido al exilio y el orden social está cada vez más caótico. Los compatriotas, todos los compatriotas con conciencia, en este momento crucial para la supervivencia de la nación, escuchen nuestra voz:

¡El país es nuestro país!

¡El pueblo es nuestro pueblo!

¡El gobierno es nuestro gobierno!

Si no nos atrevemos a alzar nuestra voz, ¿quién lo hará?

Si no nos atrevemos a actuar, ¿quién lo hará?...

Fuente: Pei-Kai Cheng et al., eds., *The Search for Modern China*, W.W. Norton & Company (adaptado)

5a Según este documento, ¿cuál es **una** reforma que los estudiantes chinos trataban de lograr? [1]

Score

b Según este documento, ¿cuál es **un** problema que enfrentaba China? [1]

Score

Documento 6

El ejército chino asesinó a disparos a varios cientos de civiles durante una sangrienta operación militar para aplastar una protesta democrática en la Plaza Tiananmen de Pekín (Beijing).

Tarde en la noche del 3 de junio, los tanques rugían por las calles de la capital, mientras el ejército se desplazaba hacia la plaza desde varias direcciones, disparando al azar contra los manifestantes desarmados.

Los heridos fueron trasladados rápidamente en bicitaxis al hospital por vecinos desesperados y conmocionados por la respuesta repentina y extrema del ejército ante la pacífica protesta masiva....

Fuente: "1989: Massacre in Tiananmen Square," BBC, June 4, 1989

- 6 Basado en este informe de la BBC, enuncie una acción que tomó el gobierno chino en respuesta al movimiento de protesta en la Plaza Tiananmen. [1]

Score

Documento 7

Este es un extracto de un panfleto sobre la situación racial en la Unión Sudafricana. Estipula los principios generales del apartheid establecido por el Partido Nacional en 1948.

... Por lo tanto, el partido [Partido Nacional] se compromete a proteger adecuada y eficazmente a la raza blanca de cualquier política, doctrina o ataque que pudiera socavar o amenazar la continuación de su existencia. Al mismo tiempo, el partido rechaza cualquier política de opresión y explotación de los individuos no europeos por parte de los europeos, por estar en conflicto con los fundamentos cristianos de nuestra vida nacional y por ser incompatible con nuestra política.

El partido considera que una política definitiva de separación (*apartheid*) entre los grupos raciales blancos y los grupos raciales no blancos, y la aplicación de la política de separación también en el caso de los grupos raciales no blancos, es el único fundamento sobre el cual se puede proteger y salvaguardar el carácter y el futuro de cada raza, y sobre el cual cada raza puede ser guiada para que desarrolle un carácter nacional, una aptitud y una ambición propios....

Fuente: National Party, "The National Party's Colour Policy," March 29, 1948

- 7 Según este extracto del panfleto del Partido Nacional, ¿cuál fue **una** manera en que el Partido Nacional justificó esta política racial? [1]

Score

Documento 8

Campaña de 1952 para desafiar las leyes injustas

... Cuando el CNA [Congreso Nacional Africano] inició su Campaña para desafiar las leyes injustas en 1952, Mandela fue elegido jefe nacional de voluntarios. La Campaña de desafío se ideó como una campaña de desobediencia civil masiva que pasaría rápidamente de ser un núcleo de selectos voluntarios a ser un grupo que involucraría cada vez más gente común y que terminaría siendo un desafío masivo. Como parte de su responsabilidad como jefe de voluntarios, Mandela viajó por todo el país organizando la resistencia contra la legislación discriminatoria. Acusado y sometido a juicio por su rol en la campaña, la corte descubrió que Mandela y sus coacusados les habían aconsejado consistentemente a sus seguidores que adoptaran medidas pacíficas y que evitaran todo tipo de violencia.

Debido a su participación en la Campaña de desafío [1952], Mandela fue condenado por violar [desobedecer] la Ley de Represión del Comunismo y recibió una condena suspendida. Poco después de que terminara la campaña, también se le prohibió asistir a las reuniones y fue encarcelado en Johannesburgo durante seis meses....

Fuente: Nelson Mandela, Biographical Details, African National Congress online

8a ¿Cuál es **una** acción que el Congreso Nacional Africano y Nelson Mandela sugirieron que los sudafricanos negros tomaran en contra del gobierno nacionalista blanco? [1]

Score

b Según esta biografía en el sitio web del Congreso Nacional Africano, ¿cuál es **una** consecuencia que tuvo que enfrentar Nelson Mandela como resultado de sus acciones? [1]

Score

Documento 9

Este extracto se tomó de un programa del año 2006 de la Radio Pública Nacional, en el cual se entrevistó a Nthato Motlana y a Bongi Mkhabela. Nthato Motlana tuvo un rol crucial en las repercusiones de los motines de Soweto, mientras que Bongi Mkhabela fue el responsable de planificar la marcha de estudiantes en Soweto.

Hace treinta años, un motín liderado por un grupo de estudiantes cambió a Sudáfrica para siempre....

Pero el 16 de junio de 1976, los estudiantes del municipio de Soweto, en las afueras de Johannesburgo, decidieron realizar una protesta contra una política del gobierno que exigía que todas las clases se dictaran en afrikáans, el idioma de los blancos de Sudáfrica.

Lo que comenzó como una manifestación estudiantil estalló a lo largo de toda Sudáfrica, y ayudó a cambiar el curso de la historia de la nación al impulsar la lucha para desarticular el apartheid....

Noticiero: A las 8:15 de la mañana, y precisamente de acuerdo con el plan, los estudiantes marcharon simultáneamente desde cinco escuelas en Soweto, con la intención de protestar sobre la cuestión del idioma afrikáans en una reunión masiva en el estadio de fútbol Orlando....

Nthato Motlana: Luego, realmente se convirtió en un torrente, un mar de rostros negros jóvenes. Masas de estudiantes, es decir, nunca habíamos visto una manifestación de tal tamaño en muchos, muchos años. Y en ese momento, la policía intentó evitar que la marcha ingresara al estadio Orlando.

Bongi Mkhabela: Nunca había visto tantos policías. Y, en esa época, no solo estaba la policía, también estaban las Fuerzas de Defensa. Así que estaba el Ejército.

Nthato Motlana: Primero que todo, intervinieron con los perros. Y vi cómo estos perros policía atacaban a estos chicos, y presencié momentos de verdadera valentía, especialmente por parte de las niñas.

Bongi Mkhabela: Es decir, este es un grupo de niños, niños con relucientes zapatos negros, medias blancas y pequeñas túnicas. Y cantan canciones sobre la libertad, mientras se sostienen unos a otros. Lucíamos realmente adorables. Es increíble pensar que alguien hubiera podido pararse firme y en realidad disparar contra esa multitud....

Fuente: NPR: Soweto 1976: An Audio History

- 9 Según este programa de la Radio Pública Nacional, ¿cuál fue **una** acción que tomó el gobierno sudafricano para ponerle fin a las protestas estudiantiles en Soweto? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

A través de la historia, los movimientos de protesta se han formado en respuesta a las políticas y acciones del gobierno. Algunos ejemplos de movimientos de protesta son ***el movimiento por los derechos de la mujer en Gran Bretaña, el movimiento a favor de la democracia en China y el movimiento en contra del apartheid en Sudáfrica.*** Estos movimientos de protesta han generado diferentes respuestas del gobierno.

Tarea: Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, escriba un ensayo en el que usted

Elija ***dos*** movimientos de protesta mencionados en el contexto histórico y para ***cada uno***

- Describa las circunstancias históricas en torno a este movimiento de protesta
- Argumente una medida tomada por los manifestantes
- Argumente una respuesta del gobierno a este movimiento de protesta

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY SPANISH EDITION

Impreso en papel reciclado

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY SPANISH EDITION