



REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Jueves, 13 de junio de 2013 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La Parte II contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

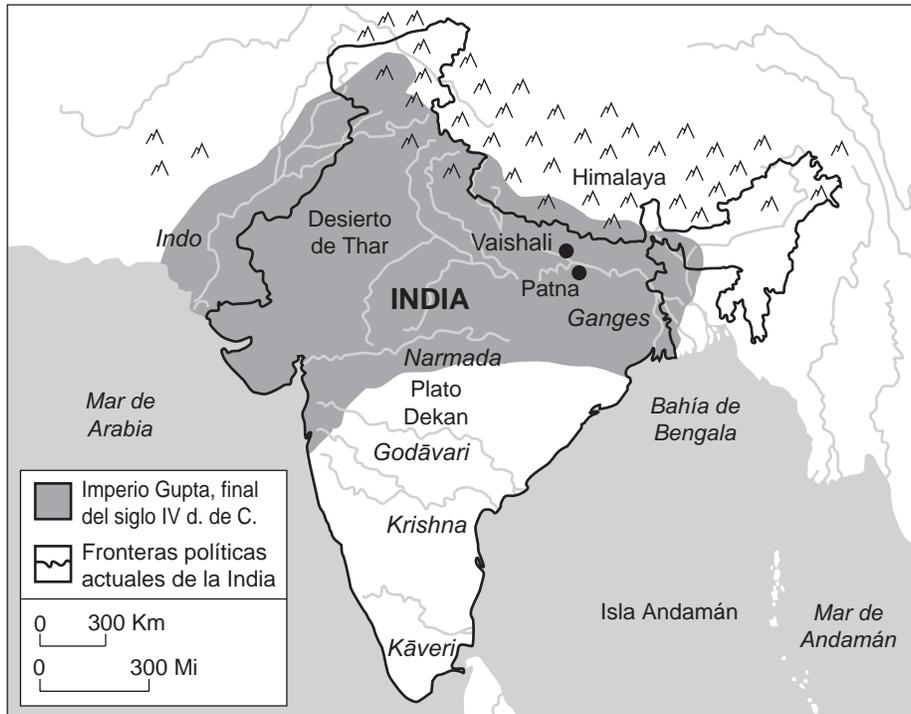
... Las vías fluviales de Europa también fueron una bendición. Sus ríos corrían ligeramente hacia bahías cerradas y navegables. El Rin es un río ancho y tranquilo que se puede utilizar como vía de transporte de mercancías y personas. El Mediterráneo es un mar calmado, prácticamente como si fuera un lago, con muchos puertos grandes. Comparemos esto con África. A pesar de ser el segundo continente más grande, África posee la costa más corta. Gran parte de esta costa es muy poco profunda como para construir puertos de gran tamaño. La mayoría de sus grandes ríos—de corriente rápida, espectaculares, vertiginosos [que causan mareo]—no son navegables. A esto le sumamos el calor tropical y la propensión [tendencia] a propagar enfermedades y putrefacción de alimentos, y tenemos una explicación geográfica convincente para el subdesarrollo africano—seguramente no es el único factor, pero sí es un factor significativo....

— Fareed Zakaria, *The Post-American World*,
W. W. Norton & Company, 2008

- 1 ¿Qué conclusión sobre la geografía de estos continentes está mejor apoyada por este pasaje?
- (1) Europa y África tienen el mismo clima.
 - (2) Europa y África tienen muchos puertos profundos e importantes.
 - (3) Las vías fluviales son una bendición geográfica tanto en Europa como en África.
 - (4) Los sistemas fluviales impulsaron el desarrollo en Europa y lo obstaculizaron en África.
-
- 2 Las opiniones y los prejuicios de las fuentes históricas escritas ilustran la necesidad de ser conscientes de
- (1) el plagio
 - (2) los puntos cruciales
 - (3) los derechos humanos
 - (4) los puntos de vista
- 3 ¿Qué científicos sociales estudian principalmente la escasez de recursos y la distribución de bienes y servicios?
- (1) antropólogos
 - (2) científicos políticos
 - (3) economistas
 - (4) historiadores

- 4 Entre 500 a. de C. y 1500 d. de C., la migración del pueblo bantú de África llevó a la difusión de
- (1) idiomas y habilidades para trabajar materiales metalúrgicos
 - (2) porcelana y cañones
 - (3) camellos y el Islam
 - (4) sistema cuneiforme y galeras
- 5 ¿Cuál fue una razón de la caída tanto de la dinastía Han como del Imperio romano de Occidente?
- (1) el estallido de guerras entre grupos religiosos
 - (2) la incapacidad de hacer retroceder a los invasores extranjeros
 - (3) los esfuerzos de la clase media para obtener poder
 - (4) la falta de una moneda común
- 6 Los Diez Mandamientos, el Noble Sendero Óctuple (Eightfold Path) y los Cinco Pilares de Fe se utilizan para
- (1) proporcionar a los seguidores una guía para la vida
 - (2) establecer sistemas de justicia
 - (3) establecer distinciones entre las clases sociales
 - (4) proporcionarles regulaciones a los trabajadores gubernamentales
- 7 ¿Qué enunciado sobre la antigua civilización del valle del río Indo es una opinión en vez de un hecho?
- (1) Los agricultores acumularon un excedente de cebada, trigo y dátiles.
 - (2) La población del valle del Indo desarrolló un sistema de escritura.
 - (3) Las ciudades planificadas indicaron que se utilizó la tecnología.
 - (4) Las ciudades-estado del valle del Indo eran las más desarrolladas de la época.
- 8 La introducción del alfabeto cirílico y el cristianismo ortodoxo en Rusia está más estrechamente relacionada con
- (1) las conquistas de los vikingos
 - (2) los misioneros bizantinos
 - (3) los ejércitos de Alejandro Magno
 - (4) la expansión del Imperio otomano

Base su respuesta a la pregunta 9 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: MSN Encarta Encyclopedia (adaptado)

9 ¿Qué característica geográfica más probablemente podría haber obstaculizado la expansión del Imperio gupta en la China moderna?

- (1) el desierto de Thar
- (2) la meseta del Decán
- (3) las montañas del Himalaya
- (4) la bahía de Bengala

10 ¿Cuál fue un resultado de la Revolución comercial europea?

- (1) una disminución en el comercio de especias
- (2) la destrucción del papado
- (3) el desarrollo del capitalismo
- (4) una mayor dependencia del trueque

11 • Conquistaron Ghana
 • Experimentaron una edad de oro bajo el gobierno de Mansa Musa
 • Construyeron mezquitas y escuelas en Tombuctú

¿Qué civilización está relacionada más directamente con estas descripciones?

- (1) Aksum
- (2) Benín
- (3) Kush
- (4) Malí

12 Una manera en que Las 95 Tesis de Martín Lutero y las Actas de Supremacía de Enrique VIII son similares es que ambas

- (1) enfatizan la importancia de la Biblia
- (2) fueron la causa de la Guerra de los Treinta Años
- (3) desafían la autoridad de la Iglesia católica
- (4) ayudaron a unificar la cristiandad

13 Nicolás Maquiavelo escribió *El Príncipe*, como una guía para obtener éxito en

- (1) la vida en familia
- (2) la política
- (3) los emprendimientos económicos
- (4) la educación

Base su respuesta a la pregunta 14 en el siguiente diagrama y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Goldberg and DuPré,
Brief Review in Global History and Geography,
 Prentice Hall, 2002 (adaptado)

14 ¿Qué concepto se ilustra mejor mediante este diagrama?

- (1) el ciclo dinástico (3) la jerarquía social
 (2) el sistema de gremios (4) la difusión cultural

15 ¿Qué evento marcó la llegada al poder del Imperio otomano en 1453?

- (1) el nacimiento de Mahoma
 (2) la conquista de Constantinopla
 (3) el Sitio de Viena
 (4) la muerte de Saladino

16 La restitución del gobierno chino, los viajes de Zheng He y la reintroducción de los exámenes de servicio civil están relacionados con

- (1) la dinastía Ming (3) el Imperio songhai
 (2) la dinastía Abasí (4) el sultanato de Delhi

17 ¿Qué medida tomó Catalina la Grande en relación con las ideas de la Ilustración?

- (1) ordenar la quema de libros
 (2) fortalecer la institución de la servidumbre
 (3) expandir el territorio ruso hacia Ucrania
 (4) considerar importante implementar un código jurídico que trataría de manera igualitaria a todos los ciudadanos

18 ¿Cuál es el enunciado que mejor describe la civilización azteca en el momento de la confrontación?

- (1) Pequeños grupos de clanes nómadas competían por los alimentos.
 (2) Diferentes grupos étnicos tenían representación en un órgano legislativo.
 (3) La ausencia de una estructura de clases sociales creó condiciones de vida inestables.
 (4) Las prácticas de agricultura avanzadas eran el medio de supervivencia de los grandes centros urbanos.

19 • Se hace referencia a América como el “Nuevo mundo”.

- Se hace referencia a Asia Oriental como el “Lejano Oriente”.
- Se hace referencia a Asia Occidental como parte de “Oriente Medio”.

¿Cuál perspectiva está mejor representada por estas denominaciones regionales?

- (1) china (3) europea
 (2) africana (4) india

20 ¿Por qué es el catolicismo una religión importante América Latina?

- (1) España conquistó y colonizó gran parte de América Latina.
 (2) Las disputas por las fronteras internacionales en América Latina fueron decididas por el papa.
 (3) Las creencias tradicionales de los africanos se incorporaron en las culturas de América Latina.
 (4) La Iglesia estableció en América Latina un gobierno central poderoso.

21 ¿Que característica geográfica significó un obstáculo para las fuerzas de Simón Bolívar?

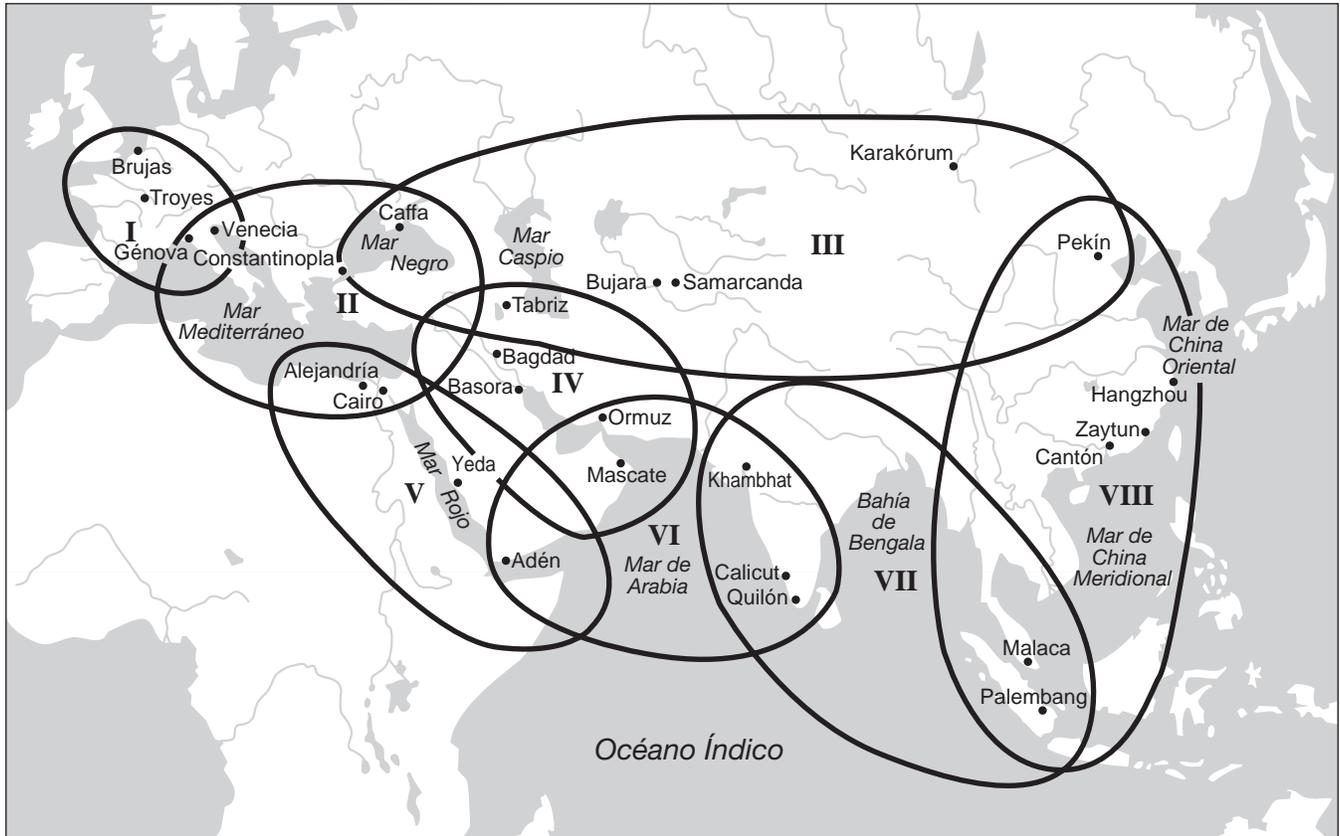
- (1) el desierto del Sahara (3) el Gran Valle del Rift
 (2) la cordillera de los Andes (4) el estrecho de Malaca

22 Una manera en que la Revolución Industrial en Gran Bretaña en el siglo XVIII y la roya de la papa en Irlanda en el siglo XIX son similares es que ambas fueron la causa directa de

- (1) gran cantidad de migraciones humanas
 (2) la distribución más equitativa de las riquezas
 (3) el aumento de la cantidad de granjeros de subsistencia
 (4) el aumento acelerado de la producción de alimentos

Base sus respuestas a las preguntas 23 y 24 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Ocho circuitos del sistema mundial del siglo XIII



Fuente: Janet L. Abu-Lughod, *Before European Hegemony: The World System A. D. 1250–1350*, Oxford University Press, 1989 (adaptado)

23 Basándose en este mapa de los sistemas mundiales del siglo XIII, ¿cuál de estos circuitos se limitó a un continente?

- | | |
|--------|--------|
| (1) I | (3) V |
| (2) II | (4) VI |

24 La información de este mapa indica que el comercio fue la causa de que estas regiones fueran

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| (1) militaristas | (3) aislacionistas |
| (2) interdependientes | (4) etnocéntricas |

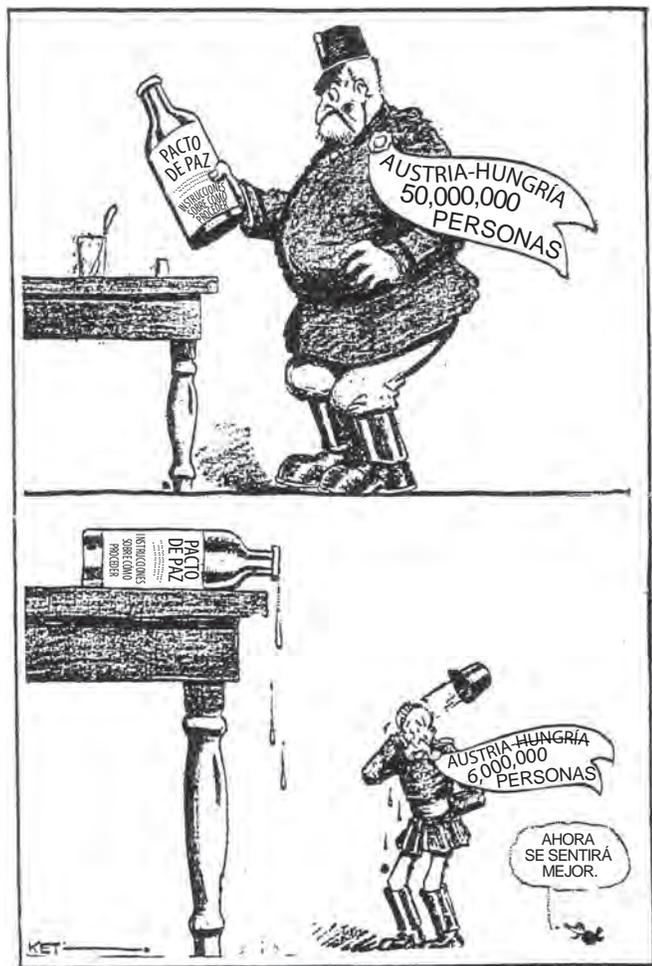
25 ¿Qué medida tomó Japón durante la Restauración Meiji?

- (1) estableció un sistema social para beneficiar a los samuráis
- (2) envió expertos para obtener conocimiento de las naciones occidentales modernas
- (3) permitió que las ideas comunistas dominaran el gobierno
- (4) comenzó un programa ambicioso para expulsar a los fabricantes extranjeros

26 ¿Cuál fue una razón principal por la que las naciones europeas competían para tener control sobre África durante la segunda mitad del siglo XIX?

- (1) África contaba con una gran riqueza de recursos naturales.
- (2) En América se necesitaba la mano de obra de los esclavos.
- (3) Las naciones africanas ofrecían libertad religiosa y política.
- (4) Los europeos necesitaban tierras para el exceso de población.

Base su respuesta a la pregunta 27 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



UN GRAN REDUCTOR.

Fuente: Ket, *Literary Digest*, September 27, 1919 (adaptado)

27 ¿Esta caricatura hace referencia a los eventos que se produjeron inmediatamente después de qué guerra?

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| (1) franco-prusiana | (3) Primera Guerra Mundial |
| (2) ruso-japonesa | (4) Segunda Guerra Mundial |

28 La creencia de que los trabajadores del mundo se unirían para derrocar a los opresores es el principio fundamental del

- (1) Darwinismo Social
- (2) marxismo
- (3) conservadurismo
- (4) capitalismo liberal

29 Los términos *esferas de influencia*, *extraterritorialidad* y *mandatos* están más estrechamente relacionados con

- (1) la seguridad colectiva
- (2) el militarismo
- (3) el imperialismo
- (4) la autosuficiencia

30 En Europa, durante la década de 1930, la inestabilidad económica llevó a

- (1) el surgimiento de las dictaduras fascistas
- (2) el desarrollo de las armas nucleares
- (3) el abandono de los territorios coloniales
- (4) el establecimiento de la Liga de las Naciones

Base sus respuestas a las preguntas 31 y 32 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

El privilegio de dar comienzo al primer juicio de la historia por crímenes que atentaron contra la paz mundial implica una gran responsabilidad. Los crímenes que intentamos condenar y castigar fueron tan deliberados, malignos y devastadores que la civilización no puede tolerar que se los ignore, ya que no sobreviviría si sucedieran de nuevo. El hecho de que las cuatro grandes naciones, empapadas de victoria y marcadas por las heridas, contengan [detengan] el hambre de venganza y entreguen de forma voluntaria a los enemigos prisioneros para que sean juzgados por la ley es uno de los tributos más significativos que el Poder le ha rendido a la Razón....

— Chief Prosecutor Robert H. Jackson, November 21, 1945, Nuremberg

31 Los crímenes que se mencionan en este pasaje incluyen

- (1) la ocupación de Etiopía por parte de Italia
- (2) la invasión de la Unión Soviética a Afganistán
- (3) el asesinato masivo de judíos y otras minorías en los campos de concentración
- (4) la muerte de los soldados norteamericanos durante la Marcha de la Muerte de Bataán

32 El interlocutor sostiene que el principio fundamental del juicio será

- (1) el pago de las indemnizaciones
- (2) la negación de la responsabilidad
- (3) la celebración de la victoria
- (4) el juicio de la ley

Base sus respuestas a las preguntas 33 y 34 en las siguientes fotografías y en sus conocimientos de estudios sociales.

Mohandas Gandhi



Fuente: Stanley Wolpert, *Gandhi's Passion: The Life and Legacy of Mahatma Gandhi*, Oxford University Press

Kemal Atatürk



Fuente: *Mustafa Kemal Atatürk*, Compiled by Ihan Ak it, Istanbul (adaptado)

- 33 La vestimenta que usaban Mohandas Gandhi de India y Mustafa Kemal Atatürk de Turquía indican el deseo de estos líderes de
- (1) demostrar su adhesión a las creencias religiosas tradicionales
 - (2) adaptarse a las normas culturales de la vida urbana
 - (3) protestar en contra de la opresión del gobierno comunista
 - (4) enviar un mensaje político a sus respectivas naciones
- 34 Ambos líderes fueron conocidos por su compromiso con
- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| (1) el fundamentalismo islámico | (3) la desobediencia civil |
| (2) los movimientos nacionalistas | (4) los planes quinquenales |
-

Base su respuesta a la pregunta 35 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Crecimiento del Imperio Japonés, 1931–41



Fuente: *Historical Maps on File*, Revised Edition, Volume II, Facts on File (adaptado)

35 Basándose en la información que se brinda en este mapa, ¿de qué manera afectó a China el crecimiento del Imperio japonés?

- (1) China adquirió tecnología militar japonesa.
- (2) China invadió la Indochina Francesa.
- (3) La cultura coreana se impuso en China.
- (4) China perdió el control de muchos de sus puertos marítimos orientales.

36 ¿Qué desarrollo de la historia de Cuba ocurrió primero?

- (1) Los Estados Unidos impusieron una cuarentena naval sobre Cuba.
- (2) La Unión Soviética llevó a cabo el emplazamiento de misiles en Cuba.
- (3) Fidel Castro tomó el poder por la fuerza en Cuba.
- (4) El gobierno comunista de Cuba se adueñó de las propiedades extranjeras.

37 La Unión Europea (UE) y el Acuerdo Norteamericano de Libre Comercio (NAFTA) se crearon con el fin de

- (1) beneficiar a los países miembros a través de la reducción de tarifas
- (2) implementar políticas de uso sostenible de la energía
- (3) instaurar un sistema de tribunales imparciales
- (4) establecer alianzas militares regionales más poderosas

Base su respuesta a la pregunta 38 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Cox & Forkum, Cox & Forkum Editorial Cartoons online, November 21, 2004 (adaptado)

38 ¿Cuál es el tema central de esta caricatura del año 2004?

- (1) el calentamiento global
- (2) la migración mundial
- (3) las tensiones étnicas
- (4) la proliferación nuclear

- 39 • Los Estados Unidos le ofrecieron asistencia a Turquía (1947).
• La Unión Soviética ayudó a financiar la construcción de la Presa de Asuán en Egipto (1956).
• Los Estados Unidos apoyaron un golpe de estado en Iraq (1963).

¿Qué conclusión acerca de Oriente Medio se puede deducir a partir de estas situaciones que se produjeron durante la Guerra Fría?

- (1) Fue un aliado clave de la Unión Soviética.
- (2) Desarrolló una política de apaciguamiento.
- (3) Se convirtió en una competencia estratégica entre las superpotencias.
- (4) Le permitió a las Naciones Unidas establecer las políticas internacionales de la región.

40 ¿En qué región geográfica ha intervenido Aung San Suu Kyi para impulsar reformas democráticas?

- (1) Sudeste asiático
- (2) Oriente Medio
- (3) Asia central
- (4) África Occidental

Base su respuesta a la pregunta 41 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

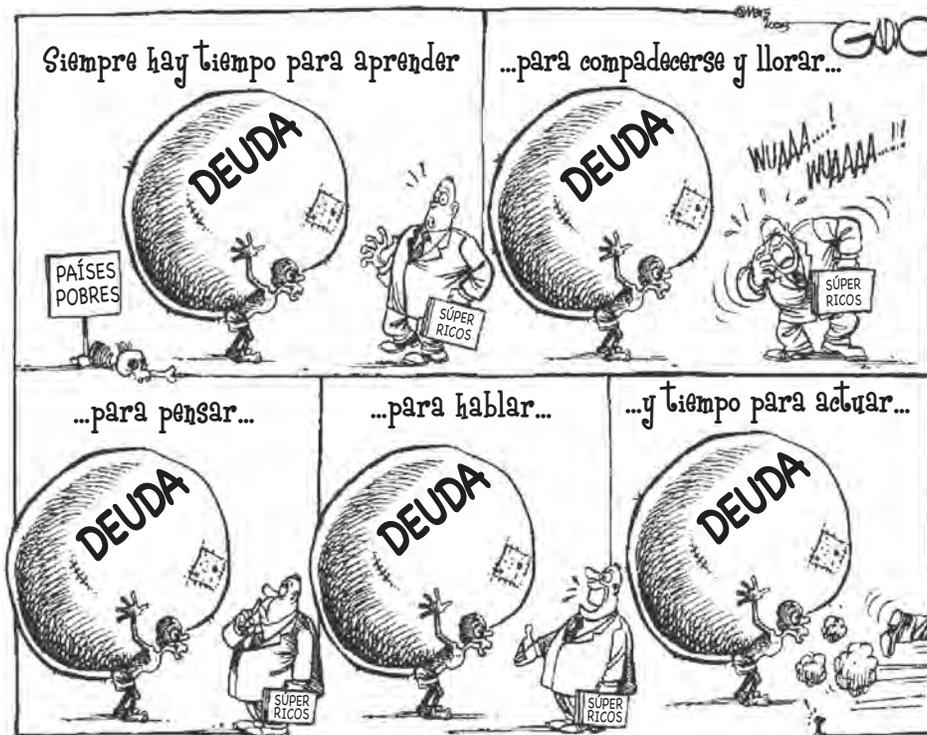
... Nigeria, que en el pasado se tomó como modelo para otras democracias africanas recientemente establecidas, se vio derrotada por las continuas enemistades [hostilidades] entre cuatro grandes tribus—los hausas musulmanes y los fulani en el norte, los yoruba en el oeste y los astutos ibos en el este. En enero de 1966, cinco años después de la independencia, un grupo liderado por oficiales del ejército oriental derribó el régimen del norte de Abubakar Tafawa Balewa, y despertó la furia de aquellas antiguas rivalidades. Los habitantes del norte respondieron con un golpe de estado que instaló [a general Yakubu] Gowon, y la furia acumulada explotó en la masacre de miles de ibos que vivían en el norte....

— *Time*, June 9, 1967

41 Este pasaje ilustra el impacto que las lealtades étnicas pueden tener en

- (1) el mantenimiento del control colonial
- (2) la continuación de la política de no alineación
- (3) la construcción de la unidad nacional
- (4) la preservación de las religiones tradicionales

Base sus respuestas a las preguntas 42 y 43 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Godfrey Mwampembwa, *Nation*, Nairobi, Kenya, March 5, 2005

42 Un tema central de esta caricatura es que aquellos con más posibilidades de brindar asistencia a los países pobres

- (1) tienen demasiados compromisos
- (2) contribuyen de forma insignificante
- (3) brindan una gran cantidad de poder
- (4) aceptan a compartir la carga

43 Un propósito de esta caricatura es

- (1) despertar la opinión pública
- (2) explicar los programas extranjeros
- (3) justificar la neutralidad
- (4) exponer problemas medioambientales

44 Una manera en que Hammurabi y Justiniano son similares es que fueron exitosos al

- (1) establecer sistemas de educación pública
- (2) codificar las leyes de sus imperios
- (3) instituir gobiernos democráticos
- (4) separar la iglesia y el estado

45 Una manera en que el Tratado de Nankín y el Tratado de Versalles son similares es que en ambos tratados se estipula que

- (1) los monarcas deben volver a ocupar sus puestos
- (2) los países derrotados deben pagar las indemnizaciones de guerra
- (3) se deben mantener las fronteras existentes
- (4) se deben establecer organizaciones para el mantenimiento de la paz

46 La Gran Muralla China y el Muro de Berlín se crearon para

- (1) detener la expansión del comunismo
- (2) aislar los gobiernos poco populares
- (3) restringir el desplazamiento de los pueblos
- (4) evitar que las personas contrabandeen artículos ilegales

47 Una manera en que Miguel Hidalgo, Ho Chi Minh y Jomo Kenyatta son similares es que todos ellos fueron

- (1) líderes de movimientos de lucha por la independencia
- (2) dictadores comunistas
- (3) déspotas ilustrados
- (4) defensores de la teología de la liberación

48 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?

- I. _____
- A. Gobiernos descentralizados
 - B. Uso generalizado del señorialismo
 - C. Aumento de poder de la Iglesia católica romana

- (1) Consecuencias de la Reconquista española
- (2) Características de la Europa feudal
- (3) Características fundamentales de las ciudades-estado italianas
- (4) Consecuencias de la Revolución Gloriosa

49 El Intercambio colombino está más estrechamente relacionado con los comienzos de

- (1) el mercantilismo
- (2) el humanismo
- (3) la producción en masa
- (4) el socialismo científico

50 ¿Qué forma de gobierno está asociada con los reinados de Suleiman el Magnífico, Akbar el Grande y Pedro el Grande?

- (1) la monarquía constitucional
- (2) la democracia directa
- (3) la teocracia
- (4) la monarquía absoluta

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Cambios—revolución

A lo largo de la historia, las revoluciones se produjeron como consecuencia de diversos factores. Estas revoluciones, a menudo, han generado cambios políticos, económicos y sociales significativos.

Tarea:

Seleccione **dos** revoluciones y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas que dieron origen a esta revolución
- Argumente las consecuencias políticas, económicas **y/o** sociales de dicha revolución

Puede usar cualquier revolución de su estudio de historia global y geografía. Entre las sugerencias que podría tener en cuenta se incluyen las siguientes: Revolución Neolítica, Revolución Francesa, Revolución Haitiana, Revolución Industrial, Revolución Rusa, Revolución Mexicana, Revolución Cultural China y Revolución Verde en Agricultura.

Usted no está limitado a estas sugerencias.

No use una revolución de la historia de los Estados Unidos en su respuesta.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento.

Contexto histórico:

Los avances tecnológicos como el *uso combinado del arco y los estribos por parte de los mongoles, el uso de la carabela por parte de los españoles y el uso del ferrocarril en India* afectaron la forma en que ciertas civilizaciones y sociedades interactuaron entre sí. Como consecuencia de estas interacciones, se produjeron ciertos cambios.

Tarea: Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Seleccione **dos** avances tecnológicos mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Explique de qué manera estos avances tecnológicos afectaron las interacciones de una civilización o una sociedad en particular con otro grupo
- Argumente los cambios que resultaron de estas interacciones

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio proporcionado.

Documento 1a



Fuente: Mou-Sien Tseng, painting, New Masters Gallery online (adaptado)

Documento 1b

... Los mongoles desarrollaron un arco compuesto fabricado con tendones y cuernos, y eran muy habilidosos para disparar mientras montaban a caballo, por lo que tenían mucha ventaja sobre los soldados comunes que andaban a pie. Con un rango de alcance de más de 350 yardas, este arco era más sofisticado que el arco largo inglés contemporáneo [coexistente], cuyo rango de alcance era de solo 250 yardas. Una silla de montar de madera y cuero, que se frotaba con grasa de oveja para evitar que se agrietara o se encogiera, les permitía a los caballos soportar el peso de los jinetes durante largos períodos de tiempo, y a los jinetes permanecer sentados de forma segura. En las alforjas llevaban ollas, carne seca, yogur, botellas con agua y otros elementos imprescindibles para las largas expediciones. Finalmente, gracias a un estribo resistente, los jinetes podían mantener mejor el equilibrio y podían disparar de manera más precisa cuando se encontraban sobre caballo. Un cronista reconoció el valor que tenían los caballos para los mongoles, ya que observó que “por naturaleza, ellos [los mongoles] son hábiles para montar a caballo y disparar. Por consiguiente, se apoderaron del mundo gracias a esta ventaja de saber dominar el arco y el caballo”....

Fuente: Morris Rossabi, “All the Khan’s Horses,” *Natural History*, October 1994

1a Basándose en estos documentos, ¿qué ventaja proporcionó el uso de estribos a los guerreros mongoles? [1]

Score

b Basándose en estos documentos, ¿qué pudieron hacer los mongoles al usar la tecnología combinada del arco compuesto y los estribos? [1]

Score

Documento 2

... A pesar de que gran parte de lo que los mongoles hicieron [provocaron] en su expansión hacia el oeste fue destructivo, algunos beneficios se obtuvieron de sus incursiones [ataques] en Europa y sus conquistas de las áreas musulmanas. Por ejemplo, les enseñaron a los enemigos europeos y turcos nuevas formas de luchar en la guerra, y los impresionaron con la eficiencia de la pólvora.

Como ya mencionamos, las conquistas de los mongoles facilitaron [beneficiaron] el comercio entre las civilizaciones en cada uno de los extremos de Eurasia, lo que hizo posible el intercambio de alimentos, herramientas e ideas de una manera nunca antes vista. Las rutas de comercio se reactivaron y enriquecieron a comerciantes como los del norte de Italia, quienes establecieron enclaves al este del mar Mediterráneo, a lo largo de la costa del mar Negro, y hasta el este del mar Caspio. Debido a que el establecimiento de estos imperios comerciales por parte de los venecianos y los genoveses fue tomado como modelo [ejemplo] en las siguientes expediciones de expansión hacia territorios extranjeros que realizaron las poblaciones portuguesas e inglesas, por ejemplo, este hecho es muy significativo en la historia global....

Fuente: Robert Guiseppi, "The Last Great Nomadic Challenges - From Chinggis Khan to Timur," *The Mongols*, International World History Project online

2 Según Robert Guiseppi, ¿cuál fue **un** cambio que resultó de la interacción entre los europeos y los mongoles? [1]

Score

Documento 3

... Los intercambios diplomáticos entre la Europa cristiana y el Asia mongola llevaron a la aparición de los primeros relatos contados por los occidentales que eran testigos de estas vivencias en la lejana Asia Oriental. Por primera vez, los europeos occidentales pudieron ver con sus propios ojos el verdadero tamaño y alcance de la masa continental de Eurasia. Tuvieron contacto con diferentes culturas, creencias, valores, actitudes e instituciones. Esto obligó al papado y a toda Europa a ver más allá de su estrecha perspectiva religiosa-geográfica, ya que se dieron cuenta de que debían comerciar y relacionarse con el mundo no cristiano, y con sus diferentes poblaciones, religiones y culturas. Gradualmente, los europeos les cedieron a los mongoles y a otras comunidades asiáticas un lugar permanente en el orden natural de las cosas. Ya no intentaron someter a los pueblos a vivir conforme a un pasaje bíblico ni someterlos a cumplir un determinado rol, como hicieron inicialmente cuando se guiaron por el pensamiento cerrado de los cristianos de Europa acerca del mundo y de sus habitantes. Los occidentales se dieron cuenta de que no podían negarse a reconocer la existencia del resto del mundo ni a comercializar con ellos, solo porque no eran cristianos [y] que no podían ignorar a todas las poblaciones y culturas no cristianas ni podían hacer de cuenta que no existían. De esta forma, los mongoles y los asiáticos pasaron a formar parte del marco intelectual de los occidentales durante los siglos XIII y XIV....

Fuente: Gregory Guzman, "Christian Europe and Mongol Asia: First Medieval Intercultural Contact Between East and West," *Essays in Medieval Studies, Volume 2*, Proceedings of the Illinois Medieval Association online

- 3 Según Gregory Guzman, ¿cuál fue **un** efecto que tuvieron los mongoles en la perspectiva de los europeos sobre el mundo? [1]

Score

Documento 4a

Carabela



Fuente: George R. Schwarz,
Center for Maritime Archaeology and Conservation,
Texas A & M University (adaptado)

Documento 4b

Ventajas de la carabela	Usos de la carabela
<ul style="list-style-type: none">• Rápida• Manejable• Fácil de navegar en aguas poco profundas• Permite navegar en la dirección del viento usando velas cuadradas	<ul style="list-style-type: none">• Para llevar cargamento• Para luchar en las guerras• Para piratear• Para explorar América

4 Basándose en estos documentos, ¿cuáles fueron **dos** formas en que el uso de la carabela afectó la interacción de Europa con otros grupos? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 5

... Todo comenzó en La Española [Hispaniola] con el azúcar, que en el siglo XV ya era un cultivo de plantación rentable en las Islas Canarias y las islas atlánticas de Portugal. Colón había transportado azúcar desde Madeira hasta Génova en 1478, y la madre de su primera esposa poseía una plantación de caña de azúcar en esa isla. Fue él quien llevó caña de azúcar a La Española en 1493, la que creció en buen estado en el suelo americano. Sin embargo, el crecimiento de la industria azucarera fue demasiado lento, hasta que intervino Carlos V, quien ordenó reunir a los dueños de las plantaciones y los especialistas en molinos azucareros de las Islas Canarias, y autorizó que se les proporcionaran préstamos para construir molinos azucareros en La Española. A finales de la década de 1530, en la isla había treinta y cuatro molinos, y el azúcar era uno de los dos alimentos básicos de la economía de la isla (el otro era la ganadería), hasta el último período del siglo XVI...

Fuente: Alfred W. Crosby Jr., *The Columbian Exchange: Biological and Cultural Consequences of 1492*, Greenwood Publishing (adaptado)

5 Según Alfred W. Crosby, ¿cuál fue **un** efecto de la colonización española en la isla de La Española? [1]

Score

Documento 6

... La plantación de la caña de azúcar se convirtió en un gran negocio. Al principio, se obligó a los indígenas americanos a trabajar en las plantaciones de azúcar, que eran grandes fincas administradas por el dueño o un capataz. A los indígenas los trataban de manera cruel, y muchos de ellos fallecieron. Luego, los españoles trajeron esclavos de África para que hicieran este trabajo.

De esta forma, se desarrolló una nueva estructura social. Las personas nacidas en España constituían la clase social más alta. Luego seguían los descendientes de europeos nacidos en las colonias. Las personas de mezcla de descendencia europea e indígena o africana se encontraban en el medio de la pirámide social. Los indígenas americanos y las personas de descendencia africana conformaban las clases más bajas...

Fuente: *Guide to the Essentials of World History*, Prentice Hall

6 Basándose en este documento, ¿cuáles fueron **dos** cambios en América que resultaron de las interacciones con los españoles? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 7a



Fuente: Ashok K. Dutt et al., *India in Maps*, Kendall/Hunt Publishing Company (adaptado)

Documento 7b

La era del ferrocarril tuvo un papel y apoyó el crecimiento de un nuevo período de imperialismo.

... Por consiguiente, los ferrocarriles eran parte de este proceso de expansión del imperio, sus patrones económicos, sus ideales y sus instituciones. El proceso fue, básicamente, el mismo en todo el mundo: la producción de nuevos artículos de consumo para proporcionar materiales a las industrias en auge [que crecían rápidamente] del oeste; la organización de nuevas poblaciones encargadas de producir dichos bienes; la creación de nuevos patrones de propiedad de las tierras, lo que generalmente implicaba el desposeimiento de los habitantes anteriores; y la introducción de nuevos códigos legales para garantizar las inversiones y la explotación de las tierras conquistadas. Esta fue la historia que se repitió en todos los sitios a los que se expandían los imperios....

Fuente: Robert Lee, "Potential Railway World Heritage Sites in Asia and the Pacific," Institute of Railway Studies and Transport History, The University of York

7 Basándose en estos documentos, ¿que les permitió hacer el ferrocarril a las potencias coloniales? [1]

Score

Documento 8

Este extracto analiza el sistema de ferrocarriles de la India desde el punto de vista de los nacionalistas de India entre 1880 y 1905.

...Una revisión de la existente política sobre ferrocarriles, los condujo [los líderes nacionalistas de la India] a concluir de que no se basaba en los intereses de los habitantes de la India, y de que no se tenían en cuenta las necesidades de la población hindú, especialmente las necesidades industriales, ya que se había creado principalmente en torno a los intereses políticos y económicos de los británicos. Notaron que los ferrocarriles eran un elemento fundamental para implementar el carácter colonial en la economía de la India. Fueron capaces de identificar esta conexión que se hacía cada vez más sólida entre el desarrollo del ferrocarril en un país atrasado y el creciente poder de las finanzas en un país metropolitano avanzado, y las complicaciones políticas que surgían como consecuencia.

Su objetivo era que los ferrocarriles satisficieran los intereses económicos nacionales mediante el fomento del desarrollo económico, lo que, a su vez, generaría crecimiento en la industria y en la agricultura. Para ellos, la política de ferrocarriles adecuada consistía en la promoción de la industria de la India y en contar con una política de obras públicas adecuada en la que se le diera prioridad al riego y la agricultura. Su objetivo era que en la política sobre ferrocarriles se le diera más importancia al estado de la situación financiera de la India y a la economía de este país...

Fuente: Bipan Chandra, "Economic Nationalism and the Railway Debate, circa 1880–1905," in *Our Indian Railway*, Foundation Books (adaptado)

8 Según Bipan Chandra, ¿cuál es **una** inquietud que los líderes nacionalistas de la India tenían con respecto a la política de ferrocarriles de Gran Bretaña? [1]

Score

Documento 9

... Los ferrocarriles facilitaron, vincularon y coordinaron una amplia variedad de procesos socioeconómicos, y fueron útiles para el desarrollo de otros sistemas de comunicación y transporte de gran escala. Por ejemplo, los ferrocarriles permitieron que los mercados nacionales con precios convergentes en los cereales alimenticios [reducir la brecha que existía entre los diferentes precios] pudieran emerger en la década de 1880. Además, les permitieron a los campesinos del lugar emprender peregrinaciones (de unos días o menos) durante los momentos de tregua [alivio] de las tareas que demandaba la agricultura. Los soldados británicos y su armamento, que eran los pilares principales del gobierno colonial británico en India, podían atrincherarse en menos lugares, teniendo en cuenta que los ferrocarriles podían transportar a las tropas rápidamente hacia los sitios en conflicto. Las publicaciones, que fueron las que impulsaron la proliferación de la prensa poseída por los hindúes, quienes las imprimían en idiomas hindúes y en inglés, se convirtieron en un mercado rentable. Los ferrocarriles, al trabajar sinérgicamente [mutuamente] con el correo, facilitaron el envío económico y a granel de libros, revistas y periódicos, los que, en su mayoría, se basaban en ideologías nacionalistas....

Fuente: Ian J. Kerr, *Engines of Change: The Railroads That Made India*, Praeger

9 Según Ian Kerr, ¿cuáles fueron **dos** cambios que resultaron de la construcción de ferrocarriles por parte de los británicos? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

Los avances tecnológicos como el ***uso combinado del arco y los estribos por parte de los mongoles, el uso de la carabela por parte de los españoles y el uso del ferrocarril en India*** afectaron la forma en que ciertas civilizaciones y sociedades interactuaron entre sí. Como consecuencia de estas interacciones, se produjeron ciertos cambios.

Tarea: Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione ***dos*** avances tecnológicos mencionados en el contexto histórico y para ***cada uno***

- Explique de qué manera estos avances tecnológicos afectaron las interacciones de una civilización o una sociedad en particular con otro grupo
- Argumente los cambios que resultaron de estas interacciones

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY SPANISH EDITION

Impreso en papel reciclado

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY SPANISH EDITION